

2010 경북교행 교육학 분석 및 해설(문형 A형)

오현준

■ 출제경향분석

★는 고난도 문제, 합격예상 오답개수는 1~2개 정도로 분류

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	① ‘평생교육법’상의 평생교육 이념	1
02. 한국교육사	① 조선시대의 학규(學規), ② 이익의 교육사상	2
03. 서양교육사	① 고대 그리스 교육, ② 종교개혁기의 교육	2
04. 교육철학	① 현대철학사상 비교	1
05. 교육과정	① 타일러(Tyler)의 교육과정 개발 모형, ② 재개념주의 교육과정, ③ 영교육과정	3
06. 교수-학습이론	① 구성주의 학습이론	1
07. 교육공학	① 교수매체 선정시 고려 사항	1
08. 교육심리학	① 발달이론 비교, ② 피아제(Piaget)와 비고츠키(Vygotsky)의 발달이론 비교	2
09. 생활지도와 상담	① 행동주의 상담이론	1
10. 교육평가	① 평가(evaluation)의 개념, ② 검사도구의 타당도와 신뢰도	2
11. 교육통계	① 표준점수	1
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 교육행정의 원리(민주성의 원리), ② 정책결정 모형(점증 모형), ③ 서지오바니(Sergiovanni)의 교육지도성 유형(문화적 지도성), ★④ 캠벨(Campbell)의 정책수립모형, ⑤ 교육비의 개념 및 종류, ⑥ 교육기획기법(PERT)	6
14. 교육사회학	① 기능이론의 특징, ② 문화지체의 개념	2
계	25	

■ 출제문제 해설(문형 A형)

1. ㉡ ① → 후기아테네 교육의 문제점을 극복하려 했던 플라톤(Platon)은 그의 교육사상의 많은 부분을 스파르타(Sparta)의 교육에서 영향을 받았다. 이는 그의 「국가론」에 잘 나타나있다. 여성교육의 관점에서도 스파르타의 경우처럼 플라톤은 남녀 성차별적인 교육을 반대하고 남녀를 동등하게 교육할 것을 강조하여, 여성교육에 있어서 최초의 옹호자가 되었다.

2. ㉡ ③ → 구성주의는 지식의 절대성보다는 상대성에 기반한 인식론적 및 심리학적 관점을 말한다. 학습자는 학습의 주체로 학습활동에서 주도권을 가져야 한다는 주인의식과 복잡하고 실제

적인 상황에서 현실적인 학습과제를 제시해야 함을 강조한다. 또한 구성주의에서는 지식의 정수(精髓)는 결코 다른 사람에게 완전한 형태로 전달될 수 없다고 본다. 왜냐하면 지식이란 연령·성별·인종·지식기반과 같이 다양한 요인들의 영향을 받아 경험을 개인적으로 해석한 것이기 때문이다. (라) 구성주의에서 교사의 역할은 지식의 전달자가 아니라 학습의 안내자·촉진자·환경 조성자 역할을 담당한다. 특히 학습이 일어날 수 있는 상황이나 환경을 설계하는 것이 주된 역할이라고 할 수 있다.

3. ㉡ ④ → 행동주의 상담이론은 파블로프(Pavlov)의 고전적 조건화, 스키너(Skinner)의 조작적 조건화, 그리고 반두라(Bandura)의 사회인지이론에 토대를 둔 이론이다. 개인의 모든 부적응 행동은 학습된 습관이며, 부적응의 성질에 따라 여러 가지 상담기법을 사용하여 인간행동을 교정한다. 행동변화에 있어서 환경의 역할을 강조하며 상담의 과정을 학습으로 보는 것이 특징이다. ㉠은 아德勒(Adler)의 개인심리 상담이론, ㉢은 펄스(Perls)의 형태주의 상담이론, ㉢은 펄스(Perls)는 제외되며, ㉤는 로저스(Rogers)의 상담이론에 해당한다.

4. ㉡ ⑤ → 교수매체 선정 시 고려해야 할 사항으로는 ① 학습자의 특성(예 연령, 지적 발달수준, 흥미, 적성 등), ② 교육목표와 교육내용에 적합할 것, ③ 수업상황, ④ 매체의 물리적 속성과 기능, ⑤ 난이도(학습자의 수준에 맞을 것), ⑥ 실용성(예 시설, 이용가능성, 시간, 비용), ⑦ 질적 양호성 등을 들 수 있다.

5. ㉡ ① → 계획평가검토기법(PERT)은 하나의 과업을 달성하는 데 필요한 다수의 세부사업을 단계적 결과와 활동으로 세분하여 관련된 계획공정을 관계도식(flow chart)으로 형성하고 이를 최종목표로 연결시키는 종합계획 관리기법이다. 이는 겐트도표(Gantt bar chart)는 1913년 미국의 겐트(H.L.Gantt)가 창안한 것으로 작업계획과 실제의 작업량을 작업일정이나 시간으로 견주어서 평행선으로 표시하여 계획과 통제기능을 동시에 수행할 수 있도록 설계된 막대도표(bar chart)로 ‘막대그래프 차트’라고도 한다. 일의 예정 및 진행 상황을 나타내는 도표·일정관리 도표의 일종으로 작업자 혹은 기계설비의 가동상황의 관리, 계획과 실적에 의한 진행상황 관리 등에 사용된다. 예를 들면 어떤 일정기간을 정하여 시간의 경과에 따라 생산계획(생산예정량)을 청색으로 나타내고, 이에 대한 실적(실제생산량)을 적색으로 표시하여 계획과 실적을 대비하여 관리의 지침으로 한다.

6. ㉡ ② → 평가(evaluation)는 수업목표 달성여부를 검증하는 가치지향적 활동이다. 검사(testing)는 자료나 정보를 수집하는 과정이며, 검사를 보는 접근방법에 따라 측정, 평가, 총평으로 구분된다. 측정(measurement)은 양적인 접근, 평가(evaluation)는 질적인 접근, 총평(assessment)은 양적·질적인 접근에 해당한다. ㉠은 검사(testing), ㉢은 총평(assessment), ㉣와 ㉤는 측정(measurement)에 해당한다.

7. [답 ②] → 문화지체(cultural lag)란 오그번(Ogburn)이 「Social change(1966)」에서 제시한 개념으로, 문화 구성부분 간의 변동속도의 차이로 인해 생기는 문화적 격차 즉 문화요소 간의 부조화 현상을 말한다. 예를 들어, 자동차 보급률(물질문화)은 급속하게 증가되고 있지만, 안전운행에 대한 운전자들의 교통의식(정신문화)은 제자리에 머물고 있는 것을 들 수 있다. ①은 문화전계(enculturation, 문화전승, 문화번식)라고도 하는데, 한 개인이 그 집단의 문화를 획득하여 내면화하는 과정, 즉 특정문화가 그 문화를 담당한 세대로부터 다음 세대로 전달되고 계승되는 것을 말한다. ③ 문화접변(acculturation, 문화이식)은 한 문화가 다른 문화와 접촉하여 한쪽 또는 양쪽의 문화가 변하는 현상으로, 다른 문화와의 접촉을 통하여 문화가 변화하는 것을 말한다. ④ 문화전파는 문화접변보다 광의의 개념으로, 개인의 접촉에서 발생하는 모든 종류의 문화모방, 문화차용, 문화전이, 자극적 전파 등을 포함한다. ⑤ 문화실조(cultural deprivation)는 인간 발달에서 요구되는 문화적 요소의 결핍과 과잉 및 시기적 부적절성에서 일어나는 지적·사회적·인간적 발달의 부분적 상실·지연·왜곡현상을 말한다. 문화요소의 부적절성에서 오는 발달의 왜곡현상으로, 이를 극복하기 위한 교육적 대응을 보상적 교육이라고 한다.

8. [답 ⑤] → 교육과정에 대한 재개념주의적 관점은 현상학자인 파이너(Pinar)의 「교육과정 이론화 : 재개념주의자(Curriculum Theorizing : The Reconceptualist)」(1975)에서 처음 사용되었으며, 아이즈너(Eisner), 지루(Giroux), 애플(Apple) 등에 의해 발전되었다. 전통적 교육과정 접근방법의 한계를 비판하고 교육과정 이해에 관심을 가진 교육과정학자들의 관점을 가리킨다. 타일러(Tyler)의 합리성에 대한 불만, 교육과정을 탐색하는 데 있어 다양한 담론들의 활용, 교육과정에 대한 해석학적 및 정치적 관심의 증대 등을 특징으로 한다. 애플(Apple), 지루(Giroux) 등을 중심으로 전개되는 정치적인 담론, 아이즈너(Eisner)를 중심으로 전개되는 미학적 담론, 파이너(Pinar)를 중심으로 전개되는 현상학적이고 정신분석학적 담론 등을 들 수 있다.

9. [답 ⑤] → 루터(Luther)는 교육을 올바른 신앙생활을 통해 영혼의 구원을 얻는 중요한 수단으로 보아 교육의 국가적 책임론을 강조함으로써 공교육제도 형성의 기초를 마련하는 데 기여하였다. 그의 사상에 힘입어 공포된 고타교육령(1642)은 근대적 의미의 최초의 의무교육령이다. ①은 자연주의 사상에 해당하며, ②는 고타교육령이며, 칼뱅(Cavin)의 사상은 매사추세츠 교육령에 영향을 주었다. ③은 르네상스 시대의 인문주의 교육, ④는 중세 후기의 특성에 해당한다.

10. [답 ②] → 문화적 유산의 보존과 전달을 강조한 것은 본질주의 교육사조이며, 향존주의는 인간의 불변적 본질인 이성의 계발을 통해 인간성회복을 중시한다.

11. [답 ③] → ①은 남근기에 해당하며, ②는 감각운동기-관계기-차원기-벡터기 등 4단계를 제시하였으며, 정보에 대한 암기력보다는 정보처리 전략의 효율성(자동화)을 중시하였다. ④는 피

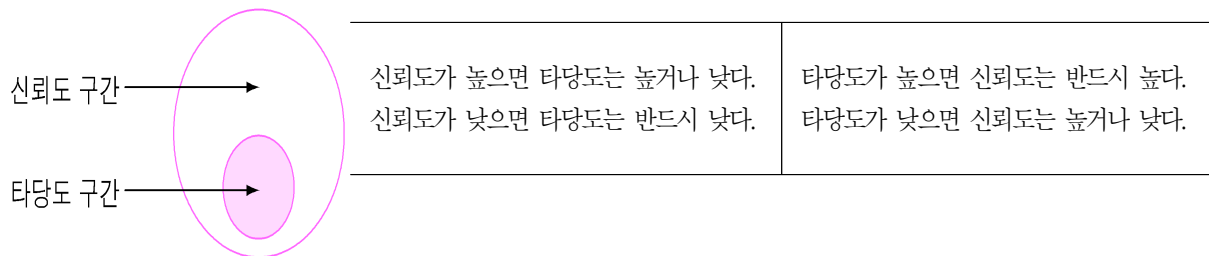
아제(Piaget)에 해당하며, ⑤는 비고츠키(Vygotsky)에 해당한다.

12. ㉠ ② → ②는 타바(Taba)의 모형에 해당한다.

■ 타일러(Tyler)와 타바(Taba) 모형의 비교

타일러(Tyler)	타바(Taba)
• 학습자, 사회, 교과에 요구 분석 • 연역적 모형(전체 교과 → 단원) • 4단계 개발 절차 • 교수-학습활동을 단계에서 제외	• 학습자의 요구 분석 • 귀납적 모형(단원 → 전체 교과) • 타일러보다 세분화된 절차 • 교수-학습활동을 단계에 포함

13. ㉠ ① → 신뢰도가 높아도 타당도는 낮을 수 있다.



14. ㉠ ① → 영교육과정은 아이즈너(Eisner)과 「교육적 상상력」(1979)에서 제시한 것으로, 학교에서 의식적·공식적·관습적으로 가르치지 않은(배제된) 교과나 지식·사고양식, 학생들이 공식적 교육과정을 배우는 동안에 놓치게 되는 기회학습 내용, 즉 배제된 교육과정(excluded curriculum)을 의미한다. ② 교사와 학생이 함께 만들어가는 교육과정은 현성교육과정에 해당한다. ③은 교육과정은 가르칠 만한 가치가 있는 교육내용을 담고 있어야 하기 때문에 공적인 문서에 들어 있지 않은 모든 내용이 영 교육과정이 되는 것은 아니다. 즉, 배울 만한 가치가 있는데도 불구하고 공적인 문서에 빠진 교육내용을 의미하는 것이다. ④는 의도적 교육과정, ⑤는 잠재적 교육과정에 해당한다.

15. ㉠ ④ → $Z = \frac{X-M}{\sigma}$ 이므로 ④의 경우 $Z = \frac{90-80}{5} = +2.0$ 이 나온다. 이를 T점수로 환산하면, $T = 50 + 10Z$ 이므로 T점수는 70이 된다.

16. ㉠ ⑤ → 평생교육법 제4조에 제시된 평생교육 이념은 기회균등, 자율성 존중, 정치적 중립성, 상응한 대우 등을 내용으로 하고 있다. ①은 제1항, ②는 제2항, ③은 제3항, ④는 제4항의 내용이다.

17. [답] ③ → 사회질서 유지, 구성원의 합의 및 능력주의를 중시하는 것은 기능이론의 관점이다. 그 외 지문은 학교가 불평등을 재생산한다고 보는 갈등이론의 관점이다.

18. [답] ④ → 캠벨(Campbell)의 교육정책 결정론에 따르면 다음과 같은 4가지 과정을 거쳐 정책이 결정된다.

제1단계	기본적 힘의 작용단계 (basic forces)	㉠ 전국적·전세계적 범위에서 발생하는 중요한 정치적·경제적·사회적·기술공학적 힘(영향력)이 교육정책 결정에 작용한다. ㉡ 국민의 교육에 대한 열망 정도, 국민의 경제력 수준, 국제적 긴장상태, 인구동태, 기술공학의 발전, 새로운 지식의 발전 등 제 요인에 의해서 교육정책이 영향을 받게 된다.
제2단계	선행운동 단계 (antecedent movement)	㉠ 기본적 힘에 대해 반응하는 단계로, 교육에 대하여 상당한 주의를 끄는 각종의 운동이 선행적으로 전개되어야 한다는 것이다. ㉡ 사회적으로 저명한 개인이나 또는 전문기관이 작성하는 교육개혁에 관한 건의서, 연구보고서 등은 교육정책 형성의 분위기를 조성한다.
제3단계	정치적 활동단계 (political action)	㉠ 정책결정에 선행되는 공공의제에 관한 토의나 논쟁 등이 전개되는 단계이다. ㉡ 개인 전문가나 전문연구기관에 의해서 교육개혁을 위한 상당한 주의를 끄는 연구보고서가 일단 작성되면 이는 교육과학기술부를 비롯하여 각의(閣議)나 국회에 반영된다. ㉢ 매스컴을 통하여 일반시민의 여론을 조직화하고 정당의 정책으로 되어 정책결정기관을 자극하여 교육정책 형성의 분위기를 조성하고 공식적인 입법의 준거로서 작용하기도 한다.
제4단계	공식적인 입법단계 (formal enactment)	행정부나 입법부에 의한 정책형성의 최종단계이다.

①은 제4단계, ③은 제3단계, ④는 제1단계에 해당하며, ②는 정책실행과 평가에 해당한다.

19. [답] ① → 4단계 학제개혁, 서독질의(書牘質疑)를 통한 탐구심의 개발, 자주적 역사인식을 중시한 실학자는 성호 이익이다. 이익은 “무릇 천하를 옳게 하는 것은 모두 예(禮)가 있기 때문이다. 오늘날에 있어서 사람만 못한 것을 금수(禽獸)라고 하는 것은 예(禮) 때문이다.” (「곽우록」)라고 하여 인간평등사상을 전제로 한 숭례(崇禮), 근검(勤儉), 남녀유별(男女有別)의 교육이념을 중시하였다. ②는 홍대용, ③은 유형원, ④는 이덕무, ⑤는 정약용에 해당한다.

20. [답] ④ → 「구제학규」는 성균관의 교육과정(4서5경)을 규정한 것으로 학습순서를 제시하고 있다. ① 「진학절목」은 예조에서 만든 것으로 교수의 임용과 진출, 유생의 면학과 출결을 규정한 학규이다. ② 「권학사목」은 권근이 만든 것으로 ‘소학(小學)’의 중요성을 강조하였다. ③ 「학교모범」은 이이가 지은 것으로 조선 초기의 ‘학령(學齡, 성균관 학칙)’의 미비점을 보완하였다. ⑤ 「원점절목」은 성균관과 사학에서 학생들의 출석을 점수로 평정하는 학규이다. ②에서

조약이 만든 것은 「학교절목」이며, 서당에 관한 규칙은 송준길이 지은 「향학지규」가 있다.
⑤는 「경외학교절목」에 대한 설명이다.

■ 조선시대의 학규(學規)

학규명	제정 시기 및 제정자	내용
학령(學令)	세종 19년	성균관 최초의 학칙, 유생의 일과 및 상벌·퇴학 등 학교 생활 규정
구재학규(九齋學規)	세조 9년(1463)	성균관 교육과정(4서5경)의 학습순서
제강절목(制講節目)	영조 18년(1742)	성균관(관학) 유생의 정원 규정
원점절목(圓點節目)	정조	성균관 출석 점수, 300점 이상시 문과 대과에 응시
학교절목(學校節目)	인조 7년 / 조약	성균관·4학·향교 유생들의 면학(勉學)에 관한 규정
경외학교절목 (京外學校節目)	명종 원년(1546) / 예조	전국 학교에 적용 → 교육의 기회균등 사상, 학교의 교원임용, 독서일수, 성적평가, 상벌 등 규정
진학절목(進學節目)	성종 원년(1470) / 예조	교원(성균관, 4학)의 임용·전출, 유생의 근면·출결
권학사목(勸學事目)	태종 代 / 권근	「소학(小學)」 선강(先講)의 원칙 제시
향학사목(鄉學事目)	태종 代 / 권근	관학(官學)과 사학(私學)의 차별 철폐
학교사목(學校事目)	선조 15년(1582) / 이이	총 10항 → 교사와 학생에 관한 학규
학교모범(學校模範)	선조 15년(1582) / 이이	총 16항 → 학생훈육과 학생수양을 위한 규칙, ‘학령(學令)’의 미비점 보완한 ‘조선시대 교육현장’
권학조례(勸學條例)	중종 3년(1537) / 김안로	과거제의 쇄신을 통한 학교교육의 진작
학제조건(學制條件)	선조 17년(1584) / 김우현	학생에 관한 인사문제 → 이이의 ‘학교사목’과 유사
향학지규(鄉學之規)	효종 10년(1656) / 송준길	서당 교육 진흥책 → 훈장 사기 양양, 우수학도 표창
사소절(士小節) -동규(童規)-	이덕무	서당 교육을 포함 아동교육 일반에 관해 서술 → 교육의 기회균등, 보통교육 실시, 초등교육과정 제시

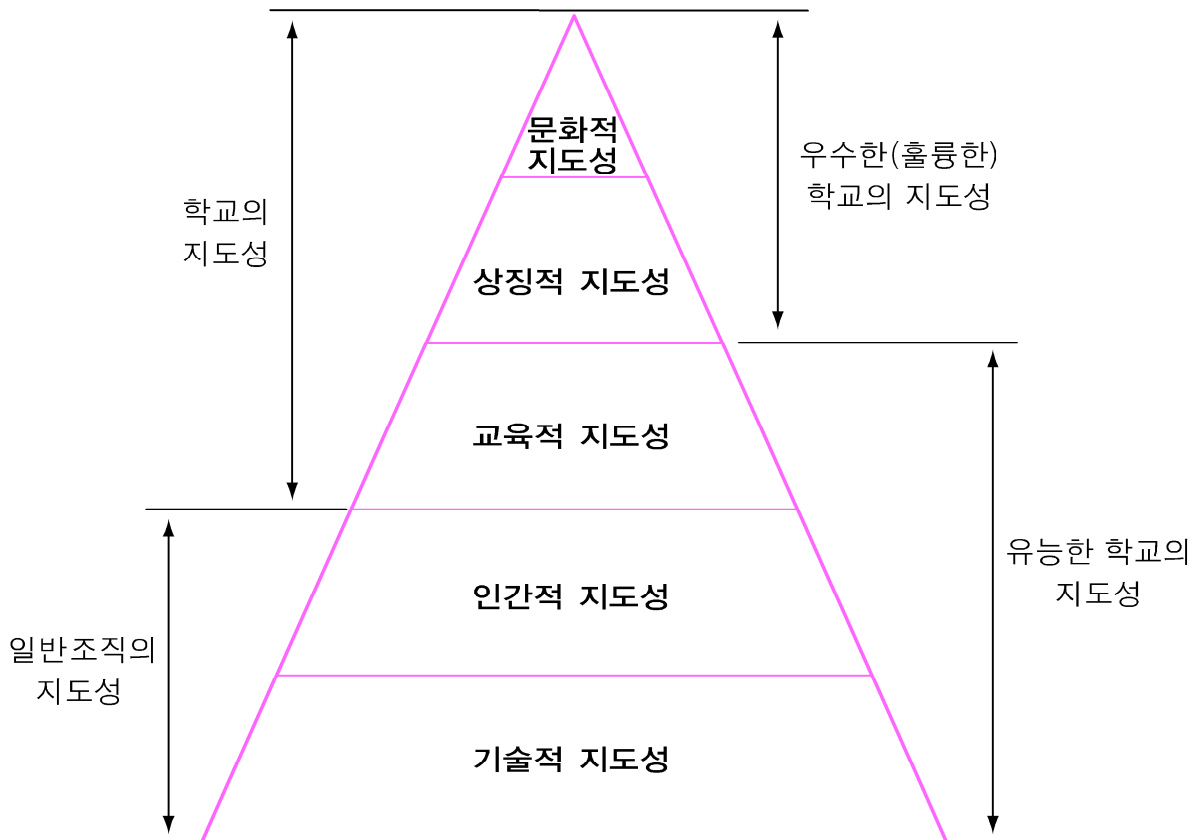
21. ㉔ ② → 점증적 모형(Incremental Model)은 Lindbloom과 Wildavsky가 제시한 것으로, 미국 다원주의 사회의 정책결정 과정 분석 모형이다. 합리적 모형의 비현실성을 비판하며 등장하였으며, 기존상황과 유사한 소수의 대안을 각각의 결정과 비교하는 의사결정방식이다. 경제적 합리성 뿐만 아니라 정치적 합리성도 고려하여 기존정책보다 약간 개선된 대안을 선택하며, 적극적 선(善)의 추구보다는 소극적 악(惡)의 제거에 관심을 갖는다. ①은 합리모형, ③은 쓰레기통 모형, ④는 최적모형, ⑤는 만족모형에 해당한다.

22. ㉔ ③ → ①과 ⑤는 최소의 노력과 경비 투입으로 최대의 산출을 얻어야 한다는 것으로, 교육행정의 투입에 대한 산출을 높이는 것을 말하며, ②는 교육정책은 법에 의거, 법이 정하는 범위 내에서 이루어져야 한다는 것을 말하며, ④는 보수주의적 필요성으로, 교육행정의 좋은 점을 강화발전시켜, 교육활동의 일관성과 지속성을 유지하여야 한다는 것을 말한다.

23. ㉔ ③ → 피아제(Piaget)는 인지발달을 환경에의 적응과정으로 보고 있으며, 비고츠키

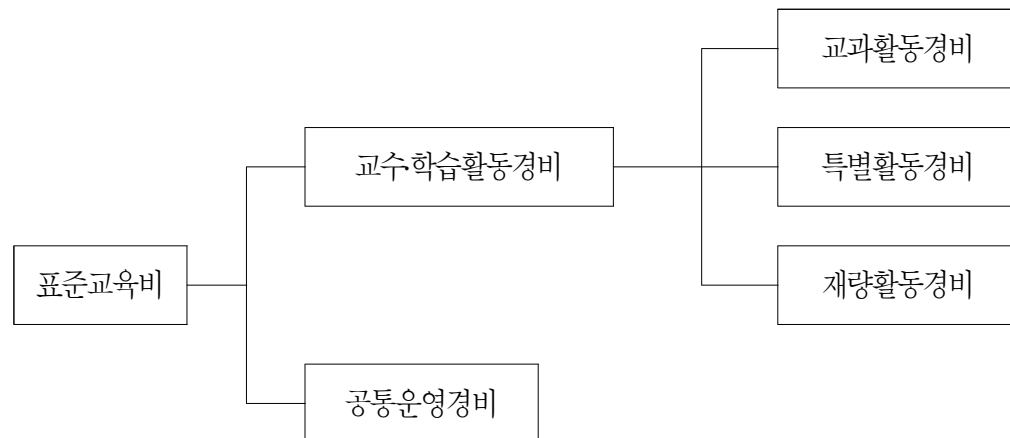
(Vygotsky)는 사회적 상호작용의 결과로 본다. 나머지는 내용이 바뀌었다.

24. [답] ⑤ → 서지오바니(Sergiovanni)의 학교지도성 유형에서 문화적 지도성을 가장 중시하였다.



지도성 유형	특징	학교장의 역할
기술적 지도성 (technical leadership)	견고한 경영관리기술 능력(계획, 조직, 조정, 시간관리 강조)을 구비	전문경영자 (management engineer)
인간적 지도성 (human leadership)	유용한 사회적·인간적 자원을 활용하는 능력(인간관계, 사고능력, 동기화 능력, 지원, 참여적 의사결정) 구비	인간공학 전문가 (human engineer)
교육적 지도성 (educational leadership)	교육에 대한 전문적 지식과 능력(효과적인 교수-학습, 교육 프로그램 개발, 임상장학, 평가) 구비	현장교육 전문가 (clinical engineer)
상징적 지도성 (symbolic leadership)	학교의 중대사에 대해 다른 사람들에게 주의를 환기시키는 능력(학교 견학, 교실 방문, 행사나 의식 관장, 학생과의 간담회) 구비, 상징적 행사와 언사를 통해 학교의 비전과 목표에 대한 주의환기 촉구	대장(chief)
문화적 지도성 (cultural leadership)	독특한 학교문화를 창출, 독특한 학교 정체성 확립 및 전통 수립에 기여	성직자(priest)

25. **답 ⑤** → ① 표준교육비란 일정규모의 단위학교가 그에 상응하는 인적·물적 조건 즉 표준교육조건을 확보한 상태에서 소기의 교육 목적 달성을 위한 정상적인 교육활동을 수행하는데 필요한 최저 소요 교육비로, 인건비와 시설비를 제외한 정상적인 교육활동 운영에 필요한 교구·시설·설비 등을 갖추고 이를 운영하는데 소요되는 경비만을 포함한다.



②는 운영비에 해당하며, 시설비는 교육활동을 위해 장기간 사용이 가능한 자본형성을 위한 경비로 시설의 신축·개축 및 보수 등의 경비가 이에 해당한다. ③ 사교육비는 공식적인 회계절차를 거치지 않는 경비로, 학교급식비는 회계절차를 거치는 공교육비에 해당한다. ④는 최소한도의 경비를 말한다.

■ 교육비의 종류

구 분	교육목적 관련	운영 형태	교육재원	예
총교육비	직접교육비	공교육비	공부담 교육비	국가·지방자치단체, 학교법인 부담 경비
			사부담 교육비	입학금, 수업료, 학교운영 지원비
		사교육비	사부담 교육비	교재대, 부교재대, 학용품비, 과외비
	간접교육비	교육기회경비, 유실소득	공부담 교육비	건물과 장비의 감가상각비, 이자
			사부담 교육비	교통비, 하숙비