

- 과목2 (교육학개론) -

1. 고대 그리스 시대의 교육에 대해 잘못 설명한 것은?

- ① 플라톤은 여성교육을 소홀히 하였다.
- ② 아리스토텔레스는 자유교육을 주장하였다.
- ③ 스파르타에서는 국가주의적 교육을 강조하였다.
- ④ 이소크라테스(Isocrates)는 수사학 학교를 세웠다.
- ⑤ 소피스트는 공동체보다 개인의 목적을 더 중시하였다.

2. 구성주의 이론과 관계 깊은 것을 모두 골라 묶은 것은?

- (가) 지식은 고정된 것이 아니라 변화한다.
- (나) 학습은 적극적이고 개인적으로 구성하는 것이다.
- (다) 유의미한 학습은 현실의 학습과제 내에서 일어난다.
- (라) 교사는 보다 적극적으로 지식을 전달하는 역할을 수행한다.
- (마) 개인이 갖고 있는 지식은 결코 동일한 형태로 다른 사람에게 전수될 수 없다.

- ① (가), (나), (다)
- ② (다), (라), (마)
- ③ (가), (나), (다), (마)
- ④ (나), (다), (라), (마)
- ⑤ (가), (나), (다), (라), (마)

3. 행동주의 상담이론에 대해 옳게 설명한 것은?

- ① 조건형성, 우월성의 추구, 열등감 등을 중시하였다.
- ② 인간은 형태를 완성하려는 경향성을 가지고 있다.
- ③ 대표자로는 스키너(B. Skinner), 펄스(F. Perls) 등이 있다.
- ④ 신경증적인 행동을 포함한 모든 정상적, 비정상적 행동은 학습된 것이다.
- ⑤ 비지시적 방법을 사용하여 내담자가 자발적으로 외적인 행동을 변화시키도록 하였다.

4. 다음 중에서 교수 매체 선정 시 고려 사항에 해당하는 것을 모두 골라 묶은 것은?

- (가) 수업 상황 (나) 학습자 특성
- (다) 실용성 요인 (라) 학습목표와 내용
- (마) 수업장소와 시설
- (바) 매체의 물리적 속성과 기능

- ① (가), (나), (다)
- ② (나), (다), (라), (마)
- ③ (가), (라), (마), (바)
- ④ (가), (나), (다), (라), (바)
- ⑤ (가), (나), (다), (라), (마), (바)

5. 다음에 제시된 교육기획의 기법은?

사건, 비용, 사업규모, 중요성 및 복잡성에 따라 변용되는 비반복적 프로그램 개발에 적용될 수 있는 하나의 방법으로서 사업계획의 진행과정과 절차를 정확하게 파악하고 합리적으로 통제할 수 있는 기획기법이다.

- ① 계획평가검토기법(PERT)
- ② 겐트도표(Gantt bar chart)
- ③ 델파이기법(Delphi technique)
- ④ 인과관계분석(Causal analysis)
- ⑤ 시계열분석(Time series analysis)

6. 평가(Evaluation)의 개념으로 옳은 것은?

- ① 가치 중립적이며 행동의 증거를 수집하는 도구이다.
- ② 가치 지향적이며 시행의 효과를 기술하는 것을 목적으로 한다.
- ③ 주로 사람에게만 적용되고 정보를 수집하여 종합하는 과정을 말한다.
- ④ 개인들의 특성을 기술(記述)하고 비교하는 것을 목적으로 한다.
- ⑤ 어떤 행동, 사물 및 사건 등의 증거를 수집하는 것이며, 이러한 증거를 수량으로 표시하는 것이다.

7. 다음에서 설명하고 있는 것은?

문화를 이루는 여러 하위 요인들은 같은 속도로 변화해 나가는 것이 아니라 변화 속도나 변화율에 있어 차이가 나는데, 이로 인해 한 요인의 변화가 다른 요인의 변화에 비해 뒤쳐지게 되는 현상을 말한다.

- ① 문화계승 ② 문화지체
- ③ 문화집변 ④ 문화전과
- ⑤ 문화실조

8. 다음 내용에 가장 잘 부합하는 교육과정 이론은?

- 파이너(W. Pinar)에 의해 제기되었다.
- 교육과정을 자서전적이고 전기적인 관점에서 이해하려고 하였다.

- ① 행동주의 ② 본질주의 ③ 경험주의
- ④ 합리주의 ⑤ 재개념주의

9. 종교개혁 시기의 교육과 가장 관계 깊은 것은?

- ① 교육의 과학화 운동이 본격화되었다.
- ② 칼뱅은 고타교육령에 영향을 주었다.
- ③ 전인교육이 교육이념으로 발달하였다.
- ④ 도시의 발달로 대학이 처음 생겨났다.
- ⑤ 루터는 공교육제도 발달에 영향을 주었다.

10. 철학사상과 내용이 잘못 연결된 것은?

- ① 현상학-양적 연구보다 질적 연구를 중시한다.
- ② 향존주의-문화적 유산의 보존과 전달을 강조한다.
- ③ 실증주의-지식의 대상을 경험적 사실에 한정한다.
- ④ 실존주의-인간은 자신의 결단과 선택에 의해 만들어진다.
- ⑤ 분석철학-이미 확립된 지식체계에 대해 논리적, 비판적 분석을 한다.

11. 발달 이론에 대해 옳게 설명한 것은?

- ① 프로이드(S. Freud)는 잠복기를 성격발달에 있어 결정적 시기로 보았다.
- ② 케이스(R. Case)는 피아제와는 달리 5단계를 제시하며 정보에 대한 암기력을 가장 중시하였다.
- ③ 에릭슨(E. Erikson)은 8단계를 제시하고 3단계에서 주도성(initiative)을 형성할 수 있다고 보았다.
- ④ 브루너(J. Bruner)는 인지발달에서 사고의 발달이 핵심적이며 언어의 발달은 그에 따라 일어난다고 보았다.
- ⑤ 피아제(J. Piaget)의 근접발달영역(ZPD)은 누군가의 도움을 받아 해결할 수 있는 잠재적 발달 수준을 말한다.

12. 타일러(R. Tyler)의 교육과정모형을 잘못 설명한 것은?

- ① 교육과정 요소 중 목표를 가장 강조한다는 점에서 목표우위모형이다.
- ② 단일개발에서 출발하여 교과구성으로 진행된다는 점에서 귀납적 모형이다.
- ③ 목표에서 평가로 진행되는 일정한 방향을 가진다는 점에서 직선적 모형이다.
- ④ 교육과정 개발자들이 당위적으로 따라야 할 절차를 제시한다는 점에서 처방적 모형이다.
- ⑤ 교육문제에 관심을 가지는 모든 사람들이 타당하게 활용할 수 있다는 점에서 합리적 모형이다.

13. 검사도구의 신뢰도와 타당도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 검사도구의 신뢰도가 높으면 항상 타당도는 높다.
- ② 신뢰도는 검사 도구의 일관성 또는 정확성을 의미한다.
- ③ 검사도구의 내용이 구체적이고 좁은 범위의 내용이면 신뢰도가 높다.
- ④ 검사 문항이 많은 검사도구가 문항수가 적은 검사도구 보다 신뢰도가 높다.
- ⑤ 타당도는 검사도구가 본래 측정하고자 하던 것을 충실히 측정하고 있는 정도를 의미한다.

14. 영(Null) 교육과정에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 학교가 의도적으로 가르치지 않는 교육과정이다.
- ② 학교와 학생들이 함께 만들어가는 교육과정이다.
- ③ 학교의 교육과정에서 빠져 있는 모든 내용을 말한다.
- ④ 학교에서 계획적으로 가르치고 배우는 교육과정이다.
- ⑤ 학교에서 의도하지 않았지만 학생들이 배우는 교육과정이다.

15. 표준점수에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 표준 점수는 비율 척도이다.
- ② H 점수는 평균 50, 표준편차 14로 변환한 점수다.
- ③ 수학과목에서 원점수 75, 표준편차 7, 평균 68이면 Z 점수는 1이다.
- ④ 영어과목에서 원점수 90, 표준편차 5, 평균 80이면 T 점수는 85이다.
- ⑤ Z 점수의 분포 형태는 원점수 분포 형태와 일치하며 점수의 제곱은 점수의 사례수와 같다.

16. 평생교육법 제4조에 제시된 평생교육의 이념으로 볼 수 없는 것은?

- ① 모든 국민은 평생교육의 기회를 균등하게 보장 받는다.
- ② 평생교육은 학습자의 자유로운 참여와 자발적인 학습을 기초로 이루어져야 한다.
- ③ 평생교육은 정치적·개인적 편견의 선전을 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다.
- ④ 일정한 평생교육과정을 이수한 자에게는 그에 상응하는 자격 및 학력인정 등 사회적 대우를 부여하여야 한다.
- ⑤ 성인교육을 위해서는 기업체 및 산업체의 교육적 역할이 강조되어야 하며, 교육기회를 상실한 사람에게는 보충교육을 하여야 한다.

17. 다음 내용과 가장 관계 깊은 교육적 관점은?

- 사회의 질서 유지적 측면을 강조하고, 질서는 구성원의 합의된 가치·관점에 의해 유지된다.
- 세습적 지위나 권위보다도 개인의 능력과 업적 및 노력의 정도가 가장 중요하게 취급된다.

- ① 학교는 불평등한 사회 구조를 유지하고 심화시키는 역할을 수행한다.
- ② 학교에서 가르치는 것은 지배집단이 선호하는 가치·태도·규범 등이다.
- ③ 학교는 재능있는 사람들을 합리적으로 분류·선발하여 사회에 제공해 준다.
- ④ 학교는 객관적이고 중립적인 기관이 아니며 지배집단의 이익과 관련을 맺고 있다.
- ⑤ 학교에서 배운 지식과 기술은 직업신분이나 직무수행 능력과는 크게 관계가 없다고 본다.

18. 캠벨(R. Campbell)의 정책수립과정모형에서 선행운동(Antecedent Movement)에 해당되는 것은?

- ① 지방 및 중앙의 각 부처에서 법을 제정한다.
- ② 정책대안의 실천을 추진하고 그 결과를 사후 평가한다.
- ③ 개인전문가 또는 전문집단에 의해서 교육개혁을 위한 정치적 활동을 환기시킨다.
- ④ 한국교육개발원 또는 한국교육과정평가원과 같은 전문기관이 보고서를 작성한다.
- ⑤ 전국적이거나 세계적 규모에서 발생하는 중요한 정치적·경제적·사회적 운동을 말한다.

19. 다음 사상가와 관계 깊은 것은?

- 경세치용의 학풍을 이어받았으며, 봉건 사회의 여러 가지 모순에 대해 개혁을 주장하였다.
- 교육에서는 학제(學制)의 개혁을 주장하였고, 교육방법에서 질의응답을, 교육내용에서 주체적인 내용을 강조하였다.

- ① 숭례(崇禮)사상과 가정교육의 중요성을 강조하였다.
- ② 면(面)에 학교를 두고 의무교육을 실시할 것을 주장하였다.
- ③ 향상과 방상을 두어 누구에게나 동등한 교육기회를 부여하였다.
- ④ 소학을 우리 실정에 맞게 저술하였고 아동의 능력에 따라 교수해야 한다고 하였다.
- ⑤ 오학론(五學論)을 주장하였으며, 천자문을 비판하고 아동의 이해수준에 맞는 문자학습서를 저술하였다.

20. 조선시대의 학규(學規)에 대해 옳게 설명한 것은?

- ① 진학절목-이이가 만든 것으로 소학의 중요성을 강조하였다.
- ② 권학사목-조익이 만든 것으로 서당에 관한 규칙을 정하였다.
- ③ 학교모범-권근이 지은 것으로 조선 초기의 학령을 보충하였다.
- ④ 구재학규-예조에서 만든 것으로 성균관의 교육단체를 구체적으로 서술하였다.
- ⑤ 원점절목-예조에서 만든 것으로 도성과 지방의 모든 학교에 관한 규칙을 정하였다.

21. 점증적 의사결정모형에 대해 옳게 설명한 것은?

- ① 가능한 모든 대안과 그 결과를 고려하여 결정한다.
- ② 현존 정책보다 약간 향상된 정책에만 관심을 가진다.
- ③ 우연히 만나 우연히 결합될 때 의사결정이 이루어진다.
- ④ 의사결정과정에서 합리성과 초합리성을 같이 중시한다.
- ⑤ 행동과학의 바탕 위에서 의사결정자의 주관적 입장을 최대한 강조한다.

22. 다음과 가장 관계 깊은 교육행정의 원리는?

교육에 관한 중요한 정책을 수립하는 데 있어서 광범위한 참여를 통해 공정한 민의를 반영하고, 결정된 정책의 집행과정에 있어서 권한 위양(委讓)을 통해 기관장의 독단과 전제를 막는 것을 의미한다.

- ① 효율성의 원리 ② 합법성의 원리
- ③ 민주성의 원리 ④ 안정성의 원리
- ⑤ 합리성의 원리

23. 피아제(J. Piaget)와 비고츠키(L. Vygotsky)의 이론을 옳게 비교한 것은?

	구분	피아제	비고츠키
①	상호작용의 대상	높은 사고 수준의 사람	대등한 사고 수준의 또래
②	학습과 발달	학습 중심 관점	발달 중심 관점
③	지식발달의 기제	적응의 한 양상	사회적 상호작용의 결과
④	언어와 사고	언어 우선 관점	사고 우선 관점
⑤	학습	개인 간의 상호작용	유기체와 환경과의 상호작용

24. 다음 내용과 관계 깊은 서지오바니(T. Sergiovanni)의 지도성은?

이 지도성을 가진 지도자는 학교로 하여금 독특한 정체성을 갖게 만드는 가치와 믿음, 그리고 관점을 창조하고 강화하며 유지하는 것을 중요시한다.

- ① 기술적 지도성 ② 인간적 지도성
- ③ 교육적 지도성 ④ 상징적 지도성
- ⑤ 문화적 지도성

25. 다음 중 교육비에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 표준교육비는 표준인건비와 표준시설비의 합으로 계산된다.
- ② 시설비로는 교육과정 운영비, 여비, 학생복리비 등이 해당된다.
- ③ 교재대, 학용품대, 과외수업비, 학교 급식비는 사교육비로 볼 수 있다.
- ④ 표준교육비는 공교육활동을 유지하기 위하여 필요한 적정한도의 경비를 말한다.
- ⑤ 직접교육비는 교육목적을 달성하기 위한 교육활동에 지출되는 모든 공사교육비를 말한다.