

<09. 국가직 7급 >

1. 스테른버그(Sternberg)의 삼원지능이론(Triarchic Theory of Intelligence)에 대한 설명으로 옳은 것은? (09. 국가직7급)

- ① 지능을 경험 포착, 관계 유출, 상관인 유출의 인지원리를 사용하는 능력으로 파악하였다.
- ② 지능을 조작활동, 내용영역, 결과의 세 차원이 상호작용하여 산출해내는 정신능력을 보았다.
- ③ 지능을 상황하위이론, 경험하위이론, 요소하위이론으로 구성된 종합적 능력으로 보았다.
- ④ 지능의 하위요소로 음악적 지능, 신체 운동적 지능, 대인 관계적 지능을 제시하였다.

정답 : ③ 『교육학(개론)』 도서출판TOP 515쪽

해설 : 스테른버그(Sternberg)의 삼원지능이론은 구성적 요소, 경험적 요소, 상황적 요소 등으로 구분된다. 따라서 답은 ③이다. ②는 길포드(Guilford)의 3차원적 지능의 구조와 관련되며, ④는 가드너(Gardner)의 다중지능이론과 관련된다.

2. 다음은 무엇에 관한 설명인가? (09. 국가직7급)

학습자가 과제를 수행하면서 보이는 반응을 평가자가 관찰하거나 그 수준에 대한 판단을 내릴 때 사용하는 수행과정 혹은 과제를 해결한 후 얻은 결과를 평가하는 데 사용되며, 반응의 방법과 수준을 구체적으로 제시하는 평가지침의 역할을 한다.

- ① 질문지(Questionnaire) ② 체크리스트(Checklist)
- ③ 루브릭(Rubric) ④ 포트폴리오(Portfolio)

정답 : ③ 『교육학(개론)』 도서출판TOP 1046쪽

해설 : 주어진 보기의 내용은 루브릭(Rubric)에 대한 내용이다. 루브릭(Rubric)은 학습자가 과제를 수행할 때 나타내는 반응을 평가하는 기준의 집합이다. 보통 항목별, 수준별 표로 구성되며 표의 각 칸에 최우수, 우수, 보통 미흡, 매우 미흡 등과 같이 상세히 기술하는 방법이다. 1990년대 미주 지역에서 기존의 지필검사를 대체하기 위해 수행평가가 등장하면서 개발되기 시작하였다.

3. 현행 교육기본법에 규정된 교육에서의 차별금지 이유에 해당되지 않는 것은?

(09. 국가직7급)

- ① 신념 ② 인종
- ③ 학벌 ④ 성별

정답 : ③ 『교육학(개론)』 도서출판TOP 44쪽

해설 : 교육기본법 제4조 ①항에는 ‘모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다’라고 규정하고 있다. 따라서 답은 ③이다.

4. 경제적 빈곤가정의 자녀들이 방과후 학교프로그램에 참여할 수 있도록 교육비를 지원하는 제도와 관계가 깊은 교육평등의 개념은? (09. 국가직7급)

- ① 평생교육 프로그램의 요구분석·개발·운영·평가·컨설팅

- ② 프로그램에 소요되는 인적·물적 자원과 예산 확보
- ③ 학습자에 대한 학습정보 제공, 생애능력개발 상담·교수
- ④ 평생교육 진흥관련 사업계획 업무

정답 : ② 『교육학(개론)』 도서출판TOP 122쪽

해설 : 평생교육법 시행령 제17조에 제시된 평생교육사의 직무범위는 ①, ②, ④의 내용이다. 따라서 답은 ②이다.

8. ‘조직화된 무질서(organized anarchy)’로 설명되는 교육조직의 특징으로 옳지 않은 것은? (09. 국가직7급)

- ① 학교 구성원들의 참여가 유동적이고 간헐적이다.
- ② 교육조직의 목적은 구체적이지 못하며 명료하지도 않다.
- ③ 학교의 각 하위체제들은 수직적인 위계 특성을 지니고 있다.
- ④ 학교운영 기술뿐만 아니라 교수-학습기술이 분명하지 않다.

정답 : ③ 『교육학(개론)』 도서출판TOP 1390쪽

해설 : ‘조직화된 무질서’ 상태의 특징으로는 목표의 모호성, 불분명한 과학적 기법, 유동적 참여 등이 있다. 따라서 ③과는 관련이 없다.

9. 교육과정운영상 필요한 경우, 정규교원 이외에 학교에 둘 수 있도록 초·중등교육법 제22조에 규정되어 있지 않은 자는? (09. 국가직7급)

- ① 산학겸임교사
- ② 명예교사
- ③ 기간제교사
- ④ 강사

정답 : ③ 『교육학(개론)』 도서출판TOP1455 쪽

해설 : 초·중등교육법 제22조에서 규정하고 있는 것은 산학겸임교사, 명예교사, 강사 등이다. 따라서 답은 ③이다. 기간제 교원은 교육공무원법 제32조에 규정되어 있다.

10. 다음의 교장상과 일치하는 지도성 이론은? (09. 국가직7급)

·교사들에게 도덕적, 윤리적으로 모범을 보여야 한다.
 ·교사 개개인의 요구에 대해 민감하고 세심한 관심을 기울여야 한다.
 ·교사들에게 학교경영에 대한 비전을 제시하고 사명감을 고취시켜야 한다.
 ·교사들이 전문성을 계속 개발할 수 있도록 지적 자극과 지원을 제공해야 한다.

- ① 상황적 지도성 이론
- ② 변혁적 지도성 이론
- ③ 관리망 지도성 이론
- ④ 지도자 특성이론

정답 : ② 『교육학(개론)』 도서출판TOP 1367쪽

해설 : 주어진 보기의 내용은 변혁적 지도성과 관련된다. 변혁적 지도성은 지도자가 부하의 잠재능력을 개발하도록 도움을 주고 내재적 만족감과 함께 비전을 제시하고 사명감을 고취시켜야 한다. 따라서 답은 ②이다.

11. 다음 글의 저자가 가지고 있는 견해와 가까운 것은? (09. 국가직7급)

- 자연의 질서 속에서는 인간은 모두 다 평등하다. 그러므로 그들의 공통된 천직은 인간의 상태로 있는 일이다.
- 인간은 그 무엇으로도 폐기될 수 없는 하나의 권리에 의하여 성년에 도달하고, 자기의 지배자가 되며, 그를 공동체에 가입시키고 있는 계약을 파기하고, 그 공동체를 성립하고 있는 나라를 떠날 자유까지 가지고 있기 때문이다.

- ① 올바른 사회생활보다는 자연으로의 회귀에 의한 인간본성 회복을 강조하였다.
- ② 인간의 보편적 권리를 실현하기 위해 자연에 의한 교육을 강조하였다.
- ③ 남녀차별을 두지 않는 교육을 주장하였다.
- ④ 자연적 원리에 근거한 주지주의적 교수방법을 제시하였다.

정답 : ② 『교육학(개론)』 도서출판TOP 340쪽

해설 : 주어진 보기의 내용은 루소의 『사회계약설』과 관련된다. 루소의 『사회계약설』에서 “아동들은 인간으로서 또 자유인으로서 태어났다. 그들의 자유는 그들의 것이고 그들이외에 어떠한 사람도 그것을 마음대로 처분할 권리는 갖고 있지 않다.”고 하면서 ‘아동의 권리’를 주장하였다. 따라서 인간의 보편적 권리 즉, 인간의 존엄성을 실현하기 위해서는 인위성이 배제된 자연에 의한 교육이 실시되어야 한다. 따라서 답은 ②이다.

12. 체계적 둔감화(Systematic Desensitization)의 예로 적절한 것은? (09. 국가직7급)

- ① 지각을 자주하는 찬혁이는 좀 더 일찍 일어나야겠다고 스스로 다짐하였다.
- ② 은미는 심부름을 도울 때마다 엄마에게 초콜릿을 선물로 받았다.
- ③ 경민이는 얇은 물에서부터 점차 깊은 물로 들어가는 상상과 긴장이완을 통해 물에 대한 두려움을 줄여나갔다.
- ④ 잘하는 것이 없다고 고민하던 승아는 어려움을 극복해내는 영화의 주인공을 보고 자기도 열심히 노력하기로 마음먹었다.

정답 : ③ 『교육학(개론)』 도서출판TOP 979쪽

해설 : 체계적 둔감화는 불안을 자극하는 요소들을 작은 것에서 큰 것으로 빼나가는 기법으로 ③과 관련된다.

13. 가네(Gagné)가 제시한 다음의 수업사태는 어떤 학습과정을 촉진시키기 위한 활동인가?
(09. 국가직7급)

이 단계는 학습할 과제의 모든 요소들을 통합시키는데 필요한 방법을 제시한 것으로서, 학습자들이 과제를 적절히 수행할 수 있도록 모든 관련된 정보를 사용할 수 있는 규칙이나 모델을 제시하는 것이다. 적절한 예 제시, 시연, 도표 활용, 순차적 교수 등이 여기에 해당된다.

- ① 동기화
- ② 선택적 지각
- ③ 탐색과 회상
- ④ 의미적 부호화

정답 : ④ 『교육학(개론)』 도서출판TOP 792쪽

해설 : 주어진 보기의 내용은 가네(Gagné)가 제시한 9가지 교수사태 중 ‘학습 안내 제시하기’로 5단계에 해당된다. 5단계는 학습자들이 과제를 적절하게 수행할 수 있도록 모든 관련 정보를 장기기억으로 전이시키는 ‘의미적 부호화’와 관련된다. 따라서 답은 ④이다

◆ 학습의 9단계

해설 : ①에서 능력에 대한 증가적 견해를 가진 학생은 학습에 대한 동기가 향상될 수 있다는 신념을 가지며, ③에서 자아개입형은 타인의 눈에 자신이 어떻게 비칠까 관심을 둔다. 그리고 ④에서 성취동기가 높은 학습자는 보상에는 관심이 없으나 결과 자체는 중시한다. 따라서 답은 ②이다. ②에서 성취추구동기가 높은 학생이나 실패회피동기가 낮은 학생은 과제에 성공했을 때 동기가 감소하며, 성공추구동기가 낮거나 실패회피동기가 높은 학생은 성공했을 경우 동기가 증가한다.

19. 2007년 개정 교육과정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? (09. 국가직7급)

- ① 초·중등 교육법 제23조 제2항에 근거하고 있다.
- ② 수준별 교육과정을 채택하고 있다.
- ③ 국민공통 기본 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성되어 있다.
- ④ 국민공통 기본 교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 이루어져 있다.

정답 : ② 『교육학(개론)』 도서출판TOP 714쪽

해설 : ②에서 수준별교육과정을 폐지하고 ‘수준별 수업’으로 변경되었다. 즉, ‘국민공통기본 교육과정에서는 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다. 특히 국어, 사회, 수학, 과학, 영어교과에서는 수준별 수업을 권장한다’라고 규정하고 있다.

20. 다음의 내용과 가장 관계있는 문항반응이론의 개념은? (09. 국가직7급)

김교사는 인지능력검사를 제작하여 서울과 농촌지역 학생들을 대상으로 검사를 실시한 다음 이들의 문항정답률을 기초로 인지능력검사를 타당화하고자 한다. 그런데 서울과 농촌지역 학생들 간의 능력차가 문항정답률에 영향을 주지 않을까 고민하고 있다.

- ① 일차원성(unidimensionality)
- ② 정규분포성(normal distribution)
- ③ 지역독립성(local independence)
- ④ 불변성(invariance)

정답 : ④ 『교육학(개론)』 도서출판TOP 1089쪽

해설 : 문항반응이론은 검사 총점에 의하여 분석하는 것이 아니라 문항 하나하나의 불변하는 고유한 속성을 지니고 있으므로 그 속성을 나타내는 문항특성곡선에 의하여 문항을 분석하는 이론이다. 문항반응이론은 고전검사이론과는 달리 학생의 능력에 따라 문항의 난이도가 달라지지 않는 문항특성 불변성과 피험자의 능력 불변성의 특징을 갖는다. 따라서 답은 ④이다.