



2022 지방직 9급 교육학개론 문제분석 및 해설

-시행 2022.6.18.

오현준 교수(박문각 행정고시학원)

I 출제문항 분석

※ 고난도(★), 중난도(■) 문제임

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	① 현행법상 교육의 중립성 ■② 평생교육 제도 - 학습휴가제, 평생교육이용권, 학습계좌제, 독학학위제	2
02. 한국교육사	•	•
03. 서양교육사	① 자연주의 교육사상가 - 루소(Rousseau)	1
04. 교육철학	① 현대 교육사조(20세기 전반) - 진보주의 교육원리 ② 현대 교육사조(20세기 후반) - 실존주의 교육철학	2
05. 교육과정	① 교육내용의 조직 원리 - 계열성(sequence)	1
06. 교육심리학	① 지능이론 - 가드너(Gardner)의 다중지능이론 ② 학습이론 - 정보처리이론(감각기억, 시연, 정교화, 조직화)	2
07. 교수-학습이론	① 교수·학습방법 - 문제중심학습, 토의법, 직소(Jigsaw), 발견학습 ② 교수학습이론 - 오수벨(Ausubel)의 유의미학습이론	2
08. 교육공학	① 원격교육 용어 - 블랜디드 러닝(blended learning)	1
09. 생활지도와 상담	① 상담이론 유형 - 엘리스(A. Ellis)의 합리적·정서적 행동 상담 ② 로저스(Rogers)의 인간중심 상담의 상담 태도	2
10. 교육평가	① 평가도구의 양호도 - 예언타당도	1
11. 교육통계	•	•
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 교육행정의 운영원리 - 적응성의 원리 ■② 학교조직의 특성 - 이완조직, 전문적관료제, 조직화된 무질서, 이중조직 ③ 「지방교육자치에 관한 법률」상 교육감 관련 조항 ④ 지방교육재정교부금	4
14. 교육사회학	① 교육사회학의 이론 - 기능론과 갈등론 ② 교육평등 관점 - 교육조건의 평등	2
계	20	

II

출제경향 총평

① 출제 내용

- (1) 교육학 개론의 기본 개념과 이론에 충실한 문제가 골고루 출제됨 - 내용타당도가 높음.
- (2) 교육행정학④, 교육의 이해②, 교육철학②, 교육심리학②, 교수·학습이론②, 생활지도와 상담②, 교육사회학② 등 비중 있게 출제
 - ① 한국교육사, 교육통계, 교육연구 등 3개 영역은 0문제
 - ② 교육철학, 생활지도와 상담 영역의 출제비중이 높아짐.
- (3) 교육관련 법규는 4문제 출제됨.
 - ① 개정 법령은 1문제가 출제됨. ⇨ 「평생교육법」 제16조의2(평생교육이용권의 발급 등)
 - ② 「교육기본법」(교육의 중립성), 「지방교육자치에 관한 법률」(교육감), 「지방교육재정교부금법」은 기본이론에 포함된 내용임.
 - ※ 2021.11.24. 고시된 「2022 개정 교육과정(총론)」 또한 시험에 반영되지 않음
- (4) 교육행정직(9급·7급) 기출문제는 물론, 교원임용고시, 5급교육사무원 기출문제에서도 동형의 문제가 출제 ⇨ 폭 넓게 & 깊이 있게 공부를 해야 함.
 - ① 교수·학습이론 영역에서 출제된 오수벨(Ausubel)의 유의미 수용학습은 [06. 중등임용]과 똑같은 문제임

② 출제 난이도

[총평] 내용타당도는 적절하게 유지되었으나, 쉽게 출제되어 문항변별도는 대체로 낮음

- (1) 고난도 문항(★) - 오답 가능성이 높은 문항 ⇨ **없음**
- (2) 중난도 문항(■) - 정답과 오답 가능성이 각 50% 정도인 문항 2문항 ⇨ **정답가능성이 더 높음**
 - ① 평생교육 제도 - 학습휴가제, 평생교육이용권, 학습계좌제, 독학학위제 ⇨ 독학학위제는 고등학교 졸업자 중에서 대학 학위 취득이 가능함.
 - ② 학교조직의 특성 - 이완조직, 전문적관료제, 조직화된 무질서, 이중조직 ⇨ 로윈(Rowan)의 이중조직 용어가 낯설게 느낀 학생도 있으나, 학교는 순수관료제 조직이 아님.

③ 합격 예상 점수 90점(최저) ~ 95점(최고)

해설 가드너(Gardner)는 「마음의 틀(Frames of Mind, 1983)」에서 지능을 문제해결력 또는 재능(才能)으로 파악하고, ‘한 문화권 혹은 여러 문화권에서 가치 있게 인정되는 문제를 해결하고 산물을 창조해 내는 능력’으로 정의하면서 매우 독립적으로 구분되는 7개의 다중지능이론을 제시하였다. 가드너(Gardner)가 처음에 제시한 다중지능은 언어적 지능, 논리수학적 지능, 음악적 지능, 공간적 지능, 신체운동적 지능, 대인관계 지능, 개인 내적 지능이며, 후에 「인간지능의 새로운 이해(Intelligence Reframed : Multiple intelligence for the 21st Century, 1999)」에서 자연관찰 지능과 실존 지능(영적 지능)을 제시하였다. 이처럼 지능의 개별성(personalization, 다양성)을 인정한 가드너(Gardner)는 학습자의 강점 지능을 활용하여 약점 지능을 보완할 것을 주장한다. 답 ③

[Tip] 수업의 도입전략 7가지

서술적 도입전략 (narrational)	의문스러운 개념에 대해 설명하거나 구체적인 사례를 제시하는 방법 예 진화 - 돌연변이 사례, 민주주의 - 고대 그리스의 사례 들기
논리적 도입전략 (logical)	구조화된 논쟁을 통해 개념에 접근하는 방법 예 다윈 - 논리적 유추를 통해 진화론을 발전시킴.
수량적인 도입전략 (quantitative)	수치와 숫자의 관계를 다루는 방법 예 다윈(Darwin) - 갈라파고스 섬에서 여러 종의 되새 개체수의 차이에 주목
근원적(실존적)도입 전략(foundational)	철학적인 접근을 개념에 의문(“왜?”)을 품는 접근방법 예 민주주의의 본질적 의미가 무엇인가? 왜 많은 국가가 전제주의 대신 민주주의를 선택하는가?
미학적 도입전략 (aesthetic)	삶의 경험에 대해 예술적인 입장을 선호하는 학생들에게 효과적인 방법으로 감각적이거나 표면적인 특징을 강조하기 예 민주주의 - 음악적 조화의 결과인 현악 사중주나 오케스트라 연주 들려주기
경험적 도입전략 (experiential)	개념이 내재되어 있는 구체적인 학습자료를 직접 다루어봄으로써 효과적인 학습이 일어나게 하는 방법 예 진화의 개념 - 초파리의 돌연변이 모습을 직접 관찰하거나 컴퓨터 시뮬레이션으로 보여주기
협력적 도입전략 (cooperative)	학생들 간의 모둠학습이나 토의, 토론, 역할극, 직소활동 등을 통해 접근하는 방법 예 진화 관련 토론수업

문 3. 학교조직의 특성으로 옳지 않은 것은?3

- ① 중심적 활동인 수업에 대한 교사의 재량권이 발휘되는 이완조직이다.
- ② 통일된 직무수행 기준에 따라 엄격하게 통제되는 순수한 관료제 조직이다.
- ③ 불분명한 목표, 불확실한 기술, 유동적인 참여를 특징으로 하는 조직화된 무질서 조직이다.
- ④ 느슨한 결합구조와 엄격한 결합구조를 동시에 가지고 있는 이중조직이다.

해설 호이와 미스켈(Hoy & Miskel), 홀(Hall) 등에 따르면, 학교는 관료적 성격과 전문적 성격을 공유하고 있는 전문적 관료제 조직이다. 직무 간 관련성 있어 통일된 직무수행 기준을 마련하기 어렵고, 엄격한 통제가 쉽지 않는다는 특징을 지닌다. ①은 웨이크(Weick), ③은 코헨(Cohen), 마치(March), 올센(Olsen), ④는 메이어(J. W. Meyer)와 로완(B. R. Rowan)의 주장에 해당한다. ④의 경우 학교는 수업 등과 관련한 특정한 측면에서 볼 때는 느슨한 결합구조를 가진 조직으로 이해할 수 있으나, 행정관리라는 보편적인 조직관리의 측면에서는 엄격한 결합구조를 가지고 있다는 것이다. 답 ②

문 4. (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 나열한 것은?1

(가) 은 학교가 개인을 사회적 존재로 성장시킨다고 본다. 학교는 능력주의에 따라 학생을 선발하고 교육 수준에 따라 인재를 적재적소에 배치하는 기능을 한다. 반면, (나) 은 학교가 기존의 불평등한 계층구조를 재생산한다고 본다. 학교는 교육내용뿐만 아니라 교육분위기를 통해 기존의 계층구조를 정당화하는 교육을 한다.

- | | |
|------------|----------|
| (가) | (나) |
| ① 기능주의적 관점 | 갈등론적 관점 |
| ② 갈등론적 관점 | 기능주의적 관점 |
| ③ 해석적 관점 | 기능주의적 관점 |
| ④ 현상학적 관점 | 갈등론적 관점 |

해설 교육과 사회를 거시적·규범적으로 접근하는 초기 교육사회학은 크게 기능이론과 갈등이론으로 구분된다. 두 이론의 차이점은 기능이론은 교육과 사회의 긍정적 측면(사회화, 사회유지·통합)을 중시하는데 비해, 갈등이론은 교육과 사회의 부정적 측면(불평등 계층구조의 재생산)을 중시한다는 점이다. 1970년대 이후 등장한 신교육사회학은 교육과 사회를 미시적·해석학적으로 접근하는 관점으로, 학교 내부 문제(학교 지식, 교사와 학생의 상호작용)를 다룬다. **답** ①

문 5. 로저스(Rogers)의 인간중심적 상담에서 상담자에게 필요한 태도로 옳지 않은 것은?1

- | | |
|----------|---------------|
| ① 체계적 둔감 | ② 공감적 이해 |
| ③ 일치성 | ④ 무조건적 긍정적 존중 |

해설 로저스(Rogers)의 인간중심 상담(비지시적 상담, 고객 중심 상담, 자아 중심 상담)에서는 인간은 생득적으로 선(善)하며, 자아실현의 욕구와 의지인 실현경향성(actualizing tendency)을 지니고 있다고 가정한다. 상담자가 적절한 환경(무조건적이고 긍정적인 존경, 공감적 이해, 진실성)을 제공한다면(if-then) 내담자 스스로 자기확충을 위한 적극적 성장력을 지니고 있다고 본다. 그런 환경 속에서 인간은 내적인 자기실현 경향과 일치하는 방식으로 자기실현을 하려 하며, 궁극적으로 충분히 기능하는 인간(fully functioning person)에 이를 수 있다. 체계적 둔감화(systematic desensitization)는 고전적 조건화를 활용한 상호제지이론의 상담기법에 해당한다. **답** ①

[Tip] 로저스(C. R. Rogers)의 상담조건

수용(acceptance)	내담자를 귀중한 인간으로 존중하는 것으로, 민주주의의 기본이념에 해당하며, 내담자를 있는 그대로 받아들이는 것을 말한다.
공감적 이해(empathetic understanding)	‘감정이입적 이해’ 또는 ‘내적 준거체제에 의한 이해’ 라고도 하며, 내담자의 경험·감정·사고·신념을 내담자의 준거체제(내담자의 입장)에 의해서 상담자가 내담자인 것처럼 듣고 이해하는 능력을 말한다.
일치(genuineness, congruence)	‘진실성, 순수성, 명료성, 진정성’ 이라고도 한다. 상담자와 내담자의 상담목표와 동기가 서로 일치하는 것을 말하며, 더 나아가서는 상담자의 내적인 경험과 외적 표현의 일치를 말한다.

문 6. 다음 설명에 해당하는 학습법은?2

- 면대면 수업이 갖는 시간적·공간적 제한점을 온라인학습의 장점을 통해 극복한다.
○ 인간접촉의 부재, 홀로 학습하는 것에 대한 두려움, 동기 저하 등의 문제를 면대면 교육으로 보완한다.

- ① 상황학습(situated learning)
- ② 블렌디드 러닝(blended learning)
- ③ 모바일 러닝(mobile learning)
- ④ 팀기반학습(team-based learning)

해설 혼합교육(blended learning)은 온라인 교육이 갖고 있는 장점과 면대면으로 이루어지는 오프라인 교육의 강점을 최대한 살려서 학습의 효과를 극대화하고자 하는 교육형태를 말한다. ①은 레이브(J. Lave)와 웅어(E. Wenger)가 주장한 구성주의 학습형태로 실제 상황에서의 참여를 통한 문제해결과정 및 경험을 중시하는 학습형태이고, ③은 무선인터넷 및 위성통신기술을 기반으로 PDA(Personal Digital Assistant, 개인휴대용 단말기), PMP(Portable Multimedia Player, 휴대용 멀티미디어 재생기), 태블릿 PC, 무선인터넷 지원 노트북, 스마트폰 등 이동성(mobility)이 있는 무선(wireless)의 매체들을 활용한 교육을 말한다. ④는 마이클슨(Larry K. Michaelsen)이 처음 시도한 교수법이다. 2명 이상의 인원이 정해진 기간에 공동의 목표를 가지고 각자 맡은 역할을 수행하며, 상호의존과 독립적인 학습을 동시에 할 수 있는 학습형태로, 학습자 중심 학습과 구성주의 학습원리에 토대를 두고, ‘계획 - 팀 학습 준비 - 준비도 확인 - 팀과제 수행’의 과정으로 진행된다. 팀기반 학습(팀 바탕 학습, TBL)의 목적은 인지적 갈등을 해소하고 최종의 합의된 산출물을 제작하는 데 있다. **답 ②**

문 7. 다음 설명에 해당하는 교육사상가는?1

- 아동이 무엇을 배울 수 있을 것인가에 대해 생각하지 않고 성인이 알아야 할 것에 대해서만 열중하고 있다는 점을 비판하였다.
○ 자연주의 교육사상을 주장하였다.
○ 자신의 교육관을 담은 『에밀(Emile)』을 저술하였다.

- ① 루소(Rousseau)
- ② 페스탈로치(Pestalozzi)
- ③ 듀이(Dewey)
- ④ 허친스(Hutchins)

해설 18세기 자연주의 사상가인 루소(Rousseau)는 「에밀(Emile)」에서 교육은 ‘아동의 이해’로부터 출발해야 한다는 주관적(또는 심리적) 자연주의를 주장하였다. 외계(外界)로서의 자연의 법칙에 대한 모방이 아니라 아동의 내면에 있는 자연의 법칙(발달 법칙)에 합치하는 교육을 주장하였다. 이는 성인 중심의 전통적 교육을 비판하고, 아동의 흥미와 관심, 발달단계 등 아동 내면의 자연적 본성에 따라 가르치는 아동중심 교육을 의미하며, 새교육 운동(new education movement)의 출발점이 되었다. **답 ①**

문 8. 진보주의 교육원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?3

- ① 미래의 생활을 위한 준비가 아니라 현재의 생활 자체를 의미 있게 만들어야 한다.
- ② 학습자의 관심과 흥미를 강조한다.
- ③ 고대 그리스의 자유교양교육을 교육적 이상으로 삼는다.
- ④ 경험에 의한 학습과 학습자의 참여를 중시한다.

해설 진보주의는 교사중심·교과중심 교육을 중시한 전통적 교육에 대한 반기(反旗)를 들고 자연주의와 프래그머티즘을 토대로 전개된 아동중심·경험중심 교육으로의 개혁운동을 말한다. 아동 개인의 필요 충족(meeting individual needs), 경험을 통한 학습(learning by doing)을 교육적 슬로로건으로 중시하며, 학습자가 스스로의 경험을 통하여 지식을 습득해야 한다는 ‘경험에 의한 학습’, 즉 경험중심 교육을 핵심적인 원리로 삼고 있다. ③은 진보주의를 전면 부정하는 항존주의 교육원리에 해당한다. 답 ③

[Tip] 진보주의 교육원리

- ① 교육은 아동의 현재생활 그 자체이다.
- ② 지식(반성적 사고)은 실생활의 문제해결을 위한 도구이다. : 도구주의(instrumentalism)
- ③ 상대적 진리관·가치관 : 지식은 정적(靜的)인 것이 아니라 지속적 변화상황에서 능동적으로 활용할 도구
- ④ 교육방법은 교과내용의 주입보다는 문제해결식 학습이어야 한다.
- ⑤ 교사는 조력자·안내자이다.
- ⑥ 학교는 경쟁의 장이 아니라 협동하는 공동체사회이다.

문 9. 평생교육 제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?4

- ① 학습휴가제 - 평생학습 기회를 확대하기 위하여 소속 직원에게 유급 또는 무급의 학습휴가를 실시할 수 있다.
- ② 평생교육이용권 - 국민에게 평생교육의 기회를 제공하기 위하여 신청을 받아 평생교육이용권을 발급할 수 있다.
- ③ 학습계좌제 - 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위해 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리한다.
- ④ 독학학위제 - 고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력을 인정받지 못한 경우에도 학사학위 취득시험의 응시자격이 있다.

해설 독학학위제는 「독학에 의한 학위취득에 관한 법률」에 근거한 평생학습 학력인증방안의 하나이다. 국가가 시행하는 단계별 시험에 합격하면 학사학위를 취득할 수 있는 제도인데, 응시자격은 ‘고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람’ 이어야 한다(제4조 제1항). 평생교육진흥원에서 주관하며, 학위취득을 위해서는 1단계 교양과정 인정시험, 2단계 전공기초과정 인정시험, 3단계 전공심화과정 인정시험, 4단계 학위취득 종합시험이라는 4단계의 시험을 거쳐야 한다. ②에서 ‘평생교육이용권’은 평생교육프로그램을 이용할 수 있도록 금액이 기재(전자적 또는 자기적 방법에 따른 기록을 포함한다)된 증표를 말한다. 답 ④

[Tip] 평생교육이용권 관련 규정 - 「평생교육법」(시행 2021.12.9. / 2021.6.8. 개정)

제16조의2(평생교육이용권의 발급 등) ① 국가 및 지방자치단체는 모든 국민에게 평생교육의 기회를 제공할 수 있도록 신청을 받아 평생교육이용권을 발급할 수 있다.

② 교육부장관은 평생교육소외계층에게 우선적으로 평생교육이용권을 발급할 수 있도록 대통령령으로 신청자의 요건을 정할 수 있다.

③ 국가 및 지방자치단체는 평생교육이용권의 수급자 선정 및 수급자격 유지에 관한 사항을 확인하기 위하여 가족관계 증명·국세 및 지방세 등에 관한 자료 등 대통령령으로 정하는 자료의 제공을 당사자의 동의를 받아 관계 중앙행정기관의 장 또는 지방자치단체의 장에게 요청할 수 있다. 이 경우 요청을 받은 자는 특별한 사유가 없으면 이에 따라야 한다.

는 전략을 말한다. ①은 메타인지(meta-cognition), ②는 조직화(organization), ④는 심상(imagery)이다. 감각 기억은 정보를 최초로 저장하는 곳으로 저장용량에는 제한이 없으나 지속시간에 한계(시각은 1초, 청각은 1초~4초)가 있다. 시연(rehearsal)은 정보를 마음속으로 되뇌이는 과정을 말한다. 답 ③

[Tip] 정보처리(인지) 과정

주의집중	정보처리의 시작 ⇨ 자극에 의식적으로 집중하는 과정 예 물리적 유형(OHP, 칠판, 교사 등과 같은 수업도구), 강조적 유형(중요함을 강조하기), 감정적 유형(학생을 호명하기), 흥미유발적 유형(지적 호기심을 유발하기)/ 시범, 불일치 사진, 도표, 그림, 문제, 사고를 자극하는 질문 전략 등								
지 각	자극에 부여된 의미								
시 연	반복을 통한 정보 유지 예 유지형 시연, 정교화 시연								
부호화	장기기억에 연결하기, 장기기억에 정보를 표상화하는 과정 ⇨ 정보를 유의미(meaningfulness)화 시키기 예 조직화, 정교화, 활동								
	<table border="1"> <tr> <td>정교화</td> <td>새로운 정보에 의미를 추가하거나 그 정보를 기존 지식과 연결하여 의미를 부여하는 전략 예 논리적 추론, 연결적 결합, 예시, 세부사항, 문답법, 노트필기, 요약하기, 유추(analogy), 기억술 활용하기</td> </tr> <tr> <td>조직화</td> <td>별개의 정보들에 질서를 부여하여 기억하는 것 예 도표 작성, 개요 작성, 위계도 작성, 개념도, 청킹</td> </tr> <tr> <td>심상</td> <td>정보를 시각적인 형태로 변형하는 과정</td> </tr> <tr> <td>맥락화</td> <td>정보를 장소, 특정한 날에 느꼈던 감정, 함께 있었던 사람 등과 같은 물리적·정서적 맥락과 함께 학습하는 것 예 어제 수학 시간에 배운 공식이 집에서 생각나지 않다가 학교에 오니 생각이 났다(장소적 맥락). 슬플 때 암기한 것이 슬플 때 잘 기억난다(정서적 맥락).</td> </tr> </table>	정교화	새로운 정보에 의미를 추가하거나 그 정보를 기존 지식과 연결하여 의미를 부여하는 전략 예 논리적 추론, 연결적 결합, 예시, 세부사항, 문답법, 노트필기, 요약하기, 유추(analogy), 기억술 활용하기	조직화	별개의 정보들에 질서를 부여하여 기억하는 것 예 도표 작성, 개요 작성, 위계도 작성, 개념도, 청킹	심상	정보를 시각적인 형태로 변형하는 과정	맥락화	정보를 장소, 특정한 날에 느꼈던 감정, 함께 있었던 사람 등과 같은 물리적·정서적 맥락과 함께 학습하는 것 예 어제 수학 시간에 배운 공식이 집에서 생각나지 않다가 학교에 오니 생각이 났다(장소적 맥락). 슬플 때 암기한 것이 슬플 때 잘 기억난다(정서적 맥락).
정교화	새로운 정보에 의미를 추가하거나 그 정보를 기존 지식과 연결하여 의미를 부여하는 전략 예 논리적 추론, 연결적 결합, 예시, 세부사항, 문답법, 노트필기, 요약하기, 유추(analogy), 기억술 활용하기								
조직화	별개의 정보들에 질서를 부여하여 기억하는 것 예 도표 작성, 개요 작성, 위계도 작성, 개념도, 청킹								
심상	정보를 시각적인 형태로 변형하는 과정								
맥락화	정보를 장소, 특정한 날에 느꼈던 감정, 함께 있었던 사람 등과 같은 물리적·정서적 맥락과 함께 학습하는 것 예 어제 수학 시간에 배운 공식이 집에서 생각나지 않다가 학교에 오니 생각이 났다(장소적 맥락). 슬플 때 암기한 것이 슬플 때 잘 기억난다(정서적 맥락).								
인 출	정보를 의식수준으로 떠올리기								

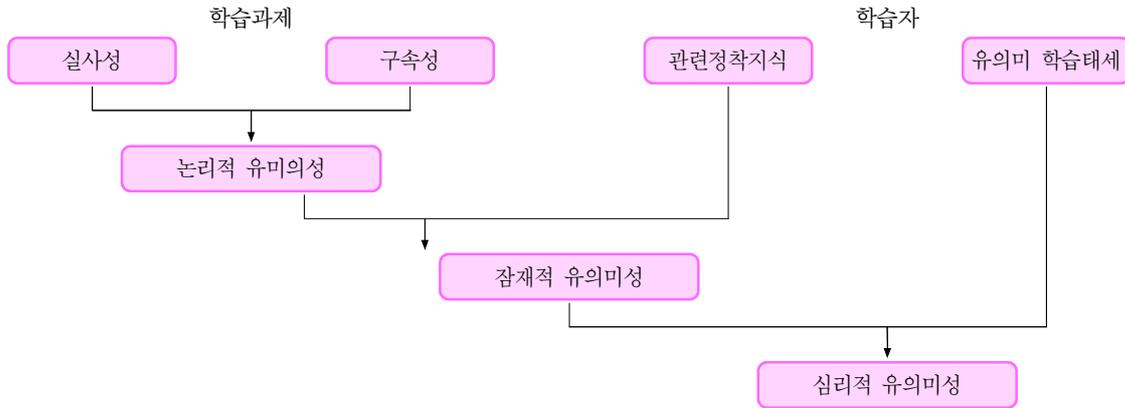
문 14. 다음 내용에 해당하는 교수학습이론은?2

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 새로운 지식· 정보와 선행 학습내용의 통합을 강조한다. ○ 학습자의 인지구조에 알맞게 포섭 및 동화되도록 학습과제를 제시한다. ○ 일반적이고 포괄적인 지식을 먼저 제시하고, 그다음에 세부적이고 상세한 지식을 제시한다. |
|---|

- ① 블룸(Bloom)의 완전학습이론
- ② 오수벨(Ausubel)의 유의미학습이론
- ③ 스키너(Skinner)의 행동주의 학습이론
- ④ 콜린스(Collins)의 인지적 도제학습이론

해설 오수벨(Ausubel)의 유의미 수용학습(meaningful reception learning)은 교사 중심의 설명식 교수법의 가치를 정당화하는 이론이다. 여기서 유의미성(meaningfulness)은 장기기억 속에 있는 하나의 아이디어와 다른 아이디어 사이를 연결하는 고리의 수를 말한다. 새로운 학습과제를 학습자가 지닌 기존의 인지구조에 포섭(subsumption)시키는 것을 학습으로 보았다. 발견학습과 기계적 학습에 대한 비판으로 등장하였으며, 학습의 효과는 학습자의 인지구조 내에 개념적 근거가 될 만한 개념이나 원리인 관련정착의미(relevant anchoring idea)가 어느 정도 있느냐에 따라 달라진다고 보았다. 답 ②

[Tip] | 유의미학습의 조건



문 15. 현행법상 교육의 중립성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?4

- ① 교육은 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다.
- ② 교원노동조합은 정치활동을 할 수 없다.
- ③ 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니 된다.
- ④ 공립학교에서는 학교운영위원회의 동의가 있는 경우 특정한 종교를 위한 종교교육을 할 수 있다.

해설 교육의 중립성은 정치적 중립성(①, ②, ③)과 종교적 중립성(④)이 있다. 정치적 중립성은 교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다는 것을 말한다. ④는 종교적 중립성에 해당하는 것으로 국·공립 학교에서는 특정한 종교를 위한 종교교육을 하여서는 안 된다(「교육기본법」 제6조 제2항). ③은 「교육기본법」 제14조(교원) 4항, ②는 「교원의 노동조합 설립 및 운영 등에 관한 법률」 제3조(정치활동의 금지), ①은 「교육기본법」 제6조 제1항에 해당한다. **답** ④

[Tip] | 교육의 중립성 - 「교육기본법」 제6조

제6조(교육의 중립성) ① 교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다.
 ② 국가와 지방자치단체가 설립한 학교에서는 특정한 종교를 위한 종교교육을 하여서는 아니 된다.

문 16. 다음 설명에 해당하는 상담은?1

- 엘리스(Ellis)가 창시자이다.
- 상담과정은 A(Activating events, 선행사건) → B(Beliefs, 신념) → C(Consequences, 결과) → D(Disputing, 논박) → E(Effects, 효과) 과정으로 진행된다.
- 자신, 타인, 세상에 대한 비현실적인 기대와 요구를 합리적으로 변화시키는 데 초점을 둔다.

- ① 합리적·정서적 행동 상담
- ② 게슈탈트 상담
- ③ 개인심리학적 상담
- ④ 정신분석적 상담

해설 엘리스(A. Ellis)의 합리적·정서적 상담이론(RET) 또는 인지·정서·행동치료(REBT)에서는 인간의 사고(思考)와 정서(情緒)는 밀접하게 연결되어 있으며, 사고가 정서와 행동에 영향을 미친다고 전제한다. 당

위적·경직된 사고, 지나친 과장, 자기 및 타인 비하 등과 같은 비합리적 신념은 자기 파괴적이고 패배적인 정서와 행동을 유발하는 원인이라고 보고 논박(dispute)을 통해 비합리적 신념을 합리적 신념으로 변화시켜 줌으로써 부적응을 제거할 수 있다고 주장한다. 답 ①

[Tip] ABCDE 과정

A(Activating event, 선행사태)	인간의 정서를 유발하는 어떤 사건이나 현상 예) 시험 낙방, 실연, 직장 상사로부터의 질책
B (Belief, 신념)	A 때문에 나타나는 신념 → 부적응의 원인(인지) • 합리적인 신념(rB : rational Belief)일 경우 : 적응 • 비합리적인 신념(irB : irrational Belief)일 경우 : 부적응
C(Consequence, 결과)	irB 때문에 야기된 결과(부정적 정서나 행동) 예) 죄책감, 분노
D (Dispute, 논박)	비합리적 신념에 대해 도전하기 위한 논박(論駁) → 상담자의 역할(인지의 변화) 예) 논리성(logicality), 현실성(reality), 실용성(utility)
E (Effect, 효과)	논박의 결과로 나타나는 상담의 효과 예) 인지(합리적 신념체계 형성), 정서(바람직한 정서 획득), 행동(바람직한 행동 습득)

문 17. 교수학습 방법에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?1

- ① 문제중심학습(problem-based learning) - 문제의 성격이 불분명한 비구조적 문제를 교수자가 사전에 제거할수록 학습자의 학습효과를 높일 수 있다.
- ② 토의법(discussion method) - 학습자 상호 간의 상호작용을 전제로 학습구성원의 자발성, 창의성 및 미지에 대한 안내심을 요구한다.
- ③ 지그소모형(Jigsaw model) - 협동학습 교수모형의 하나로 모집단이 전문가집단으로 갈라졌다가 다시 모집단으로 돌아오는 과정에서 구성원 간 상호의존성과 협동성을 유발하게 된다.
- ④ 발견학습(discovery learning) - 교수는 학습자의 발견과정을 촉진하고 안내하는 역할을 담당하고, 학습자는 가설 검증을 통해 능동적으로 학습하는 주체가 된다.

해설 문제중심학습(problem based learning)은 구성주의 인식론에 토대를 둔 학습형태의 하나로, ‘문제로 시작하는 수업’이라고 할 수 있다. 여기서 문제란 정답이 분명하고, 지식 간의 관련성이 적고 단편적이며 학습자의 맥락과 무관한 것이 아니다. 문제 중심 학습에서는 현실 속에서 지식이 학습자와 서로 복잡하게 얽혀 존재하는 비구조화된 문제(ill-structured), 즉 우리 인간이 경험하는 실제 문제를 다룬다. 답 ①

문 18. 실존주의 교육철학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?4

- ① ‘나 - 너’의 진정한 만남을 통해 인간의 본래 모습을 회복한다.
- ② 불안, 초조, 위기, 각성, 모험 등의 개념에 주목한다.
- ③ 부버(Buber), 볼르노(Bollnow) 등이 대표적인 학자이다.
- ④ 의도적인 사전 계획과 지속적인 훈련을 강조한다.

해설 실존주의는 1·2차 세계대전과 후기산업사회의 비인간화 등 현대문명을 비판하고 주체성 회복을 통한 인간성 회복을 강조하는 철학이다. 현대문명의 비인간화를 초래한 원인을 이성을 절대시하는 관념론과 인간을 객체화하는 실증주의에 두기 때문에 ‘체계성·전체성·일반성·보편성·평균성’(본질)을 부정하고 자율적(주체적) 존재로서의 인간을 강조한다. ④는 우연적·무의도적 교육을 강조한다. 답 ④

문 19. 지방교육재정교부금에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?2

- ① 교육의 균형 있는 발전을 목적으로 확보·배분된다.
- ② 지방자치단체 교육비특별회계의 세입 재원에 포함되지 않는다.
- ③ 국가는 회계연도마다 「지방교육재정교부금법」에 따른 교부금을 국가예산에 계상(計上)하여야 한다.
- ④ 「지방교육재정교부금법」상 지방자치단체에 교부하는 교부금은 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.

해설 지방교육재정교부금은 지방자치단체(시·도교육청)가 교육기관 및 교육행정기관을 설치·운영하는 데 필요한 재원의 전부 또는 일부를 국가가 교부하여 교육의 균형 있는 발전을 도모하는 데 사용하는 예산이다. 시·도 교육청의 지방교육재원(시·도교육비 특별회계의 세입)은 중앙정부로부터 지원되는 지방교육재정 교부금과 국고보조금, 지방자치단체(시·도)로부터 지원되는 지방자치단체의 일반회계로부터의 전입금, 그리고 교육비 특별회계 자체수입으로 구성되어 있다. 이 중 가장 규모가 큰 것은 지방교육재정 교부금이다. ②의 경우 지방자치단체 교육비특별회계 세입 재원에 포함된다. ①은 「지방교육재정교부금법」 제1조(목적), ②는 제11조(지방자치단체의 부담) 제1항, ③은 제9조(예산 계상) 제1항, ④는 제3조(교부금의 종류와 재원) 제1항에 해당한다. **답** ②

문 20. 다음 설명에 해당하는 교육평등의 관점은?3

- 단지 취학의 평등만으로는 충분하지 않다.
- 고교평준화 정책이 지향한 목적이다.
- 시설, 교사의 자질, 교육과정 등에서 학교 간에 차이가 없어야 교육평등이 실현된다.

- ① 교육기회의 허용적 평등 ② 교육기회의 보장적 평등
- ③ 교육조건적 평등 ④ 교육결과의 평등

해설 교육조건적 평등은 단지 취학의 평등만이 아니라 ‘평등하게 효과적인 학교에의 취학’을 의미한다. 즉 학교의 시설, 교사의 자질, 교육과정, 학생의 수준 등에 있어서 학교 간의 차이가 없어야 평등이라는 것이다. 왜냐하면 학교 간의 차이는 그 자체도 문제이러니와 상급학교 진학에 큰 차이를 가져올 가능성이 있기 때문이다. 이에 적합한 정책 사례는 1974년부터 시행한 고교평준화 정책이 해당한다. **답** ③

자신을 믿으십시오. 정상에서 만납시다!!! 고맙습니다^^