

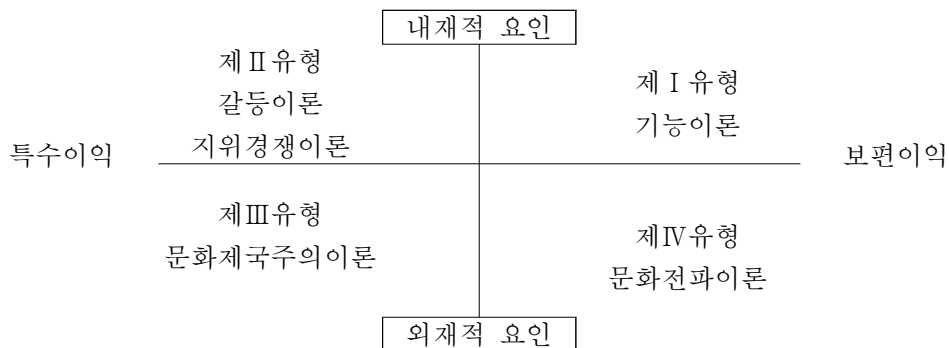
경기교행 교육학개론 기출문제 분석(08년 5월 24일 시행)

I. 들어가는 말

이번 경기교행 시험은 국가직과는 달리 한 문제에 여러 가지 내용이 복합적으로 제시되어 있고 지문이 길며 도표로 구조화되어 있어 알고 있던 내용도 제한된 시간 내에 문제를 해결하기에 힘이 들었다는 학생과 한 두 문제를 제외하고는 큰 어려움이 없이 접근할 수 있었다는 학생으로 의견이 나누어집니다. 문제가 아직 정확하게 복원되지 않아서 개괄적인 문제유형과 총평, 보충자료 등의 순으로 제시하고자 합니다.

II. 기출 문항 유형

1. 교육기본법 제2조(홍익인간의 이념이 아닌 것은? - 전통문화의 계승 x) (기본서 14쪽)
2. 학습의 범위 $L=A-(B+C+D)$ (기본서 550쪽)
3. 적성, 학습경향성, 출발점 행동, 준비성(기본서 467쪽)
4. 교육평등관 -보상적 평등 즉, 결과적 평등관(불우층 학생을 뽑아서 파주 영어마을 무료 입소)(기본서932쪽)
5. 교사의 능력과 업무 일치(문제를 정확히 알 수 없음)
6. 근대 공교육제도의 형성 및 팽창을 설명하는 이론들의 유형



7. 성취도 검사 제작 일반절차(기본서 779쪽)
8. 학교의 조직적 특성(조직화된 무질서)(기본서 1049쪽)
9. 레딘(W. J. Reddin)의 3차원 관리유형이론(기본서 1027쪽)
<지도성 유형과 지도성 모형>

기본적 지도성	효과적 지도성	비효과적 지도성
통합성(높은 관계, 높은 과업)	· 경영자형 : 동기유발, 높은 기준설정, 개인차 인정, 팀 경영 선호	· 타협자형 : 부적절한 압력에 심하게 영향을 받는 주체성 없는 의사결정
분리형(낮은 관계, 낮은 과업)	· 관료자형 : 규칙과 규정을 공평하고 양심적으로 행사하여 현상유지 및 통제를 주로 함	· 이탈자형 : 수동적이며, 때로는 간섭하며 책임을 포기함
헌신형(낮은 관계, 높은 과업)	· 자선적 독재자형 : 해야 할 일을 알고, 그것에 적개심을 일으키지 않으면서 효율적이며 적극적으로 일을 추진함	· 독재자형 : 무감각, 오만함, 완고함, 타인에 대한 불신, 즉시적인 일에만 관심을 가짐.
관계형(높은 관계, 낮은 과업)	· 개발가형 : 타인을 신뢰하는 온화한 인간, 타인의 개인적 발전에 관심을 가짐.	· 선교사형 : 조화에 관심을 두며 조직이 목적(방향감)없이 표류하는 동안에도 선의(goodwill)를 전도함

10. 문제해결치료기능(문제파악 안 됨)
11. 써머힐 스쿨(1인1표주의)(기본서 45쪽)
12. 교정점수($T=27-\frac{8}{5-1}=25$)(기본서 822쪽)
13. 전이이론(Judd의 물통실험 - 일반화설)(기본서 460쪽)
14. 지능(기본서 384쪽)
15. 데일의 경험원추설(학생들에게 우체국 체험 - 극화된 경험)(기본서 851쪽)
16. 협동학습의 유형(성취과제분담모형, 팀성취분담법 - STAD)(기본서608쪽)
17. 교육과정(기본서 498쪽)
18. 합리화, 투사, 승화, 반동형성의 사례(기본서 768쪽)
19. 매체의 분류(뜨거운 매체와 차가운 매체 - 맥루한)(기본서657쪽)
20. 상담이론(기본서 729쪽)
21. 영교육과정(기본서 513쪽)
22. 교육행정의 과정 분류(Fayol - Campbell - Gulick - Gregg)(기본서 1105쪽)
23. 교원징계(견책)(기본서 1147쪽)
24. 공교육제도 주장자(기본서 113쪽)
25. 예산제도(기본서 1163쪽)

III. 총평

문제가 정확히 복원되지 않아 구체적으로 말하기는 어려우나 학생들의 의견을 종합해보면 국가직(7,9급) 시험과는 달리 한 문제를 풀기 위해서는 답지 4개의 모든 문항을 모두 알고 있어야만 문제 해결이 가능하다는 의견이 있었습니다. 이것은 하나의 문제에 다양한 내용이 복합적으로 제시되고 지문이 길어 나타난 것으로 보여집니다. 수업내용과 기출문제를 비교하여 분석을 해보면 6번과 9번을 제외하고는 수업시간에 보편적으로 다루어진 내용입니다. 6번의 근대 공교육제도의 형성은 기능론과 갈등론의 응용문제로 관련시킬 수 있습니다. 그리고 9번의 레딘의 3차원적 관리이론은 교재에 기본적인 내용은 언급되어 있으나 수업시간에 깊게 다루어진 부분은 아닙니다. 사실 제가 기억하는 한 레딘의 이론이 그림과 함께 출제되기는 교육학 시험이 실시된 이후 처음입니다.

수험생 여러분! 이제는 6월 22일 서울교행입니다. 지난 시험을 토대로 부족한 내용은 보완하되 지나치게 지난 시험에 집착하지 마시고 새롭게 시작합시다!!

- (2) 레딘(W. J. Reddin)의 3차원 지도성 모형과 효과적 및 비효과적 지도성 유형
- | | | |
|----------|---------|----------|
| 비효과적 지도성 | 기본적 지도성 | 효과적인 지도성 |
|----------|---------|----------|

선교사형	타협자형
이탈자형	독재자형

관계형	통합형
분리형	헌신형

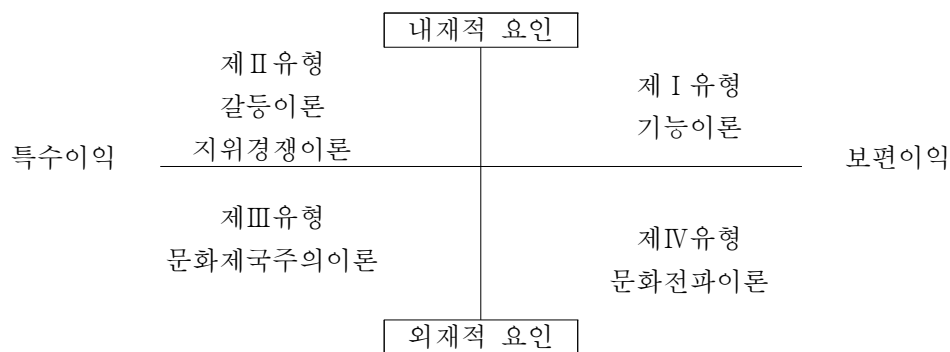
개발가형	경영자형
관료자형	자선적 독재자형

5. 지도성 유형과 지도성 모형

기본적 지도성	효과적 지도성	비효과적 지도성
통합성(높은 관계, 높은 과업)	· 경영자형 : 동기유발, 높은 기준설정, 개인차 인정, 팀 경영 선호	· 타협자형 : 부적절한 압력에 심하게 영향을 받는 주체성 없는 의사결정
분리형(낮은 관계, 낮은 과업)	· 관료자형 : 규칙과 규정을 공평하고 양심적으로 행사하여 현상유지 및 통제를 주로 함	· 이탈자형 : 수동적이며, 때로는 간섭하며 책임을 포기함
헌신형(낮은 관계, 높은 과업)	· 자선적 독재자형 : 해야 할 일을 알고, 그것에 적개심을 일으키지 않으면서 효율적이며 적극적으로 일을 추진함	· 독재자형 : 무감각, 오만함, 완고함, 타인에 대한 불신, 즉시적인 일에만 관심을 가짐.
관계형(높은 관계, 낮은 과업)	· 개발가형 : 타인을 신뢰하는 온화한 인간, 타인의 개인적 발전에 관심을 가짐.	· 선교사형 : 조화에 관심을 두며 조직이 목적(방향감)없이 표류하는 동안에도 선의(goodwill)를 전도함

※ 학교교육 팽창을 설명하는 주요 이론

<근대 공교육제도의 형성 및 팽창을 설명하는 이론들의 유형>



※ 근대 공교육제도의 형성 및 팽창을 설명하는 이론들의 주요 내용

1. 제Ⅰ유형이론

- (1) 기능이론적 관점은 근대적인 공교육체제의 형성 및 팽창에 관한 가장 전통적이고 상식적인 설명으로서 이 관점에 의하면 근대적 형태의 공교육체제는 근대 사회가 요구하는 내재적 필요를 충족시키기 위한 효율적인 장치로서 제도화된 것이다.
- (2) 산업화와 도시화에 수반된 사회·경제구조의 재편에 따라 수많은 직종들이 새롭게 생겨났으며, 인구 이동과 직업 이동 역시 급속히 증대되었다. 따라서 전통적인 형태의 비형식적 가정교육으로는 아동들에게 새로운 직업 및 사회·경제구조가 요구하는 지식, 기술, 가치, 태도 등을 효율적으로 전수해 줄 수 없게 되었다. 이와 같은 상황에서 보다 체계적이고도 공식화된 학교교육이 필요하게 되었다는 것이다.

- (3) 도시화나 산업화에 의한 사회구조의 다원화는 나아가 사회적 인력배치의 효율화를 요구함과 동시에 사회 구성원 간의 최소한의 도덕적 및 문화적 동질성 유지를 요청한다. 근대적인 학교교육은 사회의 이와 같은 요청에 부응하여 아동들로 하여금 능력과 소질에 따라 적절한 사회화 과정을 거치게 한 후 이들을 사회의 역할구조에 배치시키는 기능을 수행하게 된다는 것이다.

2. 제Ⅱ유형 갈등이론 및 지위경쟁 이론

- (1) 갈등이론과 지위경쟁이론의 설명체제는 공교육체제의 제도화나 팽창을 근대적 자본주의 사회의 형성 및 발전과 그 맥락을 같이하는 것으로 이해한다는 점에서 기능이론적 설명과 동일한 논리적 구조를 가지고 있다. 단지 기능이론적 설명이 근대적 학교제도에 대한 사회의 보편적 요구를 강조하는 데 비하여 갈등이론이나 지위경쟁이론은 특수집단의 기득권과 이해관계를 부각시키고 있는 점이 다르다고 할 수 있다.
- (2) 갈등이론에 의하면 근대적 교육체제는 자본주의 사회의 불평등 구조를 유지하고 재생산하며 또 이를 정당화하기 위한 일종의 사회통제 기제로서 제도화된 것이다.
- (3) 지위경쟁이론에 의하면 근대적인 공교육제도는 서로 상충되는 이해관계를 지닌 다양한 지위집단들의 기득권 수호 혹은 합법적인 사회적 지위상승을 위한 경쟁의 수단으로 제도화된 것이다.

3. 제Ⅲ유형 문화제국주의 이론

- (1) 마르크스주의와 신식민주의이론에 바탕을 두고 있는 문화제국주의이론은 특히 제3세계에서의 근대교육체제의 형성과정 및 그 성격을 설명함에 있어서 세계체제의 위계구조와 불평등한 노동의 분화를 강조한다.
- (2) 문화제국주의이론에 의하면 제3세계의 교육제도는 대부분 식민지교육의 유산을 거의 그대로 답습한 것이며, 이는 과거의 식민지에 대한 정치적 및 경제적 영향력을 유지하기 위한 식민지제국의 의도적 노력의 결과라는 것이다. 즉 세계체제의 중심부를 차지하는 국가들은 과거의 식민지에 대한 대규모의 교육원조나 교재 및 자료제공, 교육자문단 파견, 유학생에 대한 지원, 학교 및 교육연구기관 설립 지원 등의 방법을 통하여 주변부 국가의 교육제도와 내용을 중심부 국가와 동일한 형태로 주도한다는 것이다. 물론 그 주된 목적은 주변부 국가에 대한 신식민주의적 침투를 용이하게 하는 문화적 토대를 형성하기 위한 것이다.

4. 제Ⅳ유형 문화전파이론

- (1) 특정 사회제도나 관행, 발명품, 행동양식 등의 문화의 구성요소들이 여타의 지역이나 문화권으로 확산되는 현상을 일컬어 문화전파라고 한다.
- (2) 문화전파이론의 입장에서 본다면 근대적인 공교육제도 역시 동일한 문화전파 원리에 따라 전 세계적으로 확산된 것이라고 유추될 수 있다. 즉, 아동에 대한 체계적인 사회화를 위하여 특정사회에서 창안된 근대적 교육제도가 여타의 사회로 전파되었다는 것이다.