



2022 국가직 9급 교육학개론 문제분석 및 해설

-시행 2022.4.2.

오현준 교수(제일고시학원 본점 총대앞)

I

출제 문항 분석

※ 고난도(★), 중난도(■) 문제임

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	① 평생교육 - 비형식적 교육(non-formal education)의 개념 ■② 평생교육 - 「학점인정 등에 관한 법률」 상 학점인정(제7조)	2
02. 한국교육사	① 삼국시대 교육기관 - 고구려의 경당(經堂) ② 조선시대 교육 - 서당의 교재[정약용의 「아학편(兒學編)」]	2
03. 서양교육사	•	•
04. 교육철학	① 현대 교육사조(분석적 교육철학)	1
05. 교육과정	① 교육과정 유형	1
06. 교육심리학	① 프로이트(S. Freud)의 성격구성요소(초자아) ■② 학습이론(고전적 조건화의 적용 사례) ③ 반두라(A. Bandura)의 관찰학습 과정(파지)	3
07. 교수-학습이론	① 협동학습의 원리	1
08. 교육공학	■① 원격교육의 형태 - 유비쿼터스러닝(U-learning)의 개념	1
09. 생활지도와 상담	•	•
10. 교육평가	★① 성장참조평가의 특징 ② 평가도구의 양호도(타당도와 신뢰도)	2
11. 교육통계	•	•
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 보비트(Bobbitt)의 과학적 관리 원칙 ② 교육정책 결정 모형 비교(혼합, 점증, 만족, 합리모형) ③ 지도성의 유형(변혁적 지도성) ★④ 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 학교풍토 유형 ⑤ 학교예산 편성 기법 - 성과주의 예산제도(PBS)	5
14. 교육사회학	■① 교육의 사회적 기능(사회충원) ② 교육과 사회이동(능력주의 평등화론)	2
계	20	

II

출제경향 총평

① 출제 내용

- (1) 교육학 지식의 단순 암기가 아닌 이론에 충실한 이해를 요하는 문제가 다수 출제됨
 (2) 교육행정학⑤, 교육심리학③, 교육의 이해②, 한국교육사②, 교육평가②, 교육사회학② 등 비중 있게 출제
 ① 서양교육사, 생활지도와 상담, 교육통계, 교육연구 등 4개 영역은 0문제[2021년에도 배제된 영역임]
 ② 특정 영역에 편중된 출제 경향 ⇨ 내용타당도 논란 지속
 (3) 교육관련 법규는 1문제 출제됨[「학점인정 등에 관한 법률」- 학점인정(제7조)]
 ① 개정 법령은 한 문제도 출제되지 않음. ⇨ 교육관련 법규의 잦은 개정 현실 반영
 ② 대학교(고등교육기관) 학점 인정 사유를 묻는 문제로, 법령을 몰라도 풀 수 있는 문제임 ⇨ 대학의 학점 인정은 ‘중등교육’이 아닌 ‘고등교육(대학교육)’ 상응하는 교육과정을 마친 자에게 한함.
 ※ 2021.11.24. 고시된 「2022 개정 교육과정(총론)」 또한 시험에 반영되지 않음
 (4) 교육행정직(9급·7급) 기출문제는 물론, 교원임용고시, 5급교육사무관 기출문제에서도 동형의 문제가 출제 ⇨ 폭 넓게 & 깊이 있게 공부를 해야 함.

② 출제 난이도

[총평] 2022년부터 교육학개론이 필수과목화됨에 따라 전반적인 난이도는 어려워지고 있음

(1) 고난도 문항(★) - 오답 가능성이 높은 문항 2문항

- ① 성장참조평가의 특징 - 개념을 정확히 이해해야 풀 수 있는 문제(‘능력’의 향상 정도를 묻는 평가이므로 사전측정치와 현재측정치의 상관이 낮을수록 타당도가 높음)
 ② 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 학교풍토 유형 - 교사와 교장의 개방적 행동과 폐쇄적 행동의 개념 의미를 정확히 알아야 풀 수 있는 문제, 몰입풍토(참여풍토, engaged climate)는 교사는 개방적이나 학교장은 폐쇄적임

(2) 중난도 문항(■) - 정답과 오답 가능성이 각 50% 정도인 문항 2문항

- ① 평생교육 - 「학점인정 등에 관한 법률」상 학점인정(제7조) ⇨ 교육부장관이 관할하는 것은 고등교육, 즉 대학교육임
 ② 학습이론(고전적 조건화의 적용 사례) ⇨ 조작적 조건화의 사례와 혼동할 수 있는 문제
 ③ 원격교육의 형태 - 유비쿼터스러닝(U-learning)의 개념 ⇨ M-learning과 혼동할 수 있는 문제
 ④ 교육의 사회적 기능(사회충원) ⇨ ‘배치’는 충원에 해당함

③ 예상 점수

75점(최저) ~ 95점(최고)

III

문제해설 - 책형 ‘가’ 형

문 1. 다음에 해당하는 학습 형태는?

- 학습자가 언제 어디서나 어떤 내용이건, 어떤 단말기로도 학습 가능한 지능화된 학습 형태
- 획일적이거나 강제적이지 않으며, 창의적이고 학습자 중심적인 교육과정 실현 가능
- 원하는 정보를 찾기 위해 학습자가 특정 시간에 특정 장소를 찾아가는 것이 아니라, 학습정보가 학습자를 찾아다니는 방식

- ① e-러닝(electronic learning) ② m-러닝(mobile learning)
 ③ u-러닝(ubiquitous learning) ④ 기계학습(machine learning)

[해설] 유비쿼터스(Ubiquitous)란 물이나 공기처럼 시공을 초월해 ‘언제 어디에나 존재한다.’는 뜻의 라틴어(語)로, 사용자가 컴퓨터나 네트워크를 의식하지 않고 장소에 상관없이 자유롭게 네트워크에 접속할 수 있는 환경을 말한다. 1998년 미국의 제록스팔로알토연구소의 마크 와이저(Mark Weiser)에 의하여 처음 사용되었으며, 그는 인간을 중심으로 하는 컴퓨터가 널리 퍼져있는 상태를 유비쿼터스 컴퓨팅 환경이라고 한다. ①은 인터넷상에서 시간과 공간의 제약 없이 교육이 가능한 온라인 학습체제를 말한다. ②는 무선인터넷 및 위성통신기술을 기반으로 PDA(Personal Digital Assistant, 개인휴대용 단말기), PMP(Portable Multimedia Player, 휴대용 멀티미디어 재생기), 태블릿 PC, 무선인터넷 지원 노트북, 스마트폰을 활용하는 학습환경을 의미하는 것으로, 이동성(mobility)이 있는 무선(wireless)의 매체들을 활용한 교육을 의미한다. **답 ③**

「2022정통교육학」 640p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 395p-05번 문제

문 2. 다음에 해당하는 교육의 사회적 기능은?

- 산업구조와 사회구조의 급격한 변화에 대응하는 인력 수급의 기능을 담당한다.
- 사회의 존속을 위해 필요한 다양한 기능에 적합한 학생을 교육하여 적재적소에 배치한다.

- ① 문화전승의 기능 ② 사회이동의 기능
 ③ 사회통합의 기능 ④ 사회충원의 기능

[해설] 사회충원은 교육의 가장 현실적이고 구체적인 기능으로, 사회의 존속과 발전을 위해 필요한 인력의 선발, 분류, 배치 기능을 말한다. **답 ④**

[Tip] I 학교교육의 사회적 기능

문화전승	공인된 태도, 규범, 가치관 등의 생활양식과 행동양식을 포함하는 문화내용을 다음 세대에 전달하는 기능 ⇨ 교육의 1차적 기능
사회변화	① 사회구성원 간의 상호작용관계 유형(㉠ 사회체계, 질서관계, 제도, 조직)과 사회행위 유형(㉡ 가치관, 규범, 사고양식)에 새로운 형태와 의미가 더해져 가는 과정 ② 사회 내에 형성되어 있는 여러 가지 요소들의 결합관계와 상호작용의 유형(사회구조)이 달라지는 것
사회통합	① 여러 이질적인 요소들이 각기 고유의 기능을 유지하면서 전체적으로는 모순과 갈등이 없이 조화를 이루며 발전하는 기능 ② 문화전승의 2차적 기능이라고도 하며, 문화전승기능보다 강제성을 띠는 사회적 통제와 사회적 제재의 기능을 갖는다는 점에서 구분된다.
사회통제	① 사회질서를 확립하여 이질적인 성원에게 통일성을 주기 위한 수단이다. ② 개인의 행동을 사회적 이상과 목적에 일치시키는 과정과 수단의 전부이다(Hankins).

	③ 사회구성원의 이탈행동(예 청소년 비행)을 교정하거나 예방하는 과정이다.
사회적 선발	교육받은 수준에 따라 사회성원들에게 특정한 지위를 부여하는 기능
사회충원	사회의 존속과 발전을 위해 필요한 인력의 선발, 분류, 배치 기능 ⇨ 교육의 가장 현실적이고 구체적인 기능
사회이동	개인의 사회적 지위(또는 사회계층)를 수직적으로 이동시켜 주는 중요한 도구이며, 고등교육기관이 몰려 있는 지역으로의 수평적 이동을 촉진하는 기능
사회개혁	새로운 문화를 창조하고 더 바람직한 방향으로 변화시켜 주는 기능

----- 「2022정통교육학」 1145p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 669p - 11번 문제 Tip

문 3. 능력주의 평등화론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지능과 노력의 합을 능력으로 보았다.
- ② 현대 서구 교육평등관의 바탕이 되었다.
- ③ 능력에서의 사회구조적 불평등을 고려하였다.
- ④ 학교교육을 대표적인 능력주의 실현 장치로 보았다.

[해설] 기능이론에서는 개인의 사회적 지위는 본인의 노력(학교교육)에 의해 결정된다고 보며, 갈등이론에서는 학교 교육의 주된 기능은 경제적 불평등이 학교교육을 통해 재생산된다고 보기 때문에 학교교육보다는 가정배경이 사회적 지위에 영향을 준다고 본다. ③은 갈등이론의 주장에 해당한다. 답 ③

----- 「2022정통교육학」 1149p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 666p - 05 문제 응용

문 4. 협동학습의 일반적인 원리로 옳지 않은 것은?

- ① 개별 책무성
- ② 동질적 집단구성
- ③ 긍정적 상호의존성
- ④ 공동의 목표 달성 노력

[해설] 협동학습(cooperative learning)은 학습능력이 다른 학습자들이 소집단(이질집단)을 구성하여 동일한 학습목표 달성을 위해 활동하는 수업방법이다. 답 ②

[Tip] 협동학습의 원리(Johnson & Johnson)

1. 긍정적 상호의존성(positive inter-dependence): ‘우리들이 성공하기 위해서는 너와 나 모두 성공해야 한다.’ 는 관점으로, 학생들 개개인이 집단의 성공을 위해 자신뿐만 아니라 동료들도 성취해야 하기 때문에 서로 도움을 주는 관계를 의미한다.
2. 대면적 상호작용(face-to-face interaction): 집단구성원 각자가 집단의 목표를 성취하기 위해 다른 구성원들의 노력을 직접 격려하고 촉진시켜 주는 것을 의미한다.
3. 개별 책무성(individual accountability): 과제를 숙달해야 하는 책임이 각 학생들에게 있다는 것을 의미한다. ‘무임승객효과’ 와 ‘봉효과’ 를 방지할 수 있다.
4. 사회적 기술(social skills): 협동적 노력이 성공하기 위해 필요한 집단 내의 갈등관리, 의사결정, 효과적 리더십, 능동적 칭찬 등을 의미한다.
5. 집단 과정(group processing): 특정한 집단이 의도한 목표를 성취하기 위해서는 집단구성원의 노력과 행위에 대한 토론과 평가가 필요하다.

----- 「2022정통교육학」 536p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 350p - 05번 문제 해설

문 5. 평가도구의 신뢰도 및 타당도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 신뢰도는 얼마나 정확하게 오차 없이 측정하는가와 관련된다.
- ② 평가도구가 높은 타당도를 갖기 위해서는 평가도구의 신뢰도가 높아야 한다.
- ③ 공인타당도는 새로운 평가도구의 타당도를 기존의 타당성을 인정받고 있는 도구와의 유사성 혹은 연관성에 의해 검증한다.
- ④ 동형검사신뢰도는 동일한 피험자 집단에게 동일한 평가도구를 일정 간격을 두고 반복 실시한 결과로 파악한다.

[해설] ④는 재검사 신뢰도(전후검사 신뢰도)에 해당한다. 동형검사 신뢰도는 두 개의 동형검사를 제작하여 같은 대상에게 실시하고 두 검사의 상관계수를 산출한다. [답] ④

[Tip] ■ 평가도구의 양호도(검사도구가 갖추어야 할 조건) 비교

	타당도(validity)	신뢰도(reliability)	객관도(objectivity)	실용도(usability)
개념	하나의 검사가 본래 측정하려는 내용을 얼마나 충실하게 측정하고 있는가의 정도 ⇨ what의 문제	한 검사에서 얻어진 점수를 얼마나 믿을 수 있느냐 하는 정도 ⇨ How의 문제	검사자에 따른 검사점수의 일관성의 정도	하나의 검사가 문항제작, 평가 실시, 채점상의 비용, 시간, 노력 등을 최소화하고 소기의 목적을 달성할 수 있는 정도
특징	•검사의 진실성(정직성) •준거의 개념이 수반 •검사의 가장 중요 조건	•검사(측정점수)의 정확성, 일관성, 항상성-피험자의 반응에 초점 •측정오차의 문제	•검사자의 객관성- 검사자의 반응에 초점 •신뢰도에 가까운 개념	•검사의 경제성 •타당도에 가까운 개념
종류	•내용타당도(증거) •준거타당도 : 예언타당도, 공인타당도 •구인타당도 •결과타당도 •체제적 타당도	1. 측정의 표준오차에 의한 방법 2. 두 검사의 상관계수에 의한 방법 •재검사 신뢰도 •동형검사 신뢰도 •내적 일관성 신뢰도 : 반분신뢰도, 문항내적 합치도	•채점자 내 신뢰도 •채점자 간 신뢰도	

----- 「2022정통교육학」 783~784p 「오현준교육학 단원별기출1133제」 469p - 16~18번 문제

문 6. 다음과 가장 관계가 깊은 학습 이론은?

영수는 국어 성적이 좋지 않아서 시험 성적이 나올 때마다 여러 번 국어 선생님께서 꾸중을 들었고, 꾸중을 들 때마다 기분이 상해서 얼굴이 붉어졌다. 어느 날 영수는 우연히 국어 선생님을 복도에서 마주쳤는데, 잘못된 일이 없음에도 불구하고 자신도 모르게 얼굴이 붉어졌다.

- ① 구성주의 이론
- ② 정보처리 이론
- ③ 고전적 조건형성 이론
- ④ 조작적 조건형성 이론

[해설] 지문은 고전적 조건화이론(classical conditioning theory)의 학습사례에 해당한다. 파블로프(Pavlov)의 고전적 조건화이론에서는 직접경험을 통한 불수의적 행동, 즉 신경 생리적 반응이나 정서 반응(예 불안, 기쁨, 공포증 등) 형성을 설명하는 데 유용한 학습이론이다. 조건자극(CS)을 무조건자극(UCS)과 결합시켜 어떤 유기체에게 제공함으로써 조건자극에 특정한 조건반응(CR)을 일으키게 하는 과정(반사)을 말한다. 지문의 사례에서 ‘국어 선생님’은 중립자극(NS), ‘꾸중’은 무조건자극(UCS), ‘(꾸중을 들으면) 기분이 상하거나 얼굴이 붉어짐’은 무조건반응(UCR), [답] ③

[Tip] ■ 고전적 조건화 형성 과정

- 조건화 이전: 꾸중듣기(UCS) ⇨ 기분이 상하거나 얼굴이 붉어짐(UCR) / 국어 선생님(NS) ⇨ UCR ×
- 조건화 중: 국어 선생님(NS) + 꾸중듣기(UCS) ⇨ 기분이 상하거나 얼굴이 붉어짐(UCR)
- 조건화 이후: 국어 선생님(CS) ⇨ 얼굴이 붉어짐(CR)

----- 「2022정통교육학」 440~441p 「오현준교육학 단원별기출1133제」 302p - 06번 문제 응용

주의집중	모방하려는 모델의 행동에 주의를 집중하는 단계로, 모델의 특성과 모방자(관찰자)의 특성에 영향을 받는다.
파 지	흔히 모델을 관찰한 후 어느 정도 시간이 지난 다음에 모델을 모방하기 때문에 모델의 행동을 상징적으로 기억하는 단계이다.
재 생	모방하려는 것을 실제행동으로 옮겨보는 단계이다.
동기화(강화)	강화를 통해 행동의 동기를 높여주는 단계로, 강화는 관찰자로 하여금 모델과 같이 행동하면 자기도 강화를 받는다는 기대를 갖게 하고, 학습의 수행으로 유인하는 구실을 한다.

「2022정통교육학」 476p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 324p - 09번 문제

문 9. 성장참조평가에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 교육과정을 통하여 학생이 얼마나 성장하였는지에 관심을 둔다.
 ㄴ. 학업 증진의 기회를 부여하고 평가의 개별화를 강조한다.
 ㄷ. 사전 측정치와 현재 측정치의 상관성이 높을수록 타당한 결과를 얻을 수 있다.
 ㄹ. 대학 진학이나 자격증 취득을 위한 행정적 기능이 강조되는 고부담검사에 적합하다.

- ① $\neg$, $\perp$
② $\vdash$, $\dashv$
- ③ $\neg$, $\perp$, $\vdash$
④ $\perp$, $\vdash$, $\dashv$

[해설] 교육평가는 평가기준(준거)에 따라 기준참조평가, 준거참조평가, 성장참조평가, 능력참조평가로 구분한다. 성장참조평가는 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가로, 최종 성취수준보다는 초기 능력수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐를 강조하는 평가이다. 능력의 변화(향상) 정도에 초점을 두기 때문에 사전 측정치와 현재 측정치의 상관이 낮을수록 타당한 결과를 얻을 수 있다. ㄴ은 기준참조평가(상대평가)에 해당한다. 답 ①

[Tip] ■ **규준지향평가, 준거지향평가, 성장지향평가, 능력지향평가의 비교**

구 분	규준지향평가	준거지향평가	성장지향평가	능력지향평가
강조점	상대적 서열	특정영역의 성취	능력의 변화	최대능력 발휘
교육신념	개인차 인정	완전학습	개별학습	개별학습
비교대상	개인과 개인	준거와 수행	개인의 성장 및 변화의 정도	개인의 수행 정도와 고유능력
개인차	극대화	극대화하지 않음	고려하지 않음.	고려하지 않음.
이용도	분류, 선발, 배치	자격부여	학습 향상	최대능력의 발휘
강조점	평가의 행정적 기능	평가의 교수적 기능		

「2022정통교육학」 761p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 451p - 12번 문제

문 10. 교육과정 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 경험중심 교육과정은 아동의 성장과 발달에 목적을 둔다.
- ② 교과중심 교육과정은 교사 중심의 설명식 교수법을 요구하는 경우가 많다.
- ③ 학문중심 교육과정은 전통적으로 내려오는 가치와 문화의 전수를 교육과정의 핵심으로 본다.
- ④ 인간중심 교육과정은 개인적 의미의 중요성을 강조하고 전인적 발달을 추구함으로써 학습자의 자아실현을 돕는다.

[해설] ③은 교과중심 교육과정 유형에 해당한다. 학문중심 교육과정은 교육목표를 지적 수월성(intellectual excellence) 함양이나 탐구능력 계발에 둔다. 교육내용으로 ‘지식의 구조(structure of knowledge)’, 즉 각 교과와 기본적인 아이디어나 개념 및 원리를 강조하며, 지식의 구조를 조직하는 원리로 계열성(sequence)의 원리에 입각한 나선형 교육과정(spiral curriculum)을 중시한다. 답 ③

[Tip] ■ 공식적 교육과정 유형 비교

구분	교과중심 교육과정	경험중심 교육과정	학문중심 교육과정	인간중심 교육과정
연대	1920년대 이전까지	1930~1950' s	1960~1970' s	1970~1980' s
교육 목적	문화유산의 전달, 이성의 계발	생활인(적응인) 양성, 성장	탐구력 배양, 지적 수월성 도모	전인적 인간 형성, 자아실현
철학 배경	(구)본질주의, 향존주의	진보주의	구조주의, (신)본질주의, 인지심리학(Piaget)	실존주의, 현상학, 인본주의 심리학
특징	- 교사 중심 교육 - 논리적·체계적 학습 - 계통학습 - 지적 영역의 학습	- 아동 중심 교육 - 문제해결력 함양 - 과외활동 중시 - 전인교육 중시	- 탐구과정과 방법 중시 - 지식의 구조 중시 - 나선형 교육과정 - 대담한 가설, 핵심적 확신	- 잠재적 교육과정 중시 - 통합 교육과정 중시 - 인간주의적 교사(수용, 공감적 이해, 진정성) - 학교 환경의 인간화
유형	분과형, 상관형, 융합형, 광역형	활동형, 생활형, 생성형, 중핵형	나선형	
교육 내용	문화유산+기본 지식(3R' s), 진리	생활 경험 (광의의 경험)	지식의 구조	포괄적 내용(지·덕·체), 실존적 경험
교육 과정 조직	분과형 (논리적 배열)	통합형 (심리적 배열)	나선형 (절충형 배열)	균형성, 필요충족성, 다면충족성
교육 방법	강의법(반복적 교수를 통한 지식 주입)	문제해결학습, 구안법	발견법, 탐구법	성장
정의	교수요목 (敎授要目)	계획된 경험	지식 탐구과정의 조직(지식의 구조)	경험의 총체 (의도적+비의도적 경험)
전이 이론	형식도야설	동일요소설	일반화설(동일원리설), 형태이조설	

----- 「2022정통교육학」 291, 295p 「오현준교육학 단원별기출1133제」 207p - 02번 문제 응용

문 11. 분석적 교육철학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 위대한 사상가의 교육사상이나 교육적 주장에서 교육의 목적과 방향을 찾으려 하였다.
- ② 전통적 교육철학에서 애매하거나 모호하게 사용되고 있는 개념의 의미를 명료화하는 데 치중하였다.
- ③ 교육을 과학적·논리적 방법으로 탐구함으로써 교육철학을 객관적인 체계를 갖춘 독립 학문으로 발전시키려 하였다.
- ④ 이차적 또는 반성적이라는 철학적 방법의 성격상 교육의 가치나 실천의 문제에 소홀한 한계를 지닌다.

[해설] 분석적 교육철학(Analytic philosophy)은 언어와 개념에 사물의 본질이 들어 있으며, 언어 분석이 곧 철학의 사명이고, 사고의 논리적 명료화가 철학의 목적이라고 주장한다. 교육학의 과학화·체계화·전문화에 기여하였으나, 형이상학이나 규범철학을 배제함으로써 교육이념·교육목표의 중요성을 간과하였고(㉠), 바람직한 세계관이나 윤리관을 제시하지 못하였으며, 정의적 차원의 교육적 의의와 가치를 간과하였다는 비판도 받는다. 답 ①

----- 「2022정통교육학」 239~240p 「오현준교육학 단원별기출1133제」 170p - 08~09번 문제 응용

문 12. 다음에 해당하는 교육 개념은?

- 정규 학교교육 체제 밖에서 이루어지는 조직적 교육활동이다.
- 교수자의 자격 요건이나 교육 방법이 프로그램의 상황과 조건에 따라 유동적인 경우가 많다.

- ① 형식 교육 ② 비형식 교육
③ 무형식 교육 ④ 우연적 학습

[해설] 스폴딩(S. Spaulding)은 평생교육의 개념을 수평적으로 유형화한 횡적 확장모형을 제시하였다. 평생교육의 유형을 형식성의 정도에 따라 형식적, 비형식적, 무형식적 교육으로 구분하고 다시 6개의 하위요소로 구분하여 이를 평생교육이라는 하나의 우산 아래 모두 포괄하고 있다. 이 중 비형식적 교육(nonformal education)은 교육의 3요소(주체, 객체, 매개체)를 모두 갖추고 있지만 국가의 인증을 받지 못하는 교육으로서, 사설기관에서 이루어지는 학력 보충교육, 연수원에서의 기업교육, 시민단체에서의 시민교육 등을 말한다. ④는 무형식적 교육(informal education)에 해당한다. [답] ②

[Tip] ■ 스폴딩(Spaulding)의 교육형태 비교

교육 구분	형식적 교육		비형식적 교육		무형식적 교육	
개념	교육의 3요소 구비 + 국가가 공인		교육의 3요소 구비 + 국가가 공인 ×		교육의 3요소 (주체·매개체·객체) 구비 ×	
특징	폐쇄, 엄격한 선발, 경쟁, 형식적 교육내용, 장기적 목적, 자격 인정, 당국의 기준 설정 및 통제				개방, 자기선택, 비경쟁, 비형식적 교육내용, 직접적 유용성, 자기만족, 참여자의 관심과 동기	
사례	전통적 학교 및 대학 예 초, 중, 고, 대학교	혁신적 학교 및 대학 예 대안학교, 종합고교	학교와 대학의 평생교육 및 비형식적 교육 예 방송통신교육, 지역사회센터	지역사회개발 및 사회운동 예 보건교육, 농촌교육, 소비자교육	클럽 및 자원 단체 예 종교단체, 청소년단체, 노동조합	대중매체 및 정보제공시설 예 TV, 신문, 잡지, 도서관, 서점

「2022정통교육학」 36p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 31p - 06~07번 문제

문 13. 다음에 해당하는 리더십 유형은?

- 구성원으로 하여금 조직 목적에 헌신하도록 하고, 의식과 능력 향상을 격려함으로써 자신과 타인의 발전에 보다 큰 책임감을 갖고 조직을 변화시키고 높은 성취를 이루도록 유도한다.
- 이상적 영향력, 영감적 동기화, 지적 자극, 개별적 고려 등의 특징을 갖는다.

- ① 변혁적 리더십 ② 문화적 리더십
③ 도덕적 리더십 ④ 슈퍼 리더십

[해설] 변혁적 지도성 이론(transformation leadership theory)은 번즈(Burns)와 베스(Bass)가 주장한 것으로, 지도자 행동의 비합리적인 측면(영감적·비전적·상징적 측면)을 중시하는 접근이다. 이 이론은 조직의 변화 및 혁신을 중시하고 초합리성을 지향하여, 조직의 안정과 유지, 지도성의 합리적 측면을 중시하는 거래적 지도 성과는 구별된다. 변혁적 지도성의 특징은 4I, 즉 이상적인 완전한 영향력(idealized influence), 감화력(inspirational motivation), 지적인 자극(intellectual stimulation), 개별적인 배려(individualized consideration)를 중시한다. ②는 서지오바니(Sergiovanni), ③은 오웬스(Owens), ④는 만즈와 심스(Mans & Sims)가 주장한 지도성이론이다. **답 ①**

[Tip] ■ 거래적 지도자와 변혁적 지도자의 비교

거래적 지도자	변혁적 지도자
•보상: 노력에 대한 보상의 교환을 계약함. 업적이 높으면 많은 보상을 약속함. 업적 수행에 대한 인정 •예외관리: 규정과 표준에 맞지 않을 때만 개입 •자유방임: 책임을 이양함. 의사결정을 회피함.	•카리스마: 비전과 사명감을 제공. 자부심을 주입. 존경과 신뢰를 얻음. •감화적 행위: 높은 기대를 전달함. 노력에 초점을 두는 상징을 활용. 단순한 방법으로 중요한 목적을 표현 •지적 자극: 지식, 합리성 및 문제해결능력을 증진함. •개별적 관심: 개인에 관심, 각자를 개인적으로 상대하고 지도·충고함.

「2022정통교육학」 936p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 546p - 41번 문제 Tip

문 14. 고구려의 경당에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 문과 무를 아울러 교육하였다.
- ② 미혼 자제들을 위한 교육기관이다.
- ③ 『문선(文選)』을 교재로 사용하였다.
- ④ 유교 경전으로는 사서(四書)를 중시하였다.

[해설] 고구려의 경당(肩堂)은 5세기 장수왕 때 설립되었다고 추측되는 최초의 사학(私學)이다. 독서(讀書)와 습사(習射)를 겸한 문무일치교육(文武一致教育)이 이루어졌다. 교육과정으로는 오경(五經), 삼사(三史), 삼국지, 진춘추(晉春秋), 옥편(玉篇), 자통(字統), 자림(字林), 문선(文選) 등이 있었는데, 특히 「문선(文選)」을 중시하였다. ④에서 사서(四書)는 대학(大學), 논어(論語), 맹자(孟子), 중용(中庸)은 고려 말에 안향이 중국으로부터 주자전서(朱子全書)를 가져 옴으로써, 고려 말과 조선 시대 성균관(成均館)의 주요 교육과정으로 중시되었다. 답 ③

[Tip] ■ 고구려 경당(經堂) 관련 사료

일반 민중이 독서를 좋아하여 가난한 서민들까지도 각기 네 거리마다 큰 집을 짓고…… 미혼 자제들이 밤낮으로 여기 모여 글 읽기와 활쓰기를 익힌다. 그들이 읽은 책에는 오경(五經), 삼사(三史), 삼국지, 진춘추(晉春秋), 옥편(玉篇), 자통(字統), 자림(字林), 문선(文選) 등이 있었는데, 특히 「문선(文選)」을 중시하였다.

- 구당서 동이 고려조(舊唐書 東夷 高麗條) -

「2022정통교육학」 96p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 74p - 02번 문제 Tip

문 15. 다음에 해당하는 조선 후기의 자찬 교재는?

- 『천자문』이 갖고 있던 문자학습 교재로서의 결함을 극복하기 위해 만든 한자 학습서이다.
- 상·하권으로 나누어, 상권은 유형적 개념, 하권은 무형적 개념 위주로 2,000자를 수록하였다.

- ① 사소절 ② 아학편
③ 아희워람 ④ 하학지남

[해설] 서당(書堂)의 주된 교재인 「천자문(千字文)」의 대체서로 우리 민족 스스로 편찬한(自撰) 교재로는 「유합(類合)」(작자 미상), 유희춘의 「신증유합(新增類合)」, 최세진의 「훈몽자회(訓蒙字會)」, 정약용의 「아학편(兒學編)」이 있다. 이 중 「아학편(兒學編)」은 상·하권 각 1,000자로 구성되어 있어 ‘2천자문’이라고도 불린다. 그 특징은 유형자(有形字)에서 무형자(無形字)로 학습과 유(類)별 분류체계에 따른 학습이 진행되도록 구성되었으며, 사물이 가진 음양 대립적 형식에 따른 문자 배열 및 음양 대치와 한자구성의 원리와 법칙에 따라 4글자의 상대적인 문구로 배열하였다. [답] ②

『사소절(士小節)』	이덕무 著 ⇨ 조선시대 사람들의 행동규범에 대해 언급한 ‘도덕 교과서’로, 「소학」을 한국 실정에 맞게 저술, 사전(士典)·부의(婦儀)·동규(童規)로 구성됨
『아희원람(兒戲原覽)』	장혼 著 ⇨ 설화, 민담, 민속놀이, 관혼상제 등 서민들의 일상생활과 관련된 내용을 포함한 백과사전적 저서
『하학지남(下學指南)』	안정복 著 ⇨ 초학자(初學者)들의 유학 입문서로 일상생활의 규범과 생활지침에 대한 고전의 문구와 격언을 모은 책

----- 「2022정통교육학」 114, 130p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 87p - 17번 문제

문 16. 「학점인정 등에 관한 법률」상 교육부장관이 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있는 자에 해당하지 않는 것은?

- ① 외국이나 군사분계선 이북 지역에서 중등교육에 상응하는 교육과정을 마친 자
- ② 대통령령으로 정하는 자격을 취득하거나 그 자격 취득에 필요한 교육과정을 마친 자
- ③ 「고등교육법」 제36조제1항, 「평생교육법」 제32조 또는 제33조에 따라 시간제로 등록하여 수업을 받은 자
- ④ 「무형문화재 보전 및 진흥에 관한 법률」 제17조에 따라 국가무형문화재의 보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람

[해설] 「학점인정 등에 관한 법률」에서 규정한 ‘학점인정(제7조)’의 경우를 묻고 있다. 학점은행제는 학교 및 학교 밖에서 이루어지는 다양한 형태의 학습경험 및 자격을 학점으로 인정하고, 학점이 누적되어 일정한 기준(전문학사 80학점 이상, 학사 140학점 이상)이 충족되면 학위취득도 가능하게 한 제도인데, 이는 교육부장관이 고등교육에 해당하는 학위수여를 가능하게 한 제도이다. 그러므로, ①에서 ‘중등교육’이 아닌 ‘고등교육(즉, 대학교육)’에 상응하는 교육과정을 마친 자에게 학점을 인정할 수 있다. 답 ①

[Tip] 관련 규정 : 「학점인정 등에 관한 법률」 제7조(학점인정)

- 제7조(학점인정) ① 교육부장관은 제3조제1항에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 마친 자에게 그에 상당하는 학점을 인정한다.
- ② 교육부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다.
1. 대통령령으로 정하는 학교 또는 평생교육시설에서 「고등교육법」, 「평생교육법」 또는 학칙으로 정하는 바에 따라 교육과정을 마친 자
 2. 외국이나 군사분계선 이북지역에서 대학교육에 상응하는 교육과정을 마친 자
 3. 「고등교육법」 제36조제1항, 「평생교육법」 제32조 또는 제33조에 따라 시간제로 등록하여 수업을 받은 자
 4. 대통령령으로 정하는 자격을 취득하거나 그 자격 취득에 필요한 교육과정을 마친 자
 5. 대통령령으로 정하는 시험에 합격하거나 그 시험이 면제되는 교육과정을 마친 자
 6. 「무형문화재 보전 및 진흥에 관한 법률」 제17조에 따라 국가무형문화재의 보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람
- ③ 삭제 <2001. 3. 28.>
- ④ 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 제1항 또는 제2항에 따른 학점인정을 받은 경우 교육부장관은 이를 취소할 수 있다.
- ⑤ 제1항과 제2항에 따른 학점인정의 기준, 절차, 그 밖에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

----- 「2022정통교육학」 51p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 54p - 49번 문제 Tip

문 17. 교육정책 결정 모형에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 혼합 모형은 만족 모형의 이상주의와 합리성 모형의 보수주의를 혼합하여 발전시킨 모형이다.
- ② 점증 모형은 인간의 이성과 합리적 행동에 대한 믿음을 바탕으로 가장 합리적인 최선의 대안을 찾고자 하는 모형이다.
- ③ 만족 모형은 최선의 결정은 이론적으로 가능할 뿐이며 실제로는 제한된 범위 안에서의 합리성만 추구할 수 있다고 본다.
- ④ 합리성 모형에서는 기존의 정책 대안과 경험을 기초로 약간의 개선을 도모할 수 있는 제한된 수의 대안을 검토하여 현실성 있는 정책을 선택한다.

[해설] ①은 혼합모형은 합리성 모형의 이상주의와 점증 모형의 보수주의를 혼합하여 발전시킨 모형이며, ②는 합리성 모형, ④는 점증 모형에 해당한다. 답 ③

[Tip] 교육정책 결정 모형 비교

의사결정모형	주장자	내 용	특 징
합리적 (이상적) 모형	•리츠(Reitz)	•모든 대안 중 ‘최선의 대안’ 모색 ⇨ 고전적 모형(classical model) •정책결정자의 전능성(全能性), 최적 대안의 합리적 선택, 목표의 극대화, 합리적 경제인 전제	•객관적 합리성 추구 •정형적 문제해결에만 적용 •비정형적 문제해결에는 현실적으로 실현 불가능(비현실적) •경제적 합리성 •전체주의 체제에 적합
만족화 모형	•사이먼(Simon) •마치(March)	현실적으로 만족할 만한 해결책 선택	•주관적 합리성 추구 •제한된 합리성(bounded rationality), 행정적 합리성 •보수적 모형
점증적 모형	•린드블롬(Lindbloom) •월드바스키(Wildavsky)	•다원적이고 합의지향적 민주사회의 의사결정모형 •기존정책보다 약간 개선된(점증된) 대안 선택	•소극적 악의 제거 추구 •정치적 합리성, 제한된 합리성 •보수적 모형 •민주주의 체제에 적합
혼합(관조)모형 (제3의 모형)	에치오니(Etzioni)	합리적 모형(정형적 문제 / 장기전략 / 기본방향 설정) + 점증적 모형(비정형적 문제 / 단기전략 / 세부적인 결정)	•이론적 독자성이 없음. •합리성 + 실용성 •자율 사회체제에 적합
최적화 모형	드로어(Dror)	•만족화 모형과 점증적 모형의 한계 보완 ⇨ 체제 접근모형 •합리적 모형 + 점증적 모형: 합리적 모형에 근접 •주어진 목표에 가장 알맞은 모형 선택 ⇨ 규범적 최적화 지향	•초합리성 중시(엘리트의 영감, 비전 중시) ⇨ 혁신적 정책결정의 이론적 근거 마련 •유토피아적 모형 •혁신적 사회체제에 적합
쓰레기통 모형	•코헨(Cohen) •마치(March) •올센(Olsen)	•문제의 우연한 해결 •문제, 해결책, 선택기회, 참여자의 흐름의 우연한 조합으로 해결	•비합리적 의사결정모형 •조직화된 무질서를 전제

----- 「2022정통교육학」 923~926p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 537p - 25번 문제 Tip

문 18. 보비트(Bobbitt)가 학교행정에 적용한 과학적 관리의 원칙으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육에서의 낭비를 최대한 제거한다.
- ② 가능한 모든 시간에 교육시설을 활용한다.
- ③ 교직원의 작업능률을 최대한 유지하고 교직원 수를 최소화 한다.
- ④ 교원은 학생을 가르치는 일과 함께 학교행정의 책임도 져야 한다.

[해설] 보비트(Bobbitt)는 「교육에서의 낭비 제거」(1912)라는 논문을 통해 과학적 관리론을 학교관리 및 장학 행정 등 교육행정에 최초로 도입하였다. 그는 학교행정의 원칙으로 ‘가능한 모든 시간과 학교시설을 최대한으로 활용, 교직원수를 최소화하되 작업능률을 최대한으로 유지, 교육활동 중의 낭비를 최대한 제거, 교원들은 학생들을 가르치는 일에만 전념하고 행정은 맡기지 않는다(④).’ 와 같은 내용을 주장하였다. [답] ④

「2022정통교육학」 906p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 527p - 05번 문제 응용

문 19. 호이(Hoy)와 미스켈(Miskel)이 구분한 학교풍토의 네 가지 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개방풍토 - 교장은 교사들의 의견과 전문성을 존중하고, 교사들은 과업에 헌신한다.
- ② 폐쇄풍토 - 교장은 일상적이거나 불필요한 잡무만을 강요하고, 교사들은 업무에 대한 관심과 책임감이 없다.
- ③ 몰입풍토 - 교장은 효과적인 통제를 시도하지만, 교사들은 낮은 전문적 업무수행에 그친다.
- ④ 일탈풍토 - 교장은 개방적이고 지원적이지만, 교사들은 교장을 무시하거나 무력화하려 하고 교사 간 불화와 편견이 심하다.

[해설] 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)은 헬핀과 크로프트(Halpin & Croft)가 주장한 조직풍토론의 문제점을 보완하기 위해 OCDQ-RE를 작성 교장과 교사의 행동특성을 각 3가지로 분류하고 그에 따른 학교풍토를 개방풍토, 참여풍토, 무관심(일탈)풍토, 폐쇄풍토 등 4가지로 분류하여 제시하였다. ③의 몰입풍토(참여풍토)는 교장은 폐쇄적이나, 교사는 개방적인 경우에 해당한다. 교사들은 높은 전문적 업무수행을 보이나, 교장은 지시적·제한적인 비효율적인 행동을 나타낸다. [답] ③

[Tip] 호이와 미스켈(Hoy & Miskel)의 학교풍토론

행동 특성			풍토 유형			
			개방 풍토	참여 풍토	무관심 풍토	폐쇄 풍토
교사 행동	개방	협동적	고	고	저	저
		친밀적	고	고	저	저
	폐쇄	방관적	저	저	고	고
교장 행동	개방	지원적	고	저	고	저
		지시적	저	고	저	고
	폐쇄	제한적	저	고	저	고

「2022정통교육학」 986~987p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 580p - 36번 문제 [응용]

문 20. 다음에 해당하는 학교예산 편성 기법은?

- 달성하려는 목표와 사업이 무엇인가를 표시하고 이를 달성하는 데 필요한 비용을 명시해 주는 장점이 있다.
- 예산 관리에 치중하여 계획을 소홀히 하거나 회계 책임이 불분명한 단점도 있다.

- ① 기획 예산제도
- ② 성과주의 예산제도
- ③ 영기준 예산제도
- ④ 품목별 예산제도

[해설] 성과주의 예산제도(PBS : Performance Budgeting System)는 올해의 사업성과나 실적으로 내년도 예산을 편성하는 방식으로 관리 기능 중심의 예산편성기법이다. 통제 기능 중심의 품목별 예산제도의 단점을 보완하고 예산 편성 및 집행의 효율성과 성과를 제고하기 위해 등장하였다. 예산과목을 기능별(목표별, 활동별)

로 나누고, 각 기능별로 다시 사업계획 및 세부사업으로 분류한 다음 각 세부사업에 대한 사업량을 수량(예산액)으로 표시하고, 단위사업을 수행하는 데 소요되는 원가계산을 통해 예산을 편성하는 기법이다. [답] ②

[Tip] ■ 교육예산 편성 제도

예산제도	의 미	특 징
품목별(항목별) 예산제도(LIBS)	예산편성에서 예산을 필요로 하는 영역과 그 내용을 품목별(예: 인건비, 운영비, 시설비)로 세분화하여 지출대상과 그 한계를 명확히 규정하는 제도	통제기능 중심, 회계 중심, 금액 중심 제도 ⇨ 예산의 유·납용 방지, 회계책임이 분명, 행정권 제한
성과주의 예산제도(PBS)	예산과목을 사업계획별·활동별로 분류한 다음 각 세부사업별로 예산액을 표시하고, 그 집행성과를 측정·분석·평가하여 내년 예산 편성에 반영하는 제도	관리기능 중심 제도 ⇨ 책임행정 구현, 정부 기능의 핵심역량 강화
기획예산제도 (PPBS)	장기적 기획과 단기적 예산을 세부계획을 통해 유기적으로 연관시켜, 예산배분에 관한 의사결정을 합리적·계량적으로 일관성 있게 행하려는 제도 ⇨ 5년 연동예산	계획기능 중심 제도 ⇨ 품목별 예산제도와 성과주의 예산제도의 단점 보완, 한정된 자원의 효율적 활용
영기준 예산제도 (ZBBS)	전년도 사업을 전혀 고려하지 않고 학교계획의 목표에 따라 신년도 사업을 재평가하여 우선순위를 정하여 한정된 예산을 배분하는 제도	감축기능 중심 제도 ⇨ 전 교직원의 참여 유도, 자발적·창의적 사업 구상

----- 「2022정통교육학」 1034p

「오현준교육학 단원별기출1133제」 612p - 22번 문제 [해설]

자신을 믿으십시오. 정상에서 만납시다!!! 고맙습니다^^