

# 2023년 시도교육청 교육학개론 기출문제 해설

- 김지아 교수

## 2023년 시도교육청 교육학개론 시험 총평 및 향후 전략

안녕하세요. 여러분의 교육학개론을 책임지고 있는 지아쌤입니다. 우선 시험 준비하시느라 많이 고생하셨다는 말씀을 드리고 싶습니다. 정말 수고 많이 하셨구요. 좋은 결과가 있기를 진심으로 바랍니다.

지금부터 2023년 시도교육청 교육학개론 시험에 대한 총평 및 향후 전략에 대해서 말씀드리도록 하겠습니다.

이번 2023년 시도교육청 교육학개론 시험은 앞서 실시된 국가직 시험과 비슷하게 기출문제를 그대로 재현하고 있는 문제들의 비중이 적고, 출제된 적이 없는 문제들의 경우에 난이도가 높았다는 점을 특징으로 들 수 있습니다. 이를 통해 이제는 기출문제 자체를 외우고 암기하는 것이 효과적인 공부법이 아니라는 것을 알 수 있습니다.

또한, 새롭게 출제된 비교적 난이도가 있는 문제들의 경우에 교육학적인 베이스를 지닌 수험생이라면 어렵지 않게 풀 수 있었다는 점에도 주목할 필요가 있습니다. 이러한 상황에서 기출문제들을 중심으로 단순 암기하기보다는 전체 교육학이라는 틀 안에서 교육철학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 등의 세부 과목들이 서로 유기적으로 연결될 수 있도록 구조화시켜가면서 교육학적인 베이스를 만들어가는 가운데 기본 개념들을 이해하려는 노력이 필요합니다.

동일한 맥락에서 난이도 역시 수험생 여러분들의 공부 방법에 따라 다르게 체감되었을 것으로 생각되는데, 단순 암기나 기출문제 위주로 접근한 경우에는 실제 기출에서 나온 문제가 11문제 정도밖에 안 되었기 때문에 이번 시험이 많이 어렵게 느껴졌을 거라고 생각되는데, 이 경우 80점이나 그 이하의 점수가 나올 수도 있었을 것으로 생각합니다. 반면에 교육학적인 베이스를 갖고 이번 문제를 푼 경우라면 두 세 문제 정도가 어려웠을 것으로 예상됩니다.

### 1) 영역별 출제 문항 수

영역별 출제 문항 수를 알아보도록 하겠습니다.

〈표 1〉에서 제시된 대로, 구체적인 영역별 출제 문항 수를 살펴보면, 교육철학 1문제, 교육사 2문제, 교육심리(평가) 5문제, 교육행정 4문제, 교육 사회(평생교육) 4문제, 교육방법 2문제, 교육과정에서 2문제가 출제되었습니다. 이를 2022년도 시도교육청 시험과 2023년 국가직 시험과 비교해보면, 교육과정과 교육사회(평생교육)에서 1문제씩 더 출제되었고, 교육행정, 교수학습 이론 및 교육공학에서 각각 1문제씩 덜 출제되었습니다.

최근 들어 3문제 정도 출제되었던 교육사회(평생교육) 문항이 예전과 마찬가지로 4문제가 출제되면서 교육행정 문제가 1문제 줄었다는 점을 제외하고는 그 외 다른 영역의 문항들은 비슷하게 출제가 되었다고 볼 수 있습니다.

〈표 1〉 2023년 시도교육청 교육학개론 시험 출제 문항 분석

영역	문항수	내용
교육철학	1	피터스의 교육의 개념적 기준
교육사	2	갑오개혁시기의 근대교육기관 헤르바르트
교육심리 (평가)	5	행동주의 학습이론 고전검사이론 현실치료 청소년비행관련이론 성장참조평가
교육행정	4	사립학교법(기간제교사임용기간) 교육정책형성 관점(참여적 관점) 교육재정 구조와 배분(사부담교육기회비용) 허즈버그의동기-위생이론
교육사회 (평생교육)	4	문화재생산론 일리치의학습망개념 성인학습특징 독학학위제
교수학습이론 및 교육공학	2	ADDIE모형 학습의 전이
교육과정	2	아이즈너의교육과정(영교육과정) 학문중심교육과정

※ 기출문제 없는 문항: 붉은색 표기

## 2) 기출문제 분석

〈표 1〉에서 붉게 표시된 문항은 비슷한 기출문제가 없는 경우로 총 9문제가 여기에 해당됩니다. 앞서 시행된 2023년도 국가직 문제에서도 총 12문제가 기출문제가 없는 문제에 해당했었는데, 이 경우에는 총평에서 분석한 대로 기출문제가 없는 문항들의 난이도가 높지 않았기 때문에 전체 시험의 난이도 역시 2022년 국가직, 지방직과 마찬가지로 전반적으로 쉬운 기초를 유지하였다고 볼 수 있습니다.

그러나 이번 지방직 시험의 경우에는 기출문제가 없었던 문제들이 한 두 문제를 제외하고는 까다로운 문제들이 대부분이었기 때문에 전체 난이도를 높이는데 기여했다고 볼 수 있습니다. 특히 교육학적인 베이스가 없거나 교육학이라는 과목에 대한 이해도가 부족한 경우에는 더욱 어렵게 느껴졌을 것으로 생각됩니다.

가령, 학습의 전이를 묻는 20번 문항의 경우에 일반화와 특수화가 양립할 수 없는 개념이라는 것을 알고 있었다면 어렵지 않게 풀 수 있었을 것입니다. 그리고 피터스의 교육의 인지적 기준을 묻는 문제에서도 교육심리, 학습이론, 상담, 교육과정, 심지어 교육행정에서도 사용되고 있는 규범이나 인지라는 개념에 대한 이해도가 선행되어 있었다면 쉽게 풀 수 있었을 것으로 생각합니다. 이런 점에서 단순히 지식을 외우는 것이 아니라 교육학 내에 하위 영역들을 공부하는 데 있어서 관련 내용들을 유기적으로 연결해서 이해하려는 노력이 중요하다고 생각합니다. 이와 함께 과거에 나왔던 문제 자체를 기억하려고 노력하기보다는 기출문제에서 다루는 개념 및 관련 지식들에 대한 폭넓은 이해가 이루어져야 할 것으로 보입니다.

### 3) 총평 및 향후 전략

지난번 국가직 교육학개론 총평에서 교육학이 필수과목이 된 지 올해로 2년 차로 접어들면서 보여지는 양상으로 첫째, 전반적으로 평이한 수준의 난이도로 까다로운 문제가 덜 출제되고 있다고 분석하였는데, 향후 추이를 좀 더 분석해보아야 하겠으나 이번 시도교육청 시험을 통해 국어, 영어, 한국사 등의 공통과목에 비해 전공과목인 교육학개론 시험의 난이도가 높아진 것을 알 수 있습니다. 이것이 전체 교육학개론 시험의 추세로 나타날 것인지 아니면 시도교육청 시험의 특징이 될지는 좀 더 두고 봐야 하겠지만 분명한 것은 과거의 시험처럼 기출문제가 그대로 재현될 가능성은 적어졌다는 것입니다. 그러므로 향후 전략은 시험의 난이도와 상관없이 동일하다고 할 수 있습니다.

첫째, 교육학 내에 하위 영역들을 공부하는 데 있어서 관련 내용들을 유기적으로 연결해서 이해하고 전반적인 열개와 핵심적인 키워드를 중심으로 효율적으로 공부할 필요가 있습니다.

둘째, 다양한 영역에서 새롭게 문제들이 출제되고 있어서 이를 위해서는 기본서를 공부할 때 단순한 암기하기보다는 이해가 선행된 상태에서 즉, 교육학적인 베이스를 갖추는 것이 중요합니다. 특히 교육학을 전공하지 않은 초심자들의 경우에는 이론에 대한 암기보다는 이해 위주로 공부하기를 추천하며 가능하면 기본서의 구성이 개조식보다는 서술식으로 풀어쓴 교재를 가지고 전체 교육학 내용을 이해하려고 하는 노력이 필요할 것입니다. 그렇게 교육학적인 베이스가 갖춰진다면 기출로 나온 적이 없는 문제를 보게 되더라도 추론을 통해 정답을 고를 수 있을 것으로 생각합니다.

유례없이 교육학개론 시험이 어려웠다고들 합니다. 이런 때일수록 많은 시간과 노력을 교육학 개론에 투자해야 한다거나 방대한 양의 커리큘럼이 필요하다는 이야기가 나올 수 있습니다. 그리고 그런 이야기들이 맞게 느껴질 수도 있습니다. 그러나 제가 항상 강조해 드리고 싶은 것은 교육학개론에서 필요한 교육학적인 베이스는 많은 양을 암기한다고 얻어지는 것이 아니라 효율적인 학습을 통해 전체 영역들 간에 유기적인 구조를 이해하는 것을 통해 얻어질 수 있다는 것입니다. 부디 공부량이 아닌 공부의 질에 대한 고민을 하셨음 하는 바램입니다.

지금까지 기본-심화가 아니라 기본-요약으로도 충분한 강의, 여러분의 교육학의 체계를 처음부터 깔끔하게 효율적으로 잡아줄 수 있는 교육학 학사, 석사, 박사학위를 갖고 있는 지아쌤의 총평 및 향후 전략이었습니다. 감사합니다!

## 01 아이즈너(Eisner)의 교육과정 이론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 행동목표 중심으로 교육과정을 개발해야 한다.
- ㄴ. 내용선정 과정에서 영 교육과정에 대해서 신중히 고려해야 한다.
- ㄷ. 학습기회의 유형을 개발할 때 교육적 상상력을 동원해야 한다.
- ㄹ. 교육과정 개발 과정은 목표설정부터 평가방법 개발에 이르는 직선적 과정이다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄷ, ㄹ

**정답** ③

**해설**

아이즈너(Eisner)는 영 교육과정과 함께 예술적 교육과정 개발모형에서 학습기회의 유형을 개발할 때 교육적 상상력을 동원해야 한다고 주장하였다.

## 02 ADDIE모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 분석 - 요구 분석, 학습자 분석, 환경 분석, 과제 분석 등이 실시된다.
- ② 설계 - 수행 목표 명세화, 교수전략 및 매체 선정 등이 실시된다.
- ③ 개발 - 설계명세서를 토대로 교수학습자료를 개발한다.
- ④ 평가 - 평가도구를 제작하고 평가를 실시한다.

**정답** ④

**해설**

평가도구를 제작하는 것은 개발 단계에 해당한다.

## 03 행동주의 학습이론과 관련이 없는 것은?

- ① 강화
- ② 사회학습이론
- ③ 조작적 조건화
- ④ 통찰학습이론

**정답** ④

**해설**

통찰학습이론은 인지주의 학습이론이다.

#### 04 학문중심 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 경험을 통한 생활적응학습을 강조한다.
- ② 지식의 구조를 중요시한다.
- ③ 나선형 교육과정으로 내용을 조직한다.
- ④ 발견학습을 강조한다.

**정답** ①

**해설**

경험을 통한 생활적응학습을 강조하는 것은 경험중심 교육과정이다.

#### 05 다음 설명에 해당하는 이론은?

- 사회질서는 상징적 폭력을 매개로 하여 재생산된다.
- 체화된 상태의 자본(취향, 태도 등), 객관화된 상태의 자본(책, 예술작품 등), 제도화된 상태의 자본(졸업장, 학위 등)을 강조한다.

- ① 경제재생산이론
- ② 문화재생산이론
- ③ 저항이론
- ④ 지위경쟁이론

**정답** ②

**해설**

문화자본은 문화재생산론을 설명하는 개념이다.

#### 06 의무교육의 대안으로 '학습망(learning web)'이라는 개념을 제시한 학자는?

- ① 영(Young)
- ② 일리치(Illich)
- ③ 지루(Giroux)
- ④ 프레이리(Freire)

**정답** ②

**해설**

교육의 제도화를 통해서 나타나는 가치주입의 가능성을 없애기 위해서 학습 기회가 사회 전체에서 지원되는 '탈학교사회'를 제안하면서 학습망이라는 개념을 제시하였다.

## 07 성인학습에 대한 린드만(Lindeman)의 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 성인학습자의 개인차는 나이가 들수록 감소한다.
- ② 경험은 성인학습의 중요한 자원이다.
- ③ 토론은 성인교육의 실천적 방법이다.
- ④ 성인학습은 삶 혹은 현장 중심적이다.

정답 ▶ ①

해설 ▶

성인학습자의 개인차는 나이가 들수록 증가한다.

## 08 다음 설명에 해당하는 피터스(Peters)가 제시한 교육의 개념적 기준은?

- 교육은 일반적인 훈련과 달리 전인적 계발을 지향해야 한다.
- 교육받은 사람은 폭넓은 안목을 가짐으로써 자신과 분야가 다른 인간의 삶과 어떤 관련을 맺고 있는지를 깊이 이해할 수 있어야 한다.

- ① 규범적 기준
- ② 내재적 기준
- ③ 과정적 기준
- ④ 인지적 기준

정답 ▶ ④

해설 ▶

피터스(Peters)가 제시한 교육의 개념적 기준은 다음과 같다.

- ① 규범적 준거는 교육은 교육의 '내재적 가치'를 추구하는 일이어야 한다는 것으로, '외재적'으로 규정되어서는 안 된다. 이는 옳지 않다.
- ② 인지적 준거는 교육의 내재적 가치가 '내용' 면에서 구체화된 것으로, '지식, 이해, 인지적 안목'이다. 즉, 지식과 정보 등이 유리되어 있지 않고 사물 전체를 조망할 수 있는 포괄적이고 통합된 안목이 형성된 상태를 의미한다. 이 기준에 따르면, 교육은 신념체계 전체를 변화시키는 '전인적 교육'이어야 하며, 제한된 기술이나 사고방식을 길러주는 전문화된 '훈련'이어서는 안 된다.
- ③ 과정적 준거는 교육이 학습자의 이해를 포함하는 도덕적으로 온당한 방식으로 이루어져야 한다. '조건화(Conditioning)', '뇌세척(brain-washing)'은 온당한 방식에 해당하지 않는다.



## 11 「사립학교법」의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교법인의 설립 당초의 임원은 정관으로 정하여야 한다.
- ② 기간제교원의 임용기간은 1년 이내로 하되, 필요한 경우 4년의 범위에서 그 기간을 연장할 수 있다.
- ③ 사립학교 교원은 권고에 의하여 사직을 당하지 아니한다.
- ④ 각급 학교의 장은 해당 학교를 설치·경영하는 학교법인 또는 사립학교경영자가 임용한다.

정답 ▶ ②

해설 ▶

기간제 교원의 임용기간은 1년 이내로 하되, 필요한 경우 3년의 범위에서 그 기간을 연장할 수 있다.

## 12 고전검사이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 문항난이도는 문항의 쉽고 어려운 정도를 나타낸다.
- ② 피험자의 능력과 문항의 답을 맞힐 확률 간의 관계를 나타내는 문항특성곡선을 사용한다.
- ③ 문항변별도는 문항이 피험자의 능력을 변별하는 정도를 나타낸다.
- ④ 관찰점수는 진점수와 오차점수의 합으로 가정한다.

정답 ▶ ②

해설 ▶

문항반응이론은 피험자의 능력과 문항의 답을 맞힐 확률 간의 관계를 나타내는 문항특성곡선을 사용한다.



### 13 다음의 상담기법이 활용되는 상담이론은?

- 숙련된 질문 기술
- 토의와 논쟁
- 역설적 기법
- 적절한 유머
- 직면하기

- ① 게슈탈트 상담
- ② 인간중심 상담
- ③ 행동주의 상담
- ④ 현실치료

**정답** ④

**해설**

현실치료에서는 인간이 통제력 또는 선택할 수 있는 능력을 갖고 있으므로, 궁극적으로 자기 삶에 책임을 져야 한다고 주장한다. 여기서 책임을 받아들인다는 것은 곧 개인이 현실을 직면해야 함을 말한다. 개인이 책임을 져야 하는 모든 행동은 현실에서 일어나기 때문에 내담자는 현실, 즉 현재 행동에 직면해야 한다. 따라서 현실치료는 내담자가 더욱 책임 있는 행동을 함으로써 자신의 문제를 해결할 수 있는 현실을 직면하도록 돕는 것이라 할 수 있다.

### 14 다음 설명에 해당하는 청소년 비행 관련 이론은?

- 일탈행위가 오히려 정상행동이며, 규범준수행위가 비정상적인 행동이다.
- 인간의 본성은 악하기 때문에 사람은 항상 규범을 위반할 수 있으며, 개인과 사회 간의 결속이 약화될수록 일탈할 확률이 높아진다.

- ① 낙인이론
- ② 사회통제이론
- ③ 아노미이론
- ④ 차별접촉이론

**정답** ②

**해설**

- ① 낙인이론은 일탈 혹은 범죄행동이 특정 행동에 대한 사회문화적 평가와 소외의 결과로 규정된다고 보는 이론이다.
- ③ 아노미 이론은 뒤르켐(Durkheim)의 이론을 발전시켜 머튼(Merton)이 정립한 것으로, 문화적인 가치와 사회적 수단 간의 불일치로 인한 사회·심리적 긴장 상태에서 벗어나고자 비행을 시도한다는 것이다.
- ④ 차별접촉이론은 모든 종류의 범죄와 비행은 학습된 것이며, 비행학습은 가까운 친구들로부터 이루어진다고 보는 이론이다.

### 15 다음 설명에 해당하는 교육정책 형성의 관점은?

- 공동의 목표가 있고 이를 달성하기 위해 최선의 선택을 하며, 체제 내의 작용에 의해 의사결정이 이루어진다.
- 의사결정을 관련 당사자 간의 논의를 통한 합의의 결과로 이해한다.
- 폐쇄적 체제로, 환경의 다양한 변화에 민감하게 반응하지 않는다.
- 관료제 조직보다 전문직 조직에 적합하다.

- ① 합리적 관점
- ② 참여적 관점
- ③ 정치적 관점
- ④ 우연적 관점

**정답** ②

**해설**

공동의 목표가 있고 이를 달성하기 위해 최선의 선택을 하며, 의사결정을 관련 당사자 간의 논의를 통한 합의의 결과로 이해하는 관점은 참여적 관점이다.

### 16 「독학에 의한 학위취득에 관한 법률」의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 국가는 독학자가 학사학위를 취득하는 데에 필요한 편의를 제공하여야 한다.
- ② 학위취득시험에 응시할 수 있는 사람은 고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람이어야 한다.
- ③ 일정한 학력이나 자격이 있는 사람에 대하여는 학위취득 종합시험을 면제할 수 있다.
- ④ 교육부장관은 학위취득 종합시험에 합격한 사람에게는 학위를 수여한다.

**정답** ③

**해설**

독학 학위제와 상관없이 다른 학습활동의 결과로 국가기술자격을 취득하여 보유하고 있거나 법에서 정하는 각종 시험에 합격한 경우를 인정하여 4단계 시험의 일부를 면제받을 수 있다. 그러나 어떠한 경우에도 4단계 학위취득 종합시험은 반드시 치러야 한다.

**17** 교육재정의 구조와 배분에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학생이 교육을 받는 기간 동안 미취업에 따른 유실소득은 공부담 교육기회비용에 해당된다.
- ② 국가는 지방교육재정상 부득이한 수요가 있는 경우, 국가예산으로 정하는 바에 따라 보통교부금과 특별교부금 외에 따로 증액교부할 수 있다.
- ③ 시·도 및 시·군·자치구는 관할구역에 있는 고등학교 이하 각급학교의 교육경비를 보조할 수 있다.
- ④ 시·도의 교육·학예에 필요한 경비는 해당 지방자치단체의 교육비특별회계에서 부담한다.

**정답** ①

**해설**

학생이 교육을 받는 기간 동안 미취업에 따른 유실소득은 사부담 교육기회비용에 해당된다.

**18** 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에서 교사의 직무만족을 가져다 주는 동기요인에 해당하는 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 근무조건	ㄴ. 동료와의 관계
ㄷ. 가르치는 일 자체	ㄹ. 발전감

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄷ, ㄹ

**정답** ④

**해설**

허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에서 교사의 동기는 보수 수준이나 근무 조건의 개선보다 가르치는 일 그 자체의 성취감(발전감) 등을 통해 더욱 강화된다.

