

2021. 6. 5. 지방직(A책형) 시험 총평

이유진 국어 알고리즘

| 한줄 총평 | <p>소통 능력 강화가 답! 독해 영역이 80점 지배, 나머지 20점을 만드는 문제들은 난도 낮음</p> <p>▶ 출제 난이도와 경향</p> <p>이번 지방직/서울시 9급 국어 시험은 최근 독해 비율이 증가하는 흐름의 '정점(頂點)'을 찍었다고 할 만한 시험이었습니다. 독해를 16제(80점 비율)이나 출제한 만큼 시간 운용을 우려해서인지 나머지 영역을 평이하게 출제했습니다. 따라서 체감 난도는 수험생마다 매우 차이가 났을 것입니다. 독해가 약점인 수험생들에게는 매우 어렵게 느껴졌을 것이고, 그렇지 않다면 올해 국가직 9급이나 작년 지방직 9급보다 쉽다고 느꼈을 것입니다. 독해는 문항수가 늘어난 만큼 사례추록, 화법, 작문 등 다양한 유형을 시도했다는 점이 올해 국가직과 공통적인 특징입니다.</p> <p>▶ 출제 유형분석(A책형)</p>  <table border="1"><caption>문제 유형 분석 (A책형)</caption><thead><tr><th>유형</th><th>제수</th></tr></thead><tbody><tr><td>문법규정</td><td>2제</td></tr><tr><td>비문학(화법 포함)</td><td>10제</td></tr><tr><td>문학</td><td>6제</td></tr><tr><td>어휘</td><td>2제</td></tr></tbody></table>  <p>총평</p> <table border="1"><thead><tr><th>번호</th><th>문제 유형</th><th>한글 맞춤법</th><th>번호</th><th>문제 유형</th><th>내용 확인 긍정 발문</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>문법 규정</td><td>한글 맞춤법</td><td>11</td><td>독해(비문학)</td><td>내용 확인 긍정 발문</td></tr><tr><td>2</td><td>문법 규정</td><td>한글 맞춤법</td><td>12</td><td>독해(비문학)</td><td>주제</td></tr><tr><td>3</td><td>어휘</td><td>고유어</td><td>13</td><td>독해(비문학)</td><td>내용 확인 긍정 발문</td></tr><tr><td>4</td><td>어휘</td><td>관용 표현</td><td>14</td><td>독해(비문학)</td><td>내용 확인 부정 발문</td></tr><tr><td>5</td><td>독해(문학)</td><td>고전 산문 형식 이해</td><td>15</td><td>독해(문학)</td><td>현대 산문 내용 이해</td></tr><tr><td>6</td><td>독해(화법)</td><td>말하기 내용</td><td>16</td><td>독해(비문학)</td><td>접속어</td></tr><tr><td>7</td><td>독해(문학)</td><td>현대 산문의 내용 이해</td><td>17</td><td>독해(작문)</td><td>고쳐쓰기</td></tr><tr><td>8</td><td>독해(비문학)</td><td>사례 추론</td><td>18</td><td>독해(문학)</td><td>현대 산문 내용 이해</td></tr><tr><td>9</td><td>독해(문학) + 성어</td><td>현대 산문의 내용 이해 + 성어</td><td>19</td><td>독해(비문학)</td><td>빈칸 추론</td></tr><tr><td>10</td><td>독해(문학)</td><td>고전 윤문과 현대 윤문</td><td>20</td><td>독해(비문학)</td><td>일반 추론 긍정 발문</td></tr></tbody></table> <p>▶ 주목해야 하는 이슈 문항</p> <p>3번 시간과 관련된 고유어 문제에 정답 시비가 있을 수 있습니다.(6/6 상세 해설 영상 참고)</p> <p>▶ 2022 대비 학습법</p> <p>인사혁신처는 국어 시험에서 2018년부터 독해 문항의 출제 비율을 점진적으로 늘려 왔습니다. 작년(2020) 국가직 9급에서 20제 중 15문항을 독해에 할애함으로써 '소통 능력의 측정'을 국어 시험의 가장 중요한 목표로 삼는다는 것을 분명히 하였고, 올해(2021) 독해 출제 비율을 15~16제로 만들었습니다.</p> <p>합격자들의 국어 점수는 어땠을까요? 독해 비율을 늘렸다고 낮아지지 않았습니다. 그렇다면 변별력을 주기 위한 인사혁신처의 다음 수는 무엇일까요?</p> <p>'다음 시험을 위해서는 독해의 체계적 훈련에 더욱 매진하셔서 난도 상승에 대비하시기 바랍니다!'</p> | 유형 | 제수 | 문법규정 | 2제 | 비문학(화법 포함) | 10제 | 문학 | 6제 | 어휘 | 2제 | 번호 | 문제 유형 | 한글 맞춤법 | 번호 | 문제 유형 | 내용 확인 긍정 발문 | 1 | 문법 규정 | 한글 맞춤법 | 11 | 독해(비문학) | 내용 확인 긍정 발문 | 2 | 문법 규정 | 한글 맞춤법 | 12 | 독해(비문학) | 주제 | 3 | 어휘 | 고유어 | 13 | 독해(비문학) | 내용 확인 긍정 발문 | 4 | 어휘 | 관용 표현 | 14 | 독해(비문학) | 내용 확인 부정 발문 | 5 | 독해(문학) | 고전 산문 형식 이해 | 15 | 독해(문학) | 현대 산문 내용 이해 | 6 | 독해(화법) | 말하기 내용 | 16 | 독해(비문학) | 접속어 | 7 | 독해(문학) | 현대 산문의 내용 이해 | 17 | 독해(작문) | 고쳐쓰기 | 8 | 독해(비문학) | 사례 추론 | 18 | 독해(문학) | 현대 산문 내용 이해 | 9 | 독해(문학) + 성어 | 현대 산문의 내용 이해 + 성어 | 19 | 독해(비문학) | 빈칸 추론 | 10 | 독해(문학) | 고전 윤문과 현대 윤문 | 20 | 독해(비문학) | 일반 추론 긍정 발문 |
|------------|---|-------------------|----|---------|-------------|------------|-----|----|----|----|----|----|-------|--------|----|-------|-------------|---|-------|--------|----|---------|-------------|---|-------|--------|----|---------|----|---|----|-----|----|---------|-------------|---|----|-------|----|---------|-------------|---|--------|-------------|----|--------|-------------|---|--------|--------|----|---------|-----|---|--------|--------------|----|--------|------|---|---------|-------|----|--------|-------------|---|-------------|-------------------|----|---------|-------|----|--------|--------------|----|---------|-------------|
| 유형 | 제수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 문법규정 | 2제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 비문학(화법 포함) | 10제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 문학 | 6제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 어휘 | 2제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 번호 | 문제 유형 | 한글 맞춤법 | 번호 | 문제 유형 | 내용 확인 긍정 발문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 문법 규정 | 한글 맞춤법 | 11 | 독해(비문학) | 내용 확인 긍정 발문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 문법 규정 | 한글 맞춤법 | 12 | 독해(비문학) | 주제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 어휘 | 고유어 | 13 | 독해(비문학) | 내용 확인 긍정 발문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 어휘 | 관용 표현 | 14 | 독해(비문학) | 내용 확인 부정 발문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 독해(문학) | 고전 산문 형식 이해 | 15 | 독해(문학) | 현대 산문 내용 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 독해(화법) | 말하기 내용 | 16 | 독해(비문학) | 접속어 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 독해(문학) | 현대 산문의 내용 이해 | 17 | 독해(작문) | 고쳐쓰기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 독해(비문학) | 사례 추론 | 18 | 독해(문학) | 현대 산문 내용 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 독해(문학) + 성어 | 현대 산문의 내용 이해 + 성어 | 19 | 독해(비문학) | 빈칸 추론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 독해(문학) | 고전 윤문과 현대 윤문 | 20 | 독해(비문학) | 일반 추론 긍정 발문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
|  메가 공무원 공무원 | <h1>메가 공무원 이유진 교수</h1> <h2>2021 지방직/서울시 9급 국어 해설</h2> |
|--|---|

現) 메가 공무원 국어 전임 교수
 서경대학교 공공인적자원학부 교수
 前) 박문과 공무원 국어 대표 교수
 KG패스원 공무원 국어 전임 교수
 前) 메가스터디, 이투스정술, 강남중로
 前) 동대부속고등학교 / 용의대학교 /
 응지세무대학 졸강

기타) PSAT 언어논리 알고리즘 저자
 법률저널 PSAT 언어논리 칼럼 연재
 KBS한국어능력시험 유영서 저자



이유진 우월한 국어



우월한 국어 이유진 카페

문 1. 밑줄 친 부분이 바르게 쓰이지 않은 것은?

- ① 바쁘다니 여긴 웬일이야?
- ② 결혼식이 몇 월 몇 일이야?
- ③ 굳은살이 밖인 오빠 손을 보니 안쓰럽다.
- ④ 그는 주말이면 으레 친구들과 야구를 한다.

☆ 정답: ② – 어문규정 – 한글 맞춤법

☆ 정답해설:

몇 일 → 며칠

'며칠'의 경우 '몇+일'로 분석하여 '몇 일'이 되는 것으로 혼동되기 쉽지만, '몇 일'은 '며칠'의 잘못된 표현이다. '어원이 분명하지 아니한 것은 원형을 밝히어 적지 아니한다'는 한글 맞춤법 제27항 복임 규정에 따라 '며칠'로 적는 것이 옳다.

☆ 오답해설:

- ① '어찌 된 일. 의외의 뜻을 나타낼 때'는 '웬일'을 사용한다. '웬'은 '어찌 된'이라는 의미의 관행사로 '웬일'은 합성 등재된 단어이다. 이때의 '웬'을 '웬'으로 적는 것은 잘못된 표현이다. 이유를 뜻하는 '왜'와 관련이 없는 말이므로 '웬'으로 적는 것이 옳다.
- ③ '손바닥, 발바닥 따위에 굳은살이 생기다.'의 의미로 쓰일 때는 '박이다'로 쓴다. 이때 쓴 '박이다'는 단일어로 '박다'의 피동사인 '박히다'와 구분해야 한다. '박히다'는 '벽에 박힌 뜻을 빼내다.', '다이아몬드가 박힌 결혼반지' 등에 사용되는 단어이다.
- ④ '모음이 단순화한 형태를 표준어로 삼는다'는 표준어 규정 제10항에 따라 '으례'로 적는다. '으례'는 원래 '의례(依例)'에서 '으례'가 되었던 것이 '례'의 발음이 '례'로 바뀌어 모음이 단순화되어 새 형태를 표준어로 삼은 것이다.

문 2. 밑줄 친 조사의 쓰임이 옳은 것은?

- ① 언니는 아버지의 딸로써 부족함이 없다.
- ② 대화로서 서로의 갈등을 풀 수 있을까?
- ③ 드디어 오늘로써 그 일을 끝내고야 말았다.
- ④ 시험을 치는 것이 이로서 세 번째가 됩니다.

☆ 정답: ③ – 어문규정 – 한글맞춤법

☆ 정답해설:

시간을 챙할 때 셈에 넣는 한계를 나타내거나 어떤 일의 기준이 되는 시간임을 나타내는 격 조사는 '로써'를 사용한다. 일을 끝내는 기준이 되는 시간으로 '오늘'을 나타내기 위해 격 조사 '로써'를 사용하였으므로 적절하다.

☆ 오답해설:

- ① (→로서) 지위나 신분 또는 자격을 나타내는 격 조사.
- ② (→로써) 어떤 일의 수단이나 도구를 나타내는 격 조사.
- ④ (→로써) 시간을 챙할 때 셈에 넣는 한계를 나타내거나 어떤 일의 기준이 되는 시간임을 나타내는 격 조사.

참고) '로서'와 '로써'

▶ **로서** 「조사」 (받침 없는 체언이나 'ㄹ' 받침으로 끝나는 체언 뒤에 붙어)

「1」 지위나 신분 또는 자격을 나타내는 격 조사.

· 그것은 교사로서 할 일이 아니다.

· 그는 친구로서는 좋으나, 남편감으로서는 부족한 점이 많다.

· 언니는 아버지의 딸로서 부족함이 없다고 생각했었다.

「2」 (예스러운 표현으로) 어떤 동작이 일어나거나 시작되는 곳을 나타내는 격 조사.

· 이 문제는 너로서 시작되었다.

▶ **로써** 「조사」 (받침 없는 체언이나 'ㄹ' 받침으로 끝나는 체언 뒤에 붙어)

「1」 어떤 물건의 재료나 원료를 나타내는 격 조사. '로'보다 뜻이 분명하다.

· 쌀로써 떡을 만든다.

「2」 어떤 일의 수단이나 도구를 나타내는 격 조사. '로'보다 뜻이 분명하다.

· 말로써 천 양 빚을 갚는다고 한다.

· 꿀로써 단맛을 낸다.

· 대화로써 갈등을 풀 수 있을까?

「3」 시간을 챙할 때 셈에 넣는 한계를 나타내거나 어떤 일의 기준이 되는 시간임을 나타내는 격 조사. '로'보다 뜻이 분명하다.

· 고향을 떠난 지 올해로써 20년이 된다.

· 시험을 치는 것이 이로써 일곱 번째가 됩니다.

· 드디어 오늘로써 그 일을 끝내고야 말았다.

문 3. 단어의 뜻풀이가 옳지 않은 것은?

- ① 반나절: 하루 낮의 반
- ② 달포: 한 달이 조금 넘는 기간
- ③ 그끄저께: 오늘로부터 사흘 전의 날
- ④ 해거리: 한 해를 거른 간격

☆ 정답: ① (추후 정답 없음 처리 가능성 있음) - 어휘 - 고유어

☆ 정답해설:

'반나절'의 중심 의미를 기준으로 '한나절'과 '반나절'을 구별하고자 하는 의도의 출제인 듯합니다. 나머지 선지는 너무 명확하니 일상적 쓰임을 고려하여 답하셔야 맞을 수 있는 문제였습니다. 하지만 표준국어 대사전에 '하룻낮의 반'의 의미도 등재된 만큼 논란이 예상됩니다.

(참고) '하룻낮'과 '하루 낮'은 같은 의미입니다.

- 반나절: 1. 「명사」 한나절의 반. 는 반상, 반향, 한것.
2. 하룻낮의 반(半). = 한나절.

☆ 오답해설:

- ② 달포: 한 달이 조금 넘는 기간. 는 삽여, 월경, 월여.
- ③ 그끄저께: 「명사」 그저께의 전날. 오늘로부터 사흘 전의 날. 는 삽작일, 재제작일. 「부사」 그저께의 전날에.
- ④ 해거리: 「명사」 1. 한 해를 거름. 또는 그런 간격. 2. 한 해를 걸어서 열매가 많이 열림. 또는 그런 현상.

| | |
|------|-------------------------------------|
| 순(旬) | 한 달을 셋으로 나눈 열흘 동안 |
| 망(望) | 지구를 중심으로 해와 달의 위치가 일직선이 되는 때. 음력 보름 |
| 남포 | 하루 이상이 걸쳐어진 동안 |
| 달포 | 한 달 이상이 되는 동안 |
| 해포 | 한 해가 조금 넘는 동안 |

문 4. 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 관용 표현으로 적절하지 않은 것은?

- ① 몹시 가난한 형편에 누구를 돋겠느냐? – 가랑이가 찢어질
- ② 그가 중간에서 연결해 주어 물건을 쉽게 팔았다. – 호흡을 맞춰
- ③ 그는 상대편을 보고는 속으로 깔보며 비웃었다. – 코웃음을 쳤다
- ④ 주인의 말에 넘어가 실제보다 비싸게 이 물건을 샀다. – 바가지를 쓰고

☆ 정답: ② - 어휘 - 관용 표현

☆ 정답해설:

'호흡을 맞추다'는 '일을 할 때 서로의 행동이나 의향을 잘 알고 처리하여 나가다.'라는 뜻으로 '그가 중간에서 연결해 주어 물건을 쉽게 팔았다.'의 '연결해 주어'와 바꿔 쓸 수 없다. '연결해 주다'와 바꿔 쓸 수 있는 관용 표현으로는 '일이 잘되게 하기 위하여 둘 또는 여럿을 연결하다.'의 뜻인 '다리를 놓다'가 있다.

· 연결하다: 사물과 사물을 서로 잇거나 현상과 현상이 관계를 맺게 하다.

☆ 오답해설:

- ① '가랑이가 찢어지다'는 '몹시 가난한 살림살이를 비유적으로 이르는 말'이다. 따라서 '몹시 가난한'과 '가랑이가 찢어질'은 바꿔 쓸 수 있다.
- ③ '코웃음을 치다'는 '남을 깔보고 비웃다.'라는 뜻이다. 따라서 '깔보며 비웃었다'와 '코웃음을 쳤다'는 바꿔 쓸 수 있다.
- ④ '바가지를 쓴다'는 '요금이나 물건값을 실제 가격보다 비싸게 지불하여 억울한 손해를 보다.'라는 뜻이다. 따라서 '실제보다 비싸게'와 '바가지를 쓰고'는 바꿔 쓸 수 있다.

문 5. ⑦ ~ ⑩에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

이때는 오월 단오날이였다. 일 년 중 가장 아름다운 시절이라. ⑦ 이때 월매 팔 춘향이도 또한 시서 음률이 능통하니 천중절을 모를쏘냐. 추천을 하려고 향단이 앞세우고 내려올 제, 난초같이 고운 머리 두 귀를 눌러 곱게 땋아 봉황 새긴 비녀를 단정히 매었구나. … (중략) … 장립 속으로 들어가니 ⑧ 놀음방초 우거져 금잔디 좌르르 깔린 곳에 황금 같은 꾀꼬리는 쌍쌍이 날아든다. 베드나무 높은 곳에서 그네 타려 할 때, 좋은 비단 초록 장옷, 남색 명주 홀치마 훨훨 벗어 걸어 두고, 자주색 비단 꽃신을 썩썩 벗어 던져두고, 흰 비단 새 속옷 턱밑에 훨씬 추켜올리고, 삶 껍질 그넷줄을 섬섬옥수 넌지시 들어 두 손에 갈라 잡고, 흰 비단 베선 두 벌길로 훌쩍 올라 발 구른다. … (중략) … ⑨ 한 번 굴러 힘을 주며 두 번 굴러 힘을 주니 발밑에 작은 티끌 바람 쫓아 펼펼, 앞뒤 점점 멀어 가니 머리 위의 나뭇잎은 몸을 따라 흔들흔들. 오고갈 제 살펴보니 녹음 속의 붉은 치맛자락 바람결에 내비치니, 높고 넓은 흰 구름 사이에 번갯불이 쏘는 듯 잠깐 사이에 앞뒤가 바뀌는구나. … (중략) … 무수히 진퇴하며 한참 노닐 적에 시냇가 반석 위에 옥비녀 떨어져 쟁쟁하고, '비녀, 비녀' 하는 소리는 산호채를 들어 옥그릇을 깨뜨리는 듯. ⑩ 그 형용은 세상 인물이 아니로다.

– 작자 미상, 「춘향전」에서 –

- ① ⑦: 설의적 표현을 통해 춘향이도 천중절을 당연히 알 것이라는 점을 서술하고 있다.
- ② ⑧: 비유법을 사용하고 음양이 조화를 이룬 아름다운 봄날의 풍경을 서술하고 있다.
- ③ ⑨: 음성상징어를 사용하여 춘향의 그네 타는 모습을 시각적으로 서술하고 있다.
- ④ ⑩: 서술자의 편집자적 논평을 통해 춘향이의 내면적 아름다움을 서술하고 있다.

☆ 정답: ④ - 독해(문학) - 고전 산문의 형식 이해

☆ 정답해설:

⑩의 '그 형용은 세상 인물이 아니로다'라는 편집자적 논평은 춘향이의 내면적 아름다움을 서술한 것이 아니다. ⑩ 앞에 제시된 내용으로 볼 때 그네를 타는 춘향이의 외면적 아름다움을 서술한 것이라 보는 것이 적절하다.

☆ 오답해설:

- ① ①에서는 ‘~근쏘나’와 같은 설의적 표현을 사용하여 춘향이도 천 중절을 당연히 알 것이라는 점을 서술하고 있다.
- ② ②에서는 ‘황금 같은 꾀꼬리’와 같은 비유법을 사용하고 ‘꾀꼬리는 쌩쌩이 날아든다’라고 하였다. 따라서 춘향과 몽롱이가 만나게 되는 배경, 즉 ‘음양이 조화를 이룬 아름다운 봄날’의 풍경을 서술하였다고 볼 수 있다.(‘녹음’은 본래 여름의 풍경을 의미하나 맥락상 우거진 나무 정도로 해석하는 것이 옳다)
- ③ ③에서는 ‘펄펄’, ‘흔들흔들’과 같은 의태어(음성상징어)를 사용하여 춘향의 그네 타는 모습을 시각적으로 서술하고 있다. 음성상징 어란 소리와 의미의 관계가 필연적인 것으로 여겨지는 단어로, 의성어와 의태어를 뜻한다.

☆ 작품 해설: 작자 미상, <춘향전>

- 해제: ‘춘향전’은 설화에서 판소리로, 판소리에서 소설로, 소설에서 창극 및 연극 영화로 다채롭게 변모 생성되면서 꾸준한 사랑을 받아 왔다. ‘춘향전’이 이렇게 사랑을 받은 이유는 ‘인간다움의 추구’와 ‘인간에 대한 사랑’이라는 한민족의 전통적 사유가 잘 반영되어 있기 때문이다. 따라서 ‘춘향전’을 통해 한민족 공동체가 가지고 있는 문화적 특성과 그 전통성을 잘 확인할 수 있다. 또한 ‘춘향전’을 재재로 하여 한민족의 사유에 면면히 이어져 내려오는 전통적인 정서와 사유적 특성, 다양한 언어적 표현 기법을 확인하고 이를 오늘날의 관점에서 어떻게 계승 발전시킬지 생각해 볼 필요가 있다.
- 갈래: 고전 소설, 판소리계 소설, 애정 소설
- 특징: 이 작품은 판소리 사설에 바탕을 두었기 때문에 운율과 산문투의 말이 결합되어 문체의 근간을 이루고 있다. 또한 오랜 세월에 걸쳐 형성되어 오는 동안 여러 사람이 이 이야기의 형식에 관여했다고 할 수 있으므로 서민층의 말투는 물론 고상한 시구 등을 인용한 말 등이 섞여서 작품에 나타나게 된다. 그 밖에도 의성어와 의태어를 통한 생생한 표현, 대구와 열거, 반복 등을 통한 의미 전달이 작품에 자주 등장한다.
- 주제: 새로운 가치 체계(인간다움의 추구, 남녀 간의 지고지순한 사랑)에 의한 기존의 가치 체계(인간성에 대한 억압) 부정

문 6. 다음 대화에 대한 설명으로 적절한 것은?

A: 지난번 제안서 프레젠테이션을 마친 후 “검토하고 연락드리겠습니다.”라고 답변을 받았는데 아직 별다른 연락이 없어서 고민이에요.

B: 어떤 연락을 기다리신다는 거예요?

A: 해당 사업에 관하여 제 제안서를 승낙했다는 답변이잖아요. 그런데 후속 사업 진행을 위해 지금쯤 연락이 와야 할 텐데 싫어서요.

B: 글쎄요. 보통 그런 상황에서는 완곡하게 거절하는 의사 표현이라 볼 수 있어요. 그리고 해당 고객이 제안서 내용은 정리가 잘되었지만, 요즘 같은 코로나 시기에는 이전과 동일한 사업적 효과가 있을지 궁금하다고 말한 것을 보면 알 수 있죠.

A: 네, 기억납니다. 하지만 궁금하다고 말한 것이지 사업을 수용하지 않는다는 것은 아니지 않나요? 답변을 할 때도 굉장히 표정도 좋고 박수도 쳤는데 말이죠. 목소리도 부드러웠고요.

- ① A와 B는 고객의 답변에 대해 제안서 승낙이라는 의미로 동일하게 이해한다.
- ② A는 동일한 사업적 효과가 있을지 궁금하다는 표현을 제안한 사업에 대한 부정적 평가라고 판단한다.
- ③ B는 고객이 제안서에 의문을 제기한 내용을 근거로 고객의 답변에 대해 판단한다.
- ④ A는 비언어적 표현을 바탕으로 하여 고객의 답변을 제안서에 대한 완곡한 거절로 해석한다.

☆ 정답: ③ – 독해(화법) – 말하기 내용**☆ 정답해설:**

B는 고객이 제안서에서 ‘코로나 시기에 이전과 동일한 사업적 효과가 있을지 궁금하다’라고 의문을 제기한 것을 근거로 고객의 답변을 완곡한 거절로 판단하였다.

☆ 오답해설:

- ① ‘검토하고 연락을 드리겠습니다’라는 고객의 답변에 대해, A는 제안서 승낙이라 이해했지만 B는 완곡한 거절이라 이해하였다.
- ② ‘동일한 사업적 효과가 있을지 궁금하다’라는 표현을 제안한 사업에 대한 부정적 평가라고 판단한 사람은 B이다.
- ④ A는 표정, 몸짓(박수)과 같은 비(非)언어적 표현과 부드러운 목소리 같은 반(半)언어적 표현을 바탕으로 하여 고객의 답변을 제안서에 대한 승낙이라고 생각하였다.

문 7. 다음 글의 내용과 부합하지 않는 것은?

무슈 리와 엄마는 재혼한 부부다. 내가 그를 아버지라고 부르기 어려운 것은 거의 그런 말을 발음해 본 적이 없는 습관의 탓이 크다.

나는 그를 좋아할뿐더러 할아버지 같은 이로부터 느끼던 것의 몇 갑질이나 강한 보호 감정—부친다움 같은 것도 느끼고 있다.

그러나 나는 그의 혈족은 아니다.

무슈 리의 아들인 현규와도 마찬가지다. 그와 나는 그런 의미에서는 순전한 타인이다. 스물두 살의 남성이고 열여덟 살의 계집아이라는 것이 진실의 전부이다. 왜 나는 이 일을 그대로 알아서는 안 되는가?

나는 그를 영원히 아무에게도 주기 싫다. 그리고 나 자신을 다른 누구에게 바치고 싶지도 않다. 그리고 우리를 비끄러매는 형식이 결코 ‘오누이’라는 것이어서는 안 될 것을 알고 있다.

나는 또 물론 그도 나와 마찬가지로 같은 일을 생각하고 있기를 바란다. 같은 일을 — 같은 즐거움일 수는 없으나 같은 이 괴로움을.

이 괴로움과 상관이 있을 듯한 어떤 조그만 기억, 어떤 조그만 표정, 어떤 조그만 암시도 내 뇌리에서 사라지는 일은 없다. 아아, 나는 행복해질 수는 없는 걸까? 행복이란, 사람이 그것을 위하여 태어나는 그 일을 말함이 아닌가?

초저녁의 불투명한 검은 장막에 싸여 짙은 꽃향기가 흘러든다. 침대 위에 엎드려서 나는 마침내 느껴 울고 만다.

– 강신재, 「젊은 느티나무」에서 –

- ① ‘나’는 ‘현규’도 ‘나’와 같은 감정을 갖고 있기를 기대하고 있다.
- ② ‘나’와 ‘현규’는 혈연적으로는 아무런 관계가 없는 타인이며, 법률상의 ‘오누이’일 뿐이다.
- ③ ‘나’는 ‘현규’에 대한 감정 때문에 ‘무슈 리’를 아버지로 부르는 것에 거부감을 갖고 있다.
- ④ ‘나’는 사회적 인습이나 도덕률보다는 ‘현규’에 대한 ‘나’의 감정에 더 충실히지고 싶어 한다.

☆ 정답: ③ – 독해(문학) – 현대 산문의 내용 이해

☆ 정답해설:

'나'가 '무슈 리'를 아버지로 부르기 어려운 것은 '거의 그런 말을 뱉음해 본 적이 없는 습관의 탓이 크다'고 하였다. 따라서 이는 '현규'에 대한 감정 때문이 아니다.

☆ 오답해설:

- ① '나는 또 물론 그도 나와 마찬가지로 같은 일을 생각하고 있기를 바란다'를 통해 '나'는 '현규'도 '나'와 같은 감정을 갖고 있기를 기대한다는 것을 알 수 있다.
- ② '무슈 리와 엄마는 재혼한 부부다.', '무슈 리의 아들인 현규와도 마찬가지다. 그와 나는 그런 의미에서는 순전한 타인이다.'를 통해 '나'와 '현규'는 혈연적으로는 아무런 관계가 없는 타인이며 법률상의 '오누이'일 뿐이라는 것을 알 수 있다.
- ④ "우리를 비끄러매는 형식이 결코 '오누이'라는 것이어서는 안 될 것을 알고 있다"와 '아아, 나는 행복해질 수는 없는 걸까? 행복이란, 사람이 그것을 위하여 태어나는 그 일을 말함이 아닌가?'를 통해 나는 사회적 인습이나 도덕률보다는 '현규'에 대한 '나'의 감정에 더 충실히지고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.

☆ 작품 해설: 강신재, <젊은 느티나무>

- 해제: 이 작품은 '만남과 이별' 그리고 '만남의 가능성'으로 요약된다. 이 작품은 사회 규범상 용납될 수 없는 사랑에 빠진 청춘 남녀의 갈등을 윤리적 차원에서 해결하려 하기보다는 인물들이 그러한 상황을 어떻게 받아들이고 어떻게 해소해 가는가에 초점을 두고, 사회 규범을 초월하는 사랑의 순수성을 보여 주고 있다. 특히, 끝까지 맑고 청순한 사랑의 감정을 깨뜨리지 않고 새로운 미래를 설계하기 위해 현실의 아픔을 현명하게 받아들이는 속회와 현규의 의지가 감동을 줄 만하다.
- 주제: 현실의 굴레를 극복하고 순수한 사랑을 성취하는 청춘 남녀의 아름다운 모습

문 8. 글쓴이의 견해에 부합하는 대응으로 가장 적절한 것은?

정중하고 단호한 태도를 보이는 것과, 수동적이거나 공격적인 반응을 하는 것은 엄청난 차이가 있다. 수동적인 사람들은 마음속에 있는 자신의 생각을 표현하면 분란이 일어날까봐 두려워한다. 그러나 자신의 의견을 말하지 않는 한 자신이 원하는 것을 얻을 수는 없다. 이와 반대로 공격적인 태도는 자신의 권리를 앞세워 생각해서 남을 희생시켜서라도 자신이 원하는 것을 얻으려는 것이다. 공격적인 사람은 사람들이 싫어하는 행동을 하곤 한다. 그러나 단호한 반응은 공격적인 반응과 다르다. 단호한 반응은 다른 사람의 권리를 침해하지 않으면서 자신의 권리를 존중하고 지키겠다는 것이다. 이것은 상대방을 배려하는 태도를 보여 준다. 상대방을 존중하면서도 얼마든지 자신의 의견을 내세울 수 있다. 단호한 주장은 명쾌하고 직접적이며 요점을 짜른다.

그럼 실제로 연습해 보자. 어느 흡연자가 당신의 차 안에서 담배를 피워도 되는지 묻는다. 당신은 담배 연기를 싫어하고 건강에 해롭다는 것도 잘 알고 있어 달갑지 않다. 어떻게 대응하는 것이 좋을까?

- ① 좀 그러긴 하지만, 웬찮아요. 창문 열고 피우세요.
- ② 안 되죠. 흡연이 얼마나 해로운데요. 좀 참아 보시겠어요.
- ③ 안 피우시면 좋겠어요. 연기가 해롭잖아요. 피우고 싶으시면 차를 세워 드릴게요.
- ④ 물어봐 줘서 고마워요. 피워도 그렇고 안 피워도 좀 그려네요. 생각해 보시고서 좋은 대로 결정하세요.

☆ 정답: ③ – 독해(비문학) – 사례 추론

☆ 정답해설:

글쓴이의 견해는 '정중하고 단호한 태도'를 보이려는 것이다. 글쓴이에 따르면, 단호한 반응은 '다른 사람의 권리를 침해하지 않으면서 자신의 권리를 존중하고 지키는 것'이다.

이에 가장 부합하는 대응은 ③이다. '안 피우시면 좋겠어요'라며 자신의 주장을 단호하게 말하면서 그 근거로 '연기가 해롭다'는 것을 제시하여 담배 연기를 마시지 않을 자신의 권리를 지키고자 함과 동시에, '피우고 싶으시면 차를 세워 드리겠다'라며 상대방이 흡연할 수 있는 권리를 침해하지 않았다.

☆ 오답해설:

- ① 차 안에서 담배를 피우는 것이 달갑지 않음에도 '웬찮아요'라고 말하는 것은 자신의 권리를 지키지 못하는 것이므로 단호한 태도라고 볼 수 없다.
- ② '좀 참아 보시겠어요'라는 말은 다른 사람이 담배를 펼 권리(권리를 침해하는 것이다)를 정중하고 단호한 태도가 아니다.
- ④ '물어봐 줘서 고마워요', '좋은 대로 결정하세요'라며 정중한 태도를 보이고 있지만, '피워도 그렇고 안 피워도 좀 그러네요.'는 차 안에서 담배를 피우지 말라는 자신의 의견을 단호하게 드러내는 표현이 아니다.

문 9. (가)에 들어갈 한자성어로 적절한 것은?

"집안 내력을 알고 보믄 동기간이나 진배없고, 성환이도 이자는 대학생이 됐으니까 상의도 오빠같이 그렇게 알아놔라." 하고 장씨 아저씨는 말하는 것이었다. 그러나 상의는 처음 만났을 때도 그랬지만 두 번째도 거부감을 느꼈다. 사람한테 거부감을 느꼈기보다 제복에 거부감을 느꼈는지 모른다. 학교규칙이나 사회의 눈이 두려웠는지 모른다. 어쨌거나 그들은 청춘남녀였으니까. 호야 할때 입에서도 성환의 이름이 나오기론 이번이 처음이 아니었다.

"(가) 손주 때문에 눈물로 세월을 보내더니, 이자는 성환이도 대학생이 되었으니 할매가 윤풀이 한풀이를 다했을 긴데 아프기는 와 아프는고, 옛말 하고 살아야 하는 긴데."

– 박경리, 「토지」에서 –

- | | |
|--------------|--------------|
| ① 오매불망(寤寐不忘) | ② 망운지정(望雲之情) |
| ③ 염화미소(拈華微笑) | ④ 백아절현(伯牙絕絃) |

☆ 정답: ① – 독해(문학) – 현대 산문의 내용 이해 + 어휘 – 성어

☆ 정답해설:

(가) 앞뒤에 제시된 '장씨 아저씨'의 말을 통해 '호야 할매'의 손주가 '성환'임을 알 수 있다. 그리고 (가)의 바로 뒤에서 '손주 때문에 눈물로 세월을 보내더니, 이자는 성환이도 대학생이 되었으니 할매가 윤풀이 한풀이를 다했을 긴데'를 통해 할매가 내내 손주에 대해 걱정하고 그의 성장을 기다려 왔다는 것을 알 수 있다. 따라서 (가)에 가장 적절한 성어는 '자나 깨나 잊지 못함.'을 뜻하는 '오매불망(寤寐不忘)'이다.

오매불망(寤寐不忘): 자나 깨나 잊지 못함.

寤 잠 깨 오, 寢 睡 매, 不 아닐 불, 忘 잊을 망

☆ 오답해설:

② 망운지정(望雲之情): 자식이 객지에서 고향에 계신 아버이를 생각하는 마음

望 바랄 망, 雲 구름 운, 之 갈 지, 情 뜻 정

③ 염화미소(拈華微笑): 말로 통하지 아니하고 마음에서 마음으로 전하는 일. 석가모니가 영산회(靈山會)에서 연꽃 한 송이를 대중에게 보이자 마하가섭만이 그 뜻을 깨닫고 미소 짓으므로 그에게 불교의 진리를 주었다고 하는 데서 유래한다.

拈 집을 넘(염), 華 빛날 화, 微 작을 미, 笑 웃음 소

④ 백아절현(伯牙絕絃): 자기를 알아주는 참다운 벗의 죽음을 슬퍼함. 중국 춘추 시대에 백아(伯牙)는 거문고를 매우 잘 탔고 그의 벗 종자기(鍾子期)는 그 거문고 소리를 잘 들었는데, 종자가 죽어 그 거문고 소리를 들을 사람이 없게 되자 백아가 절망하여 거문고 줄을 끊어 버리고 다시는 거문고를 타지 않았다는 데서 유래한다.

伯 만 백, 牙 어금니 아, 絶 끊을 절, 絃 줄 현

☆ 작품 해설: 박경리, <토지>

- 해제: 이 글은 1969년부터 1994년까지 약 25년에 걸쳐 전5부 16권으로 완성된 대하 장편 소설이다. 그 방대한 분량만큼 수많은 인물들이 등장하여 그들의 파란만장한 개인사와 그에 얹힌 인간의 욕망과 갈등을 보여 준다. 격변한 우리 민족 근대사의 현실 속에 면면히 이어 내려온 문화 민족으로서의 자긍심과 전통적 정신 세계를 형상화함으로써 한민족의 정신적 위상을 드높인 한국 소설사의 기념비적 작품이다.
- 특장: 이 글은 구한말에서 일제 강점기, 해방 직후에 이르는 장구한 시간과 국토의 남쪽 하동 평사리에서 시작하여 경성과 간도 지방에 이르는 방대한 공간을 배경으로 한다. 격변한 민족 근대사의 현실 속에서 최 청판 일가를 중심으로 한 민족적 수난과 토지에서 힘을 얻고 살아가는 민중의 삶과 그 속에서의 애환을 생생하게 그려서 우리 민족의 건강한 생명력과 곤질긴 삶의 의지를 조형하고 있다.
- 주제: 역사적 격동기의 시절 민중의 한과 강인한 의지

문 10. (가)와 (나)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

(가) 오백년 도읍지를 뛸마로 돌아드니

산천은 의구하되 인걸은 간 데 없네.

어즈버 태평연월이 꿈이런가 하노라.

(나) 벌레먹은 두리기둥 빛 낡은 단청(丹青) 풍경 소리 날리간 추녀 끝에는 산새도 비둘기도 등주리를 마구쳤다. 큰 나라 섬기다 거미줄 친 옥좌(玉座) 위엔 여의주(如意珠) 희롱하는 쌍룡(雙龍) 대신에 두 마리 봉황(鳳凰)새를 틀어 올렸다. 어느 펜들 봉황이 울었으랴만 푸르른 하늘 밑 추석을 밟고 가는 나의 그림자. 폐옥(佩玉) 소리도 없었다. 품석(品石) 옆에서 정일품(正一品) 종구품(從九品) 어느 줄에도 나의 몸들 곳은 바이 없었다. 눈물이 속된 줄을 모를 양이면 봉황새야 구천(九泉)에 호곡(呼哭)하리라.

- ① (가)는 '산천'과 '인걸'을 대비함으로써 인생의 무상함을 드러내고 있다.
- ② (나)는 '쌍룡'과 '봉황'을 대비함으로써 사대주의적 역사에 대한 비판적 시각을 드러내고 있다.
- ③ (가)와 (나) 모두 선경후정의 기법을 사용하고 있다.
- ④ (가)와 (나) 모두 정해진 율격과 음보에 맞춰 시상을 전개하고 있다.

☆ 정답: ④ - 독해(문학) - 고전과 현대 운문의 내용과 형식 이해**☆ 정답해설:**

(가)는 '오백년/도읍지를/필마로/돌아드니'와 같이 3·4조 4음보의 형태로 정해진 율격과 음보에 맞춰 시상을 전개하고 있으나 (나)는 율격과 음보에 구애받지 않고 시상을 전개한 자유시이다.

☆ 오답해설:

① (가)에서는 '산천'(자연물)의 영원성과 '인걸'(인간사)의 유한성을 대비하여 인생의 무상함을 드러내고 있다.

② (나)에서는 중국의 황제를 의미하는 '쌍룡'과 조선의 왕을 의미하는 '봉황'을 대비하고 있다. 또한 '큰 나라 섬기다 거미줄 친 옥좌 위엔 여의주를 희롱하는 쌍룡 대신에 두 마리 봉황새를 틀어 올렸다'라고 하며 사대주의적 역사에 대한 비판적 시각을 드러내고 있다.

③ (가)에서는 초장에서 오백 년 도읍지의 모습이 나타난 후에 이에 대해 안타까워하는 화자의 심정이 나타나며 (나)에서는 황폐해진 궁궐의 정경(전반부)이 제시된 뒤 망해 버린 옛 왕조에 대한 화자의 심회(후반부)가 나타난다.

☆ 작품 해설: (가) 길재, <五百年(오백 년) 도읍지를>

- 해제: 조선이 개국한 다음에도 고려에 대한 충성심을 지키며 끝까지 벼슬길에 나가지 않은 작자가 고려의 도읍지였던 송도를 돌아보며 느낀 감회를 적은 작품이다.
- 갈래: 평시조
- 주제: 망국의 한과 인생무상

| | |
|----|---------------|
| 초장 | 고려의 옛 서울을 찾음 |
| 중장 | 인간사의 무상함 |
| 종장 | 고려 왕조에 대한 무상감 |

(나) 조지훈, <봉황수(鳳凰愁)>

• 해제: 이 시는 크게 전반부와 후반부로 나누어 살릴 수 있다. 전반부에서는 낡은 궁궐을 간략하게 사실적으로 묘사하고, 망해 버린 옛 왕조에 대한 심회를 드러낸다. 그것은 곧 '큰 나라 성기던'으로 표현되는 사대주의 때문에 나라가 망했다는 시인의 시선으로 대변된다. 후반부에서는 망국의 백성으로 부끄러워하고 서글파하는 심정이 '몸들 곳은 바이 없었다.'는 표현으로 드러나 있다. 특히 마지막 구절에서, 눈물이 속된 것임을 물었다면 큰 소리로 물었을 것이라면서 눈물을 감추고 있지만 정작 크게 통곡하고 있음을 알 수 있다.

- 주제: 망국의 비애

문 11. 다음 글의 내용과 부합하는 것은?

미국의 어머니들은 자녀와 함께 놀이를 할 때 특정 사물을 초점을 맞추고 그 사물의 속성을 아이들에게 가르친다. 사물의 속성 자체에 관심을 기울이도록 훈련받은 아이들은 스스로 독립적인 행동을 하도록 교육받는다. 미국에서는 아이들에게 의사소통을 가르칠 때 자신의 생각을 분명하게 표현하고 말하는 사람의 입장에서 대화에 임해야 하며, 대화 과정에서 오해가 발생하면 그것은 말하는 사람의 잘못이라고 강조한다.

반면에 일본의 어머니들은 대상의 '감정'에 특별히 신경을 써서 가르친다. 특히 자녀가 말을 안 들을 때에 그러하다. 예를 들어 "네가 밥을 안 먹으면, 고생한 농부 아저씨가 얼마나 슬프겠니?", "인형을 그렇게 던져 버리다니, 저 인형이 울잖아. 담장도 아파하잖아." 같은 말들로 꾸중하는 모습을 자주 볼 수 있다. 다른 사람과의 관계에 초점을 맞춘 훈련을 받은 아이들은 자신의 생각을 드러내기보다는 행동에 영향을 받는 다른 사람들의 감정을 미리 예측하도록 교육받는다. 곧 일본에서는 아이들에게 듣는 사람의 입장에서 말할 것을 강조한다.

- ① 미국의 어머니는 듣는 사람의 입장, 일본의 어머니는 말하는 사람의 입장장을 강조한다.
- ② 일본의 어머니는 사물의 속성을 아는 것이 관계를 아는 것보다 더 중요하다고 생각한다.
- ③ 미국의 어머니는 어떤 일을 있는 그대로 보지 말고 이면에 있는 감정을 읽어야 한다고 생각한다.
- ④ 미국의 어머니는 자녀가 독립적인 행동을 하도록 교육하며, 일본의 어머니는 자녀가 타인의 감정을 예측하도록 교육한다.

☆ 정답: ④ - 독해(비문학) - 내용 확인 긍정 발문**☆ 정답해설:**

첫째 문단에 따르면, 미국의 아이들은 '스스로 독립적인 행동을 하도록 교육받는다'고 하였고 둘째 문단에 따르면, 일본의 아이들은 '자신의 생각을 드러내기보다는 행동에 영향을 받는 다른 사람들의 감정을 미리 예측하도록 교육받는다'고 하였다. 따라서 미국의 어머니들은 자녀가 독립적인 행동을 하도록 교육하며, 일본의 어머니는 자녀가 타인의 감정을 예측하도록 교육한다는 것을 알 수 있다.

☆ 오답해설:

- ① 미국의 어머니는 말하는 사람의 입장은 강조하며, 일본의 어머니는 듣는 사람의 입장에서 말할 것을 강조한다.
- ② 둘째 문단에 따르면, 일본의 어머니는 다른 사람과의 관계에 초점을 맞추어 아이들을 훈련한다. 특정 사물의 속성에 초점을 맞추는 것은 미국의 어머니의 교육법이다.
- ③ 미국의 어머니가 이면에 있는 감정을 읽어야 한다고 생각한다는 것은 지문의 내용과는 거리가 멀다. 오히려 행동 이면에 있는 다른 사람들과의 감정을 예측하는 것은 일본의 어머니의 교육법에 가깝다.

문 12. 다음 글의 결론으로 가장 적절한 것은?

인공지능(AI)은 비즈니스 패러다임을 획기적으로 바꾸고 있다. 인공지능은 생물학 분야에도 광범위하게 영향을 미칠 것이며, 애완동물이 인공지능(AI)으로 대체될 수도 있을 것이다. 인공지능(AI)은 스스로 수학도 풀고 글도 쓰고 바둑을 두며 사람을 이길 수도 있다. 어느 영화에서처럼 실제로 인간관계를 대신할 수도 있다. 인공지능(AI)은 배우면서 성장할 수도 있다. 인공지능(AI)이 사람보다 똑똑해질 수 있지도 모른다.

인공지능(AI)이 사람보다 똑똑해질 수 있는지는 차치하고, 인공지능(AI)이 사람을 게으르게 만들 수도 있지 않을까? 이 게으름은 우리의 건강과 행복, 그리고 일상생활의 패턴을 바꿔 놓을 수도 있다.

인공지능(AI)이 앱을 통해 좀 더 편리한 삶을 제공하여 사람의 뇌를 어떻게 바꾸는지를 일상에서 보여 주는 대표적 사례가 바로 GPS다. 불과 몇 년 전만 해도 지도를 보고 스스로 거리를 가늠하고 도착 시간을 계산했던 운전자들은 이 내비게이션의 등장으로 어디에서 어떻게 가라는 기계 속 음성에 전적으로 의존하기 시작했다. 예전의 방식으로도 충분히 잘 찾아가던 길에서 조차 습관적으로 내비게이션을 켠다. 이것이 없으면 자주 다니던 길도 제대로 찾지 못하고 멀뚱한 어른도 길을 잃는다.

이와 같이 기계에 의존해서 인간이 살아가는 사례는 오늘날 우리의 뇌가 게을러진 것을 보여 주는 여러 사례 가운데 하나일 뿐이다. 삶을 더 편하게 해 준다면 지름길을 제시하는 도구들이 도리어 우리의 기억력과 창조력을 퇴보시키고 있다. 인간을 태만하고 나태하게 만들어 뇌의 가장 뛰어난 영역인 상상력을 활용하지 않도록 만드는 것이다.

- ① 인간의 인공지능(AI)에 대한 독립성은 지속적으로 증가하게 될 것이다.
- ② 인공지능(AI)으로 인해 인간의 뇌가 게을러지는 부작용이 발생하게 될 것이다.
- ③ 인공지능(AI)은 인간을 능가하는 사고력을 가질 것이다.
- ④ 인공지능(AI)은 궁극적으로 상상력을 가지게 될 것이다.

☆ 정답: ② - 독해(비문학) - 주제**☆ 정답해설:**

첫째 문단에서 인공지능(AI)이 사람보다 똑똑해질 수 있을지도 모른다며 인공지능(AI)의 발전상에 대해 설명하였으나, 둘째 문단에서 '인공지능(AI)이 사람을 게으르게 만들 수도 있지 않을까?'라는 질문을 던지고 이에 대해 이야기를 해 나갔다. 이어지는 셋째 문단과 넷째 문단에서는 인공지능(AI)으로 인해 인간의 뇌가 게을러진 사례를 제시하며 오늘날 인간의 뇌가 게을러지고 기억력과 창조력, 상상력이 퇴보하였다고 주장하였다. 따라서 결론은 '인공지능(AI)으로 인해 인간의 뇌가 게을러지는 부작용이 발생하게 될 것이다.'이다.

☆ 오답해설:

- ① 지문은 인공지능(AI)으로 인해 인간의 뇌가 게을러지는 부작용을 다루고 있다. 셋째 문단에서는 운전자들이 인공지능(AI) 앱(GPS)에 의존하는 사례를 제시하기도 하였다. 따라서 인공지능(AI)에 대한 독립성이 증가한다는 것은 이러한 글의 내용과는 거리가 멀다.
- ③ 첫째 문단에서 인공지능(AI)이 사람보다 똑똑해질 수 있을지도 모른다는 가능성을 제시하였으나, 이것이 글 전체를 아우르는 결론이라 보기 어렵다.
- ④ 넷째 문단에서 인공지능(AI)으로 인해 인간 뇌의 가장 뛰어난 영역인 상상력을 활용하지 않게 되었다는 내용이 있으나, 인공지능(AI)이 궁극적으로 상상력을 가지게 될 것이라는 내용은 지문을 통해 추론할 수 없을뿐더러 글의 결론과도 거리가 멀다.

문 13. 다음 글에 대한 이해로 적절한 것은?

국제기구인 유엔은 영어, 중국어, 러시아어, 프랑스어, 스페인어, 아랍어 등이 공용어로 사용되나 그곳에 근무하는 모든 외교관들이 이 공용어들을 전부 다 잘해야 하는 것은 아니다. 유럽연합에서의 공용어 개념도 유엔에서의 경우와 마찬가지로 여러 공용어 중 하나만 알아도 공식 업무상 불편이 없게끔 한다는 것이지 모든 유럽연합인들이 열 개가 넘는 공용어를 전부 다 배워야 하는 것은 아니다.

마찬가지 논리로 우리가 매일 한국어와 영어를 공용어로 지정한다면 이는 한국에서는 한국어와 영어 중 어느 하나를 알기만 하면 공식 업무상 불편이 없게끔 국가에서 보장한다는 뜻이지 모든 한국인들이 영어를 할 줄 알아야 된다는 뜻은 아니다. 따라서 우리가 영어를 한국어와 함께 공용어로 지정하기만 하면 모든 한국인이 영어를 잘할 수 있게 되리라는 믿음은 공용어의 개념을 제대로 이해하지 못한 데서 오는 망상에 불과하다.

- ① 유엔에서 근무하는 외교관들은 유엔의 공용어를 다 구사하지 않으면 안 된다.
- ② 유럽연합은 복수의 공용어를 지정하여 공무상 편의를 도모하였다.
- ③ 한국에서 영어를 공용어로 지정하면 한국인들은 영어를 다 잘할 수 있을 것이다.
- ④ 한국에서 머지않아 영어가 공용어로 지정될 것이다.

☆ 정답: ② - 독해(비문학) - 내용 확인 긍정 발문**☆ 정답해설:**

첫째 문단에 따르면, 유럽연합에서는 열 개가 넘는 공용어 중 하나만 알아도 공식 업무상 불편이 없게끔 하였다. 따라서 유럽연합이 '복수의 공용어를 지정하여 공무상 편의를 도모하였다'고 할 수 있다.

☆ 오답해설:

- ① 첫째 문단에 따르면, 유엔에서 근무하는 모든 외교관들이 공용어를 전부 다 잘해야 하는 것은 아니다. 따라서 '유엔에서 근무하는 외교관들은 유엔의 공용어를 다 구사하지 않으면 안 된다'는 이러한 글의 내용에 부합하지 않는다.
- ③ 둘째 문단에 따르면, 우리가 만일 한국어와 영어를 공용어로 지정한다면 이는 한국에서는 한국어와 영어 중 어느 하나를 알기만 하면 공식 업무상 불편이 없게끔 국가에서 보장한다는 것이지 모든 한국인들이 영어를 할 줄 알아야 된다는 뜻은 아니라고 하였다. 따라서 '한국에서 영어를 공용어로 지정하면 한국인들은 영어를 다 할 수 있을 것이다'는 이러한 글의 내용에 부합하지 않는다.
- ④ 둘째 문단에서는 한국에서 한국어와 영어를 공용어로 지정하는 가상의 상황을 가정하고 있을 뿐, 머지않아 영어가 공용어로 지정될 것이라는 예측은 제시하지 않았다.

문 14. 다음 글의 내용과 부합하지 않는 것은?

인터넷이 있는 곳이면 어디나 악플이 있기 마련이지만, 한국은 정도가 심하다. 악플러들 가운데는 피해의식과 열등감에 시달리는 이들이 많다고 한다. 그들에게 악플의 즐거움은 무엇인가. 자신이 올린 글 한 줄에 다른 사람들 이 동요하는 모습을 보면서 자기 효능감(self-efficacy)을 맛 볼 수 있다. 아무에게도 영향력을 행사하지 못하고 자신의 삶과 환경을 통제하지도 못하면서 무력감에 시달리는 사람 일수록 공격적인 발설로 자기 효능감을 느끼려 한다.

그런데 자기 효능감은 상대방의 반응에 좌우된다. 마구 욕을 퍼부었는데 상대방이 별로 개의치 않는다면, 계속할 마음이 사라질 것이다. 무시당했다는 생각에 오히려 자괴감에 빠질 수도 있다. 개인주의가 안착된 사회에서는 자신을 향한 비판에 대해 '그건 너의 생각'이라면서 넘겨 버리는 사람들이 많다. 말도 안 되는 욕설이나 혐담이 날아오면 제정신이 아닌 사람의 소행으로 웃어넘기거나 법적인 조치를 취할 것이다.

개인주의는 여러 속성을 지니고 있지만, 자신의 존재 가치를 스스로 매긴다는 긍정적 측면이 있다. 한국에는 그런 의미에서 개인주의가 뿌리내리지 못했다. 남에 대해 신경을 너무 곤두세운다. 그것은 두 가지 차원으로 나뉘는데, 한편으로 타인에게 필요 이상의 관심을 보이면서 참견하고 타인의 영역을 침범한다. 다른 한편으로 자기에 대한 타인의 평가와 반응에 너무 예민하다. 이 두 가지 특성이 인터넷 공간에서 맞물려 악플을 양산한다. 우선 다른 사람들에게 너무 쉽게 혐담을 늘어놓고 당사자에게 악담을 던진다. 그렇게 악을 올리면 상대방이 발끈하거나 움츠러든다. 이따금 일파만파로 사회가 요동을 치기도 한다. 악플러 입장에서는 재미가 쏠쏠하다. 예상했던 피드백을 즉각적으로 받으면서 자기 효능감을 맛볼 수 있기 때문이다.

- ① 악플러는 자신의 말에 타인이 동요하는 것을 보면서 자기 효능감을 느낀다.
- ② 개인주의자는 악플에 무반응함으로써 악플러를 자괴감에 빠지게 할 수 있다.
- ③ 자신의 삶을 잘 통제하는 악플러일수록 타인을 더욱 엄격한 잣대로 비판한다.
- ④ 한국에서 악플이 양산되는 것은 한국인들이 타인에 대해 신경을 많이 쓰는 것과 관계가 있다.

☆ 정답: ③ – 독해(비문학) – 내용 확인 부정 발문

☆ 정답해설:

첫째 문단의 내용을 통해, 자신의 삶과 환경을 통제하지 못하면서 무력감에 시달리는 사람일수록 공격적인 발설, 즉 악플을 통해 자기 효능감을 느끼려 한다는 것을 알 수 있다. 따라서 자신의 삶을 잘 통제하는 악플러보다는 자신의 삶을 잘 통제하지 못하는 악플러일수록 타인에게 더 공격적인 발설을 할 가능성이 높다. 하지만 자신의 삶을 잘 통제하는 악플러일수록 타인을 더욱 엄격한 잣대로 비판하는지는 지문의 내용으로 알 수 없다.

☆ 오답해설:

- ① 첫째 문단에 따르면, 악플러는 자신이 올린 글 한 줄에 다른 사람들이 동요하는 모습을 보면서 자기 효능감을 느낄 수 있다.
- ② 둘째 문단에 따르면, 마구 욕을 퍼부었는데 상대방이 별로 개의치 않는다면 무시당했다는 생각에 오히려 자괴감에 빠질 수도 있다. 따라서 개인주의자는 악플에 무반응함으로써 악플러를 자괴감에 빠지게 할 수 있다.
- ④ 셋째 문단에 따르면, 한국에는 개인주의가 뿌리내리지 못해 타인에게 필요 이상의 관심을 보이면서 참견하는 동시에 타인의 평가와 반응에 너무 예민한 특성이 있다. 그리고 이 두 가지 특성이 맞물려 악플을 양산한다. 따라서 한국에서 악플이 양산되는 것은 한국인들이 타인에 대해 신경을 많이 쓰는 특성과 관계가 있다고 할 수 있다.

문 15. 다음 글의 밑줄 친 부분이 지시하는 대상이 다른 것은?

수박을 먹는 기쁨은 우선 식칼을 들고 이 검푸른 ⑦ 구형의 과일을 두 쪽으로 가르는 데 있다. 잘 익은 수박은 터질 듯이 팽팽해서, 식칼을 빙쯤만 밀어 넣어도 나머지는 저절로 열린다. 수박은 천지개벽하듯이 갈라진다. 수박이 두 쪽으로 벌어지는 순간, '앗!' 소리를 지를 여유도 없이 초록은 ⑧ 빨강으로 바뀐다. 한 번의 칼질로 이처럼 선명하게도 세계를 전환시키는 사물은 이 세상에 오직 수박뿐이다. 초록의 껌질 속에서, ⑨ 새까만 씨앗들이 별처럼 박힌 선홍색의 바다가 펼쳐지고, 이 세상에 처음 펴져나가는 바린 향기가 마루에 가득 찬다. 지금까지 존재하지 않던, ⑩ 한바탕의 완연한 아름다움의 세계가 칼 지나간 자리에서 홀연 나타나고, 나타나서 먹히기를 기다리고 있다. 돈과 밥이 나오지 않았다 하더라도, 이것은 필시 흥부의 박이다.

– 김훈, 「수박」에서 –

- | | |
|-----|-----|
| ① ⑦ | ② ⑧ |
| ③ ⑨ | ④ ⑩ |

☆ 정답: ① – 독해(문학) – 현대 산문의 내용 이해

☆ 정답해설:

⑦, ⑧, ⑨은 수박의 속살을 가리키지만 ⑩은 '구형'의 과일이라며 수박의 겉모양을 가리킨다.

☆ 오답해설:

- ② 수박을 가른 뒤 '초록은 빨강(⑧)으로 바뀐다'는 부분을 통해 ⑧은 수박 속살을 가리킨다는 것을 알 수 있다.
- ③ ⑨은 '초록의 껌질 속'에 존재하며 새까만 씨앗들이 박혀 있다 하였으므로 ⑨은 수박의 속살이라는 것을 알 수 있다.
- ④ ⑩은 '칼 지나간 자리에서 홀연 나타나고, 나타나서 먹히기를 기다리고 있다'라고 하였다. 따라서 ⑩은 수박의 속살을 가리키는 말이다.

문 16. (가) ~ (라)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

정철, 윤선도, 황진이, 이황, 이조년 그리고 무명씨. 우리말로 시조나 가사를 썼던 이들이다. 황진이는 말할 것도 없고 무명씨도 대부분 양반이 아니었겠지만 정철, 윤선도, 이황은 양반 중에 양반이었다. (가) 그들이 우리말로 작품을 썼던 걸 보면 양반들도 한글 쓰는 것을 즐겨 했다는 것을 부정할 수는 없다. (나) 허균이나 김만중은 한글로 소설까지 쓰지 않았던가. (다) 이들이 특별한 취향을 가진 소수의 양반이었다면 이야기는 달라진다. 우리말로 된 문학 작품을 만들겠다는 생각을 가진 특별한 양반들을 제외하고 대다수 양반들은 한문을 썼기 때문에 한글을 모를 수도 있었기 때문이다. 실학자 박지원이 당시 양반 사회를 풍자한 작품 「호질」은 한문으로 쓰여 있다. (라) 한 가지 분명한 것은 양반 대부분이 한글을 이해하지 못하는 상황이었다면 정철도 이황도 윤선도도 한글로 작품을 쓰지는 않았을 것이란 사실이다.

- | (가) | (나) | (다) | (라) |
|-------|-----|------|-----|
| ① 그런데 | 게다가 | 그렇지만 | 그러나 |
| ② 그런데 | 그리고 | 그래서 | 또는 |
| ③ 그리고 | 그러나 | 하지만 | 즉 |
| ④ 그래서 | 더구나 | 따라서 | 하지만 |

☆ 정답: ① - 독해(비문학) - 접속어

☆ 정답해설:

(가) 앞에는 정철, 윤선도, 이황이 양반이었다는 내용이 있으며, 뒤에는 이들이 우리말로 작품을 썼던 걸 보면 양반들도 한글 쓰는 걸 즐겨 했다는 것을 부정할 수 없다는 내용이 있다. 이를 연결하는 말은 전환의 접속어인 '그런데'가 되어야 한다. → ③, ④ 탈락
 (나) 앞에는 양반들도 한글 쓰는 것을 즐겨 했다는 내용이, 뒤에는 허균이나 김만중이 한글로 소설을 썼다는 내용이 있다. 뒤의 내용은 앞의 내용에 이어 양반들이 한글을 사용하여 '소설까지' 썼다는 것을 추가하는 것으로, 보충(첨가)의 접속어인 '게다가' 또는 '더구나'가 들어가야 한다. → ②, ③ 탈락
 (다) 앞에는 양반들이 한글 쓰는 것을 즐겼다는 내용이, 뒤에는 이들이 특별한 취향을 가진 소수의 양반이었다면 이야기는 달라진다는 내용이 있다. 이는 내용이 반전되는 것으로, 역접의 접속어인 '그렇지만' 또는 '하지만'이 들어가는 것이 적절하다. → ②, ④ 탈락
 (라) 앞에는 대부분의 양반들이 한글을 모를 수도 있었으며 「호질」이 한문으로 쓰였다는 내용이, 뒤에는 양반 대부분이 한글을 이해하지 못하는 상황이었다면 정철, 이황, 윤선도가 한글로 작품을 쓰지 않았을 것이라는 내용이 있다. 즉 앞의 내용은 대다수의 양반들이 한글을 몰랐을 수 있다는 것이며, 뒤의 내용은 양반들이 한글을 알았을 것이라는 추측이다. 두 내용이 반대되므로 역접의 접속어인 '그러나' 또는 '하지만'이 들어가야 한다. → ②, ③ 탈락

문 17. (가) ~ (라)의 고쳐 쓰기 방안으로 적절하지 않은 것은?

- | |
|--|
| (가) 현재 우리 구청 조직도에는 기획실, 홍보실, 감사실, 행정국, 복지국, 안전국, 보건소가 있었다. |
| (나) 오늘은 우리 시청이 지양하는 '누구나 행복한 ○○시'를 실현하기 위한 추진 방안을 논의합니다. |
| (다) 지난달 수해로 인한 준비 기간이 짧았기 때문에 지역 축제는 예년보다 규모가 줄어들었다. |
| (라) 공과금을 기한 내에 지정 금융 기관에 납부하지 않으면 연체료를 내야 한다. |

- ① (가): '있었다'는 문맥상 시제 표현이 적절하지 않으므로 '있다'로 고쳐 쓴다.
- ② (나): '지양'은 어떤 목표로 뜻이 쓸리어 향한다는 의 미인 '지향'으로 고쳐 쓴다.
- ③ (다): '지난달 수해로 인한'은 '준비 기간'을 수식하는 절이 아니므로 '지난달 수해로 인하여'로 고쳐 쓴다.
- ④ (라): '납부'는 맥락상 금융 기관이 돈이나 물품 따위를 받아 거두어들인다는 '수납'으로 고쳐 쓴다.

☆ 정답: ④ - 독해(작문) - 고쳐쓰기

☆ 정답해설:

'수납(收納)'이란 '돈이나 물품 따위를 받아 거두어들임.'이라는 뜻으로 (라)의 경우 공과금을 금융 기관에 내는 경우이기 때문에 '납부'를 '수납'으로 고쳐 쓰는 것은 적절하지 않다.

納 들일 납, 付 줄 부 / 收 거둘 수, 納 들일 납

☆ 오답해설:

- ① (가) 문장 앞의 부사 '현재'와 과거 시제 선어말 어미 '-었-'을 활용하여 과거를 나타낸 서술어 '있었다'의 시제 호응이 맞지 않는다. 따라서 '있었다'는 '있다'로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.
- ② (나) '지양(止揚)'은 '더 높은 단계로 오르기 위하여 어떠한 것을 하지 아니함.'의 뜻으로 "누구나 행복한 ○○시"를 실현하기 위한 추진 방안"이라는 논의와 어울리지 않는 표현이다. 여기에는 '지양'이 아니라 '어떤 목표로 뜻이 쓸리어 향함'의 뜻인 '지향(指向)'을 쓰는 것이 적절하다.
 指 가리킬 지, 向 향할 향 / 止 그칠 지, 揚 날릴 양
- ③ (다) '지난달 수해로 인한'은 '준비 기간'을 수식하는 절이 아니다. '준비 기간'의 원인이 '지난달 수해'가 아니라, '준비 기간이 짧았'던 원인이 '지난달 수해'인 것으로 '지난달 수해로 인하여'로 고쳐 쓰는 것이 의미 호응에 적절하다.

문 18. 다음 글을 잘못 이해한 것은?

서연: 여보게, 동연이.

동연: 왜?

서연: 자네가 본뜨려는 부처님 형상은 누가 언제 그렸는지 몰라도 흔히 있는 것을 벼겨 놓은 걸세. 그런데 자네는 그 형상을 또 다시 벼겨 만들 작정이군. 자넨 의심도 없는가? 심사숙고해 보게. 그런 형상이 진짜 부처님은 아닐세.

동연: 나에겐 전혀 의심이 없네.

서연: 의심이 없다니……?

동연: 무엇 때문에 의심해서 아까운 시간을 낭비해야 하는가?

서연: 음…….

동연: 공부를 하게, 괜히 의심 말고! (허공에 걸려 있는 맹화를 가리키며) 자넨 얼마나 형상 공부를 했는가? 이 십일면관세음보살의 머리 위에는 열한 개의 얼굴들이 있는데, 그 얼굴 하나하나를 살펴나 봤었는가? 귀고리, 목걸이, 손에 든 보병과 기현화란 꽃의 형태를 꼼꼼히 연구했었는가? 자네처럼 게으른 자들은 공부는 안 하고, 아무 의미 없다 의심만 하지!

서연: 자넨 정말 열심히 공부했네. 그렇다면 그 형태 속에 부처님 마음은 어디 있는지 가르쳐 주게.

– 이강백, 「느낌, 극락 같은」에서 –

- ① 불상 제작에 대한 동연과 서연의 입장은 다르다.
- ② 서연은 전해지는 부처님 형상을 의심하는 인물이다.
- ③ 동연은 부처님 형상을 독창적으로 제작하는 인물이다.
- ④ 동연과 서연의 대화는 예술에 있어서 형식과 내용의 논쟁을 연상시킨다.

☆ 정답: ③ – 독해(문화) – 현대 산문의 내용 이해

☆ 정답해설:

‘공부를 하게, 괜히 의심 말고!’라는 동연의 말과 ‘자넨 정말 열심히 공부했네,’와 같은 서연의 말을 통해, 동연이 불상의 완벽한 형태를 제작하기 위해 형상에 대한 공부를 했다는 것을 알 수 있다. 또한 서연은 부처님의 형상은 흔히 있는 것을 벼겨 놓은 것이며, 동연이 그 형상을 다시 벼겨 부처님 형상을 만들고 있다고 하였다. 이를 통해 동연이 부처님 형상을 독창적으로 제작하는 것이 아님을 알 수 있다.

☆ 오답해설:

- ① 동연은 불상의 완벽한 형태 속에 부처의 마음이 있다고 믿으며 서연은 부처의 마음을 깨달아야 진정한 불상을 만들 수 있다고 믿는다. 따라서 불상 제작에 대한 동연과 서연의 입장은 다르다.
- ② 서연은 전해지는 불상은 누가 언제 그렸는지는 몰라도 흔히 있는 것을 벼겨 놓은 것이라고 생각하며 의심한다.
- ④ 완벽한 형태 속에 부처의 마음이 있다고 믿는 형식론자인 동연과 부처의 마음을 깨달아야 진정한 불상을 만들 수 있다는 내용론자인 서연의 대화는 예술에 있어서 형식과 내용의 논쟁을 연상시킨다.

☆ 작품 해설: 이강백, <느낌, 극락 같은>

• 해제: 「느낌, 극락 같은」은 예술이 추구하는 바에 대한 관점을 등장인물의 가치관을 통해 보여 준다. 이 작품에서 작가는 예술의 ‘형태’와 ‘내용’을 다루고 있다. 등장 인물들은 각각 예술의 형태나 내용, 또는 양자의 결합을 추구하는 다양한 모습을 보여 준다. 특히 불상의 완벽한 형태를 강조하는 동연과 불상 속에 부처의 마음이 담겨야 한다고 생각하는 서연 사이의 갈등은 예술에서 보이는 것을 중시하는 관점과 보이지 않는 것을 중시하는 관점 사이의 갈등, 즉 형태와 내용 사이에 일어나는 대립을 상징적으로 보여 준다고 할 수 있다.

• 주제: 진정한 인간 구원의 문제

문 19. 글의 통일성을 고려할 때 (가)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

흔정신성(昏定晨省)이란 저녁에는 부모님의 잠자리를 봐드리고 아침에는 문안을 드린다는 뜻으로 자식이 아침저녁으로 부모의 안부를 물어 살핌을 뜻하는 말로 ‘예기(禮記)’의 ‘곡례편(曲禮篇)’에 나오는 말이다. 아랫목 요에 손을 넣어 방 안 온도를 살피면서 부모님께 문안을 드리던 우리의 옛 전통은 온돌을 통한 난방 방식과 관련 깊다. 온돌을 통한 난방 방식은 방바닥에 깔려 있는 돌이 열기로 인해 뜨거워지고, 뜨거워진 돌의 열기로 방바닥이 뜨거워지면 방 전체에 복사열이 전달되는 방법이다. 방바닥 쪽의 차가운 공기는 온돌에 의해 따뜻하게 데워지므로 위로 올라가고, 위로 올라간 공기가 다시 식으면 아래로 내려와 다시 데워져 위로 올라가는 대류 현상으로 인해 결국 방 전체가 따뜻해진다. 벽난로를 통한 서양식의 난방 방식은 복사열을 이용하여 상체와 위쪽 공기를 데우는 방식인데, 대류 현상으로 바닥 바로 위 공기까지는 따뜻해지지 않는다. 그 이유는

(가) .

- ① 벽난로에 의한 난방은 방바닥의 따뜻한 공기가 위로 올라가 식으면 복사열로 위쪽의 공기만을 따뜻하게 하기 때문이다
- ② 벽난로에 의한 난방이 복사열에 의한 난방에서 대류 현상으로 인한 난방이라는 순서로 이루어졌기 때문이다
- ③ 대류 현상을 통한 난방 방식은 상체와 위쪽의 공기만 따뜻하게 하기 때문이다
- ④ 상체와 위쪽의 따뜻한 공기는 차가운 바닥으로 내려오지 않기 때문이다

☆ 정답: ④ – 독해(비문학) – 빙간 추론

☆ 정답해설:

온돌에 적용된 대류 현상의 원리는 ‘차가운 공기가 따뜻하게 데워져 위로 올라가고, 위로 올라간 공기가 식으면 아래로 내려오는’ 것이다. 그런데 벽난로를 통한 난방 방식은 복사열을 이용하여 상체와 위쪽 공기를 바로 데우는 것이므로, 위로 올라간 공기가 식지 않아 아래로 내려올 일이 없으므로 바닥 바로 위 공기가 따뜻해지지 않을 것이다. 따라서 (가)에 들어갈 말은 ‘상체와 위쪽의 따뜻한 공기는 차가운 바닥으로 내려오지 않기 때문이다’가 된다.

☆ 오답해설:

- ① 온돌의 원리에 대한 설명에 따르면, 따뜻한 공기가 위로 올라가 식으면 아래로 내려올 것이다. 따라서 따뜻한 공기가 위로 올라가 식으면 복사열로 위쪽의 공기만을 따뜻하게 한다는 설명은 적절하지 않다.
- ② 벽난로에 의한 난방은 복사열을 이용하여 상체와 위쪽 공기를 데우는 방식이며, 대류 현상으로 바닥 바로 위 공기까지 따뜻해지지는 않는다고 한다. 따라서 벽난로에 의한 난방이 ‘복사열에 의한 난방’에서 대류 현상으로 인한 난방’이라는 순서로 이루어지는 것은 아니다. 벽난로에 의한 난방에서는 대류 현상이 일어나지 않기 때문이다.
- ③ 온돌은 대류 현상을 통해 방 전체를 따뜻하게 한다. 따라서 대류 현상을 통한 난방 방식이 상체와 위쪽의 공기만 따뜻하게 하는 것은 아니다.

문 20. 다음 글에서 추론할 수 있는 것은?

포도주는 유럽 문명을 대표하는 술이자 동시에 음료수다. 우리는 대개 포도주를 취하기 위해 마시는 술로만 생각하기 쉬우나 유럽에서는 물 대신 마시는 ‘음료수’로서의 역할이 크다. 유럽의 많은 지역에서는 물이 워낙 안 좋아서 맨 물을 그냥 마시면 위험하기 때문에 제조 과정에서 안전성이 보장된 포도주나 맥주를 마시는 것이다. 이런 용도로 일상적으로 마시는 식사용 포도주로는 당연히 고급 포도주와는 다른 저렴한 포도주가 쓰이며, 술이 약한 사람들은 여기에 물을 섞어서 마시기도 한다.

소비의 확대와 함께, 포도주의 생산을 다른 지역으로 확산시키려는 노력도 계속되어 왔다. 포도주 생산의 확산에서 가장 큰 문제는 포도 재배가 추운 북쪽 지역으로 확대되기 힘들다는 점이다. 자연 상태에서는 포도가 자라는 북방 한계가 이탈리아 정도에서 멈춰야 했지만, 중세 유럽에서 수도 원마다 온갖 노력을 기울인 결과 포도 재배가 상당히 북쪽까지 올라갔다. 대체로 대서양의 루아르강 하구로부터 크림반도와 조지아를 잇는 선이 상업적으로 포도를 재배할 수 있는 북방한계선이다.

적정한 기온은 포도주 생산 가능 여부뿐 아니라 생산된 포도주의 질을 결정하는 중요한 요인이다. 너무 추운 지역이나 너무 더운 지역에서는 포도주의 품질이 떨어질 수밖에 없다. 추운 지역에서는 포도에 당분이 너무 적어서 그것으로 포도주를 담그면 신맛이 강하게 된다. 반면 너무 더운 지역에서는 섬세한 맛이 부족해서 ‘흐물거리는’ 포도주가 생산된다(그 대신 이를 잘 활용하면 포르토나 세리처럼 도수를 높인 고급 포도주를 만들 수 있다). 그러므로 고급 포도주 주요 생산지는 보르도나 부르고뉴처럼 너무 덥지도 않고 너무 춥지도 않은 곳이다. 다만 달콤한 백포도주의 경우는 샤토 디켐(Château d'Yquem)처럼 뜨거운 여름 날씨가 지속하는 곳에서 명품이 만들어진다.

포도주의 수요는 전 유럽적인 테 비해 생산은 이처럼 지리적으로 제한됐기 때문에 포도주는 일찍부터 원거리 무역 품목이 됐고, 언제나 고가품 취급을 받았다. 그런데 한 가지 기억해야 할 점은 이렇게 수출되는 고급 포도주는 오래된 포도주가 아니라 바로 그해에 만든 술이라는 점이다. 우리는 포도주는 오래될수록 좋아진다고 믿는 경향이 있지만, 대부분의 백포도주 혹은 중급 이하 적포도주는 시간이 지날수록 오히려 품질이 떨어진다. 시간이 흐를수록 품질이 개선되는 것은 일부 고급 적포도주에만 한정된 이야기이며, 그나마 포도주를 병에 담아 코르크 마개를 끼워 보관한 이후의 일이다.

- ① 고급 포도주는 모두 너무 덥지도 춥지도 않은 곳에서 재배된 포도로 만들어졌다.
- ② 루아르강 하구로부터 크림반도와 조지아를 잇는 선은 이탈리아보다 남쪽에 있을 것이다.
- ③ 유럽에서 일상적으로 마시는 식사용 포도주는 저렴한 포도주거나 고급 포도주에 물을 섞은 것이다.
- ④ 병에 담겨 코르크 마개를 끼운 고급 백포도주는 보관 기간에 비례하여 품질이 개선되지는 않을 것이다.

★ 정답: ④ – 독해(비문학) – 일반 추론 긍정 발문

★ 정답해설:

넷째 문단에 따르면, 시간이 흐를수록 품질이 개선되는 것은 일부 고급 적포도주를 병에 담아 코르크 마개를 끼워 보관한 경우에 ‘한정된 이야기’라 하였다. 따라서 고급 백포도주를 병에 담아 코르크 마개를 끼운다고 해도, 보관 기관에 비례하여 품질이 개선되지는 않을 것이다.

★ 오답해설:

- ① 셋째 문단에 따르면, 너무 더운 지역에서는 ‘흐물거리는’ 포도주가 생산되나 이를 잘 활용하면 포르토나 세리처럼 도수를 높인 고급 포도주를 만들 수도 있다고 한다. 또한, 달콤한 백포도주의 경우는 샤토 디켐처럼 뜨거운 여름 날씨가 지속하는 곳에서 명품이 만들어진다고 한다. 따라서 모든 고급 포도주가 너무 덥지도 춥지도 않은 곳에서 재배된 포도로 만들어지는 것은 아니다.
- ② 둘째 문단에 따르면 자연 상태에서는 포도가 자라는 북방 한계가 이탈리아 정도이나, 수도원마다 온갖 노력을 기울인 결과 포도 재배가 가능한 북방한계선이 상당히 북쪽까지 올라가 루아르강 하구로부터 크림반도와 조지아를 잇는 선이 되었다고 한다. 따라서 루아르강 하구로부터 크림반도와 조지아를 잇는 북방한계선은 이탈리아보다 북쪽에 있을 것이다.
- ③ 첫째 문단에 따르면, 유럽에서 일상적으로 마시는 식사용 포도주로는 저렴한 포도주가 쓰이며, 술이 약한 사람들은 여기에 물을 섞어서 마시기도 한다. ‘저렴한 포도주에 물을 섞어서’ 마시는 것이지, 고급 포도주에 물을 섞어서 마시는 것이 아니다.