

총평

작년 시험과 난이도가 비슷하거나 1-2개 정도 더 어려운 편이라고 볼 수 있다. 5번, 7번, 9번, 16번, 19번 문제가 좀 까다로운 문제라고 볼 수 있는데, 5번의 경우 어렵지 않는 문제이지만 문제의 지문에 대한 이해가 정확하지 않는 경우 헛갈릴 수 있는 문제이고, 7번의 경우는 대통령령(시행령)에 규정되어 있느냐 부령(시행규칙)에 규정되어 있느냐의 문제로 답을 찾기 쉽지 않는 문제였다. 9번 문제의 경우 임용시험을 대비하는 수험생의 경우에는 쉬운 문제에 속하지만 교육공무원을 준비하는 수험생에게는 쉽지 않는 문제라고 보여진다. 16번의 경우 현실치료가 학교현장에서 나온 상담이론이긴 하지만 인간주의 상담이론과 약간 혼동한 수험생이 많았을 것 같다. 19번의 경우 답을 고르는 것은 크게 어렵지 않았겠지만 답에 대한 확신을 갖기 어려운 문제가 아니었을까하는 생각이 든다.

교육학개론

문 1. 다음 설명에 해당하는 교내 자율장학의 형태는?

- 교사들의 교수 - 학습 기술 향상을 위해 교장·교감이나 외부 장학요원, 전문가, 자원인사 등이 주도하는 개별적이고 체계적인 성격이 강한 조언 활동이다.
- 주로 초임교사, 저경력교사 등을 대상으로 진행된다.
- 구체적인 형태로는 임상장학, 마이크로티칭 등이 있다.

- [illegible]

정답 : ③

해설 : 우리나라의 여러 학자들이 사용하는 수업장학이라는 용어에 대한 개념은 상호간에 약간의 차이가 있다. 대체로 수업장학이라는 용어는 2가지 경우로 쓰인다. 즉 첫 번째는 다른 행정기관과 비교하여 볼 때, 학교에서의 주된 활동이 수업활동이기 때문에 수업장학을 학교수준에서의 장학활동 즉 교내장학과 같은 의미로 쓰이는 경우(강영삼, 조병효)와 두 번째는 학교수준에서 교사를 대상으로 이루어지는 여러 가지 장학활동 중에서 직접적으로 교사의 수업기술과 방법의 개선을 위하여 제공되는 비교적 체계적인 장학활동을 수업장학으로 보는 경우(고영희, 변영계, 정태범)이다. 이의 구체적인 방법으로는 임상장학이나 마이크로티칭 등이 있다. 이 문제는 주로 두 번째 입장에서 출제되었다.

문 2. 경제협력개발기구(OECD)에 의하여 구상된 혁신적 교육프로그램으로, 사회에 진출한 사람들을 다시 정규교육 기관에 입학하게 하여 재학습의 기회를 주는 교육은?

- ① 계속교육 ② 생애교육
③ 성인교육 ④ 순환교육

정답 : ④

해설 : 순환교육(recurrent education)은 OECD 교육혁신센터(CERI)에서 제안한 개념으로, 정규교육을 마친 성인이 언제든지 직업능력 향상과 갱신을 위한 교육을 받을 수 있도록 기존의 학교교육 시스템과 직업능력 계발교육을 유기적으로 통합한 교육체제를 의미한다. 이것은 성인의 생산성 증진과 지속적인 고용 가능성을 지원하기 위해 학습과 일 사이의 긴밀한 연계를 강조한다.

문 3. (가), (나)에 들어갈 단어를 바르게 나열한 것은?

□(가)은/는 사회화를 보편적 사회화와 특수 사회화로 구분하면서 도덕교육을 강조하였다. 그리고 사회의 동질성을 유지하기 위해 한 사회의 공통적인 감성과 신념, 집단의식을 새로운 세대에 내면화시키는 □(나)가 필요하다고 주장하였다.

(가)

(4)

- | | |
|-----------------|---------|
| ① 뒤르켐(Durkheim) | 특수 사회화 |
| ② 뒤르켐(Durkheim) | 보편적 사회화 |
| ③ 파슨스(Parsons) | 특수 사회화 |
| ④ 파슨스(Parsons) | 보편적 사회화 |

정답 : ②

해설 : 뒤르켐(Durkheim)은 교육을 사회화와 동일시하였다. 사람은 비사회적 존재로 태어나므로 이를 사회적 존재로 길러야하는데, 교육이 바로 이 기능을 수행한다는 것이다. 사회화를 위한 교육의 기능은 두 가지 내용으로 구성된다고 그는 보았다. 하나는 ‘보편적 사회화’ 이고, 다른 하나는 ‘특수 사회화’ 이다. 보편적 사회화는 “전체로서의 사회”가 요구하는 신체적, 지적, 도덕적 특성의 함양이고, 특수사회화는 개인이 속하게 되는 특정직업세계와 같은 특수 환경이 요구하는 선체적, 지적, 도덕적 특성의 함양을 가리킨다. 특히 보편적 사회화는 한 사회의 공통적 감성과 산념, 즉 집합의식을 새로운 시대에 내면화시키는 것을 의미한다. 그렇게 함으로써 그 사회의 특성을 유지하고 구성원들의 동질성을 확보한다고 보았다.

문 4. 교육행정의 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 안정성의 원리는 교육정책을 일관되고 지속적으로 추진해야 한다는 것이다.
- ② 효율성의 원리는 교육에 투입되는 비용을 상대적으로 적게 하면서 교육목표를 달성하려는 것이다.
- ③ 자주성의 원리는 지역의 특수성과 다양성을 반영하여 주민의 적극적인 의사와 자발적인 참여를 강조하는 것이다.
- ④ 민주성의 원리는 이해당사자들의 의사를 적극적으로 반영하고 그들을 의사결정과정에 적절하게 참여시켜야 한다는 것이다.

정답 : ③

해설 : 자주성의 원리는 교육이 그 본침을 추구하기 위하여 일반행정에서 분리·독립되고 정치와 종교로부터 중립성을 유지해야 한다는 것이다. ③은 지방분권의 원리이다.

문 5. 교사의 동기과정이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 목표설정 이론은 직무에서 만족을 주는 요인과 불만족을 주는 요인을 독립된 별개의 차원으로 본다.
- ② 공정성 이론은 보상의 양뿐 아니라 그 보상이 공정하다고 지각하는 정도가 만족을 결정한다고 본다.
- ③ 기대 이론은 동기를 개인의 여러 가지 자발적인 행위 중에서 자신의 선택을 지배하는 과정으로 본다.
- ④ 성과-만족 이론은 자신이 투자한 투입 대 결과의 비율을 타인의 그것과 비교하여 공정성을 판단한다고 본다.

정답 : ③

해설 : ①은 허즈버그의 동기-위생이론이고, ②는 Porter와 Lawler의 성취-만족이론이다. ④는 아담스의 공정성 이론이다.

문 6. 문화실조론의 주장으로 옳지 않은 것은?

- ① 학생의 학습실패 중요 요인으로 학생의 문화적 경험 부족을 지목한다.
- ② 문화적 상대주의 관점이며, 학생 간의 교육격차가 문화적 결핍보다는 문화적 차이 때문이라고 본다.
- ③ 빈곤가정의 결핍된 문화적 환경을 보상하기 위한 프로그램 중 하나가 헤드스타트 프로그램이다.
- ④ 학교에서 학생들의 성공과 실패는 유전적으로 결정된 것이 아니라고 본다.

정답 : ②

해설 : 문화실조론은 문화 절대주의 관점이며, 학생 간의 교육격차가 문화적 차이가 아니라 문화적 결핍 때문이라고 본다.

문 7. 「평생교육법」상 평생학습도시에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 평생학습도시의 지정 및 지원에 필요한 사항은 교육부장관이 정한다.
- ② 전국평생학습도시협의회 구성 및 운영에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다.
- ③ 평생학습도시 간의 연계·협력 및 정보교류의 증진을 위하여 전국평생학습도시협의회를 둘 수 있다.
- ④ 국가는 지역사회의 평생교육 활성화를 위하여 시·군 및 자치구를 대상으로 평생학습도시를 지정 및 지원할 수 있다.

정답 : ②

해설 : 전국평생학습도시협의회 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다(평생교육법 제15조 ③항).

문 8. 우리나라의 현행 지방교육자치제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 부교육감은 대통령이 임명한다.
- ② 교육감의 임기는 4년이며 2기에 걸쳐 재임할 수 있다.
- ③ 지방교육자치제의 실시 단위는 시·군·구 기초자치단체를 단위로 한다.
- ④ 시·도 교육청에 교육위원회를 두고 교육의원은 주민이 직접 선거하여 선출한다.

정답 : ①

해설 : ②는 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한정한다. ③은 지방교육자치는 광역자치로 특별시·광역시 및 도에 실시한다. ④에서 교육위원회는 시도의회의 상임위원회로 설치한다.

문 9. 「2015 개정 교육과정」에 근거해 볼 때, (가)에 들어갈 말은?

(가)은/는 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 교과협의회를 통해 재구조화할 수 있다.

- ① 성취기준
- ② 성취수준
- ③ 평가기준
- ④ 평가요소

정답 : ①

해설 : 성취기준(achievement standards)이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 달성해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 기술한 것으로, 수업이나 평가에서 실질적인 기준이나 지침의 역할을 수행한다.

문 10. 개화기에 설립된 우리나라 관립 신식학교에 해당하는 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 동문학
ㄴ. 육영공원
ㄷ. 연무공원

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 : ④

해설 : 동문학은 1883년 청국의 추천으로 독일인 뮐렌도르프에 의해 외아문, 즉 통상아문에 소속된 영어 통역관 양성을 위한 신식학교였으며, 육영공원은 조선 정부가 미국의 도움을 받아 1886년 9월에 설립한 대표적인 관립 신식 교육기관이다. 1888년에 설립한 연무공원(練武公院)은 1888년에 설립한 ‘무예 수련을 위한 관립 학교’로서, 신식 무관을 양성하기 위한 목적을 갖고 있었던 식식학교이다. 따라서 세 학교 모두 신식학교이다.

문 11. 포스트모더니즘의 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 다원주의를 표방한다.
- ② 반권위주의를 표방한다.
- ③ 반연대의식을 표방한다.
- ④ 반정초주의를 표방한다.

정답 : ③

해설 ; 포스트모더니즘의 특징으로는 다원주의를 표방, 반권위주의를 표방, 반정초주의, 반합리주의, 사회적 협동과 대화 및 연대의식의 강조 등이다.

문 12. 렌줄리(Renzulli)가 제시한 영재성의 세 가지 요소에 해당하지 않는 것은?

- ① 높은 도덕성
- ② 높은 창의성
- ③ 높은 과제집착력
- ④ 평균 이상의 능력

정답 : ③

해설 ; 가장 널리 사용되는 영재성의 개념은 Renzulli(1994a, 1994b)가 개발한 세 고리 모형을 기본으로 하고 있다. 그는 영재성이 세 가지의 요소가 상호작용하여 발생한다고 보았다. 여기에서 세 가지 요소란 평균 이상의 능력, 창의성, 과제집착력을 의미한다.

문 13. 강화에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 행동의 강도와 빈도를 높이는 데 있어 강화보다 별이 더 효과적이다.

ㄴ. 선호하지 않는 것을 제거함으로써 행동의 강도와 빈도를 높일 수 있다.

ㄷ. 선호하는 것을 제공함으로써 행동의 강도와 빈도를 높일 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 : ③

해설 ; ㄱ. 행동의 강도와 빈도를 높이는 데 있어 강화가 효과적이다.

문 14. 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 형태주의 심리학에 따르면 학습은 계속적인 시행착오의 결과이다.
- ② 사회인지이론에 따르면 개인, 행동, 환경의 상호작용에 의해 학습이 이루어진다.
- ③ 행동주의 학습이론에 따르면 학습의 근본적인 원리는 자극과 반응 간의 연합이다.
- ④ 정보처리이론에 따르면 정보저장소는 감각기억, 작업기억, 장기기억의 세 가지로 구분된다.

정답 : ①

해설 ; ①은 손다이크의 시행착오설로서 행동주의 학습이론의 한 유형이다.

문 15. 다음 설명에 해당하는 교수 - 학습 이론은?

전문가와 초심자 간의 특정한 관계 속에서 실제적 과제를 해결해 나가는 과정을 통하여 새로운 지식을 구성함으로써 개념을 발전시켜 나간다. 전문가는 초심자의 지식 구성과정을 도와주는 역할을 하며, 초심자는 전문가와의 토론이나 초심자 간의 토론을 통하여 사회적 학습행동을 습득하고 자신의 인지적 활동을 통제하면서 인지능력을 개발한다.

- ① 상황학습 이론
- ② 문제기반학습 이론
- ③ 인지적 융통성 이론
- ④ 인지적 도제학습 이론

정답 : ④

해설 ; 초보자가 전문가와의 상호작용을 통하여 전문가의 지식이나 기술을 습득하는 것이 도제방법 (apprenticeship)이다. 실제로 직업 세계에서는 많이 사용되고 있는 도제방법의 과정을 살펴보면, 전문가는 수행과정을 시범해 보이고, 초보자는 관찰과 모방, 그리고 전문가의 피드백을 참고하여 기능을 습득하고 숙달한다. 이러한 도제방법을 활용한 교수-학습방법이 인지적 도제이다. 인지적 도제모형에서 교사는 장인의 역할을 하고, 학습자는 도제의 역할을 하는 것으로 가정된다. 교사는 눈에 보이는 외형적 지식이나 기능의 전수를 도모했던 전통적 도제방법과는 달리, 과제수행 과정에 작용하는 인지적 과정을 시범을 통해 보여 주고 적절한 교수적 지원을 제공함으로써, 결국에는 학습자가 전문가의 과제수행 전략을 내면화하여 고차적 사고력을 개발하도록 도움을 주어야 한다.

문 16. 다음 설명에 해당하는 상담이론은?

이 상담이론에서는 인간이 통제력 또는 선택할 수 있는 능력을 갖고 있으므로, 궁극적으로 자기 삶에 책임을 가져야 한다고 주장한다. 상담의 목표는 내담자로 하여금 책임 있는 행동을 학습하여 성공정체감을 발달시키게 하는 것이다. 따라서 상담자는 내담자에게 ‘원하는 게 무엇인지를 확인한 후 지금부터 계획을 세우자’고 유도함으로써 내담자가 변명이나 구실을 찾지 못하게 하고 자신의 감정이나 행동에 책임을 지도록 도와준다.

- ① 인간중심 상담 ② 정신분석적 상담
- ③ 행동주의 상담 ④ 현실 요법

정답 : ④

해설 ; 현실치료의 목표는 내담자가 책임질 수 있고 만족한 방법으로 자신의 심리적 욕구인 소속감, 힘, 자유, 흥미를 달성하도록 조력하는 것이다. 글래서는 정신과 치료를 필요로 하는 모든 사람은 자신의 기본적 욕구를 충족할 수 없기 때문에 고통을 받는다고 지적하였다. 따라서 현실치료의 주요한 상담목표는 일차적으로 내담자가 정말 원하는 것이 무엇인지를 그의 기본 욕구를 바탕으로 파악하도록 하는 것이다. 내담자의 바람이 파악된 후 상담자는 바람직한 방법으로 이러한 바람을 달성할 수 있도록 조력한다.

문 17. 준거참조평가의 특징으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 경쟁을 통한 학습자의 외적 동기 유발에 부족하다.
- ㄴ. 탐구정신 함양, 지적인 성취동기 자극 등을 장점으로 들 수 있다.
- ㄷ. 고등 정신능력의 함양보다는 암기 위주의 학습을 유도할 가능성이 있다.
- ㄹ. 일정 점수 이상을 획득한 대상에게 자격증을 부여할 때 주로 사용하는 평가이다.

- ① ㄴ, ㄷ ② ㄷ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

정답 : ③

해설 ; ㄷ. 고등 정신능력의 함양보다는 암기 위주의 학습을 유도할 가능성이 있는 것은 규준지향평가이다.

문 18. '2015 개정 교육과정' 총론에서 제시된 핵심역량에 해당하지 않는

것은?

- ① 세계시민 역량 ② 자기관리 역량
- ③ 심미적 감성 역량 ④ 창의적 사고 역량

정답 : ①

해설 ; '2015 개정 교육과정' 총론에서 제시된 핵심역량은 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량이다.

문 19. 교육재정 제도와 정책에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 사립학교의 재원은 학생 등록금, 학교 법인으로부터의 전입금 두 가지로만 구성된다.
- ② 학부모 재원은 수업료, 입학금, 기성회비 혹은 학교 운영 지원비로 구분할 수 있다.
- ③ 국세교육세는 「교육세법」에 의하여 세원과 세율이 결정되고, 지방교육세는 「지방세법」에 의하여 세원과 세율이 결정된다.
- ④ 중앙정부가 부담하는 지방교육재정 교부금 재원은 교육세 세입액 중 일부와 내국세의 일정 비율에 해당하는 금액으로 구성된다.

정답 : ①

해설 ; 단위학교의 재원은 공 · 사립학교 모두 납입금, 학교운영지원비, 학교발전기금, 수익자부담경비 등 대부분이 학부모 부담경비로 구성되어 있으며, 사립학교에는 법인으로부터의 법인 전입금이 추가된다.

문 20. 통일신라의 국학과 고려의 국자감에서 공통으로 필수 과목이었던 두 책은?

- ① 『논어』와 『맹자』
- ② 『논어』와 『효경』
- ③ 『소학』과 『가례』
- ④ 『소학』과 『대학』

정답 : ②

해설 ; 고려 국자감에서도 신라의 국학과 마찬가지로 『효경』과 『논어』를 반드시 겸하여 잘 알아야 하는 공통 필수 과목으로 삼았다.