

2021년 9급 국가직 공무원 교육학개론 기출문제 해설

총평

전반적으로 무난한 시험이었으나, 3-4개 정도의 문항(8번, 15번, 19번)은 고난이도 문제에 해당된다고 볼 수 있다. 주로 개념을 물어보는 문제가 많이 출제되었으며, 최신 교육학에서 중요하게 다루는 영역에서 출제되었다.

해설

1번

정답 : ③

해설 : Eisner가 최초로 사용한 '영 교육과정'은 학교가 설정한 교육목표에 부합하고, 학생에게 가르칠 만한 가치가 있는 내용인데도 불구하고, 학교가 가르치지 않아 학생이 배울 기회를 갖지 못한 경우를 의미한다.

2번

정답 : ②

해설: 객관도(objectivity)란 평가자 신뢰도라고 할 수 있는데 검사의 채점자가 주관적 편견 없이 얼마나 공정하게 채점하느냐의 문제다. 즉, 객관도 혹은 평가자 신뢰도는 채점자의 채점이 얼마나 신뢰성 있고 일관성 이 있느냐로 평정자에 따라 결정 되는 신뢰도를 말한다.

3번

정답 : ①

해설 : 정적 강화는 어떤 행동이 일어나면 행위자가 만족할 만한 긍정적인 자극을 제시함으로써 추후에 그 행동이 일어날 확률과 빈도를 증가시키는 것을 말한다.

4번

정답: ④

해설: 부르디외 (Bourdieu)가 제안한 아비투스란 용어는 특정한 환경에 의해 형성된 성향이나 사고, 인지, 판단과 행동 체계를 의미하는 것으로, 계급 구성원들의 문화적 상징이나 행동특성을 나타내는 개념이다. 즉, 문화적 재생산 이론에서 매우 중요한 개념인 아비투스는 계급과 개인의 의식을 연결시키기 위한 개념이다. 아비투스는 초기 사회화 과정을 통해 습득되며, 세대 간에 전수되면서 한 문화집단의 성원들을 결속시켜 주고, 다른 문화집단의 성원들과 구분해 주는 독특한 생활방식, 지각, 이해를 구성하는 요소를 말한다.

5번

정답 : ③

해설: 켈러의 ARCS 모형에서 자신감(Confidence)을 높여주기 위한 전략은 통제의 소재 이론, 귀인 이론, 자기 효능감 이론 등에 기초하고 있다. 자신감을 높여주기 위한 세부 전략은 '필요요건', '성공기회', '개인적 통제'를 활용하는 것이다.

6번

정답: ②

해설: ADDIE 모형에서 설계단계 (Design) 에서는 분석단계에서 밝혀진 바를 바탕으로 어떻게 교수학습 활동을 계획할 것인가를 결정하는 단계로, 교육과 훈련의 구체적인 청사진을 제시하는 단계이다. 수행목표의 명세화, 평가도구 개발, 계열화, 그리고 교수 전략 및 매체 선정을 하게 된다.

7번

정답: ④

해설: 와이너(Weiner)의 귀인이론에서 대표적인 귀인유형에는 노력, 능력, 과제난이도, 운 등이 있는데 각각의 귀인양식이 동기에 미치는 역할이나 효과를 이해하기 위해서는 세 가지 차원(원인소재, 안정성, 통제가능성)에서 그 특성을 살펴보는 것이 도움이 된다. 통제의 소재가 외적이며, 안정적이고, 통제불가능한 귀인은 과제난이도이다.

8번

정답: ③

해설: ③은 국가수준의 지원사항이고, ①, ②는 교육청 수준의 지원사항이다.

9번

정답: ④

해설: 구조기능주의 이론에서는 사람을 선별 처리하는 학교의 기능을 강조하지만, 지식을 선별 처리하는 학교의 기능은 전혀 문제삼지 않았다. 신교육사회학자들은 기존의 교육사회학이 의존해 온 구조기능주의로는 그러한 문제를 해결하는 것에는 근본적인 한계가 있음을 인식하고 새로이 제기된 문제를 탐구할 수 있는 새로운 사회이론을 찾게 되었다. 그 이론이 해석학과 지식사회학이다.

10번

정답: ④

해설 : 알성시나 황감제, 도기와 등의 각종 별시는 성균관 유생의 학업을 장려하기 위하여 실시된 특별시험이었기 때문에 향교의 유생들은 그 자격이 되지 못했다.

11번

정답 : ②

해설 : 평생교육법 제 23조에서는 교육부 장관(국가)이 국민의 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위하여 국민의 개인적 학습 경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도로써 학습계좌를 도입·운영할 수 있도록 노력할 것을 규정하고 있다.

12번

정답 : ③

해설 : March와 Olsen에 의해 도입된 “조직화된 무질서” 용어는 조직이 합리적, 과학적, 논리적, 분석적으로 파악할 수 없는 측면이 있음을 강조하기 위해서 사용한 용어이다. 학교 조직을 움직이는 목표나 기술, 그리고 구성원들 간 관계가 전통적 조직이론에서 지적하는 것처럼

럼 명명백백하게 구조화되어 있지만은 않다는 점에서 비유적으로 무질서라는 표현을 사용하고 있다. 학교 조직에 있어 조직화된 무질서의 구체적인 특성으로는 불분명한 목표, 불확실한 기술, 그리고 구성원의 유동적 참여를 들고 있다.

13번

정답: ①

해설: Herzberg 동기-위생이론의 핵심은 만족과 불만을 연속선상에 두지 않고, 서로 독립된 별개의 개념으로 구분하고, 각 차원에 작용하는 요인 역시 별개로 존재한다는 것이다. 미국의 피츠버그 지방의 기업체 구성원을 대상으로 실시된 Herzberg(1959, 1966)의 면접연구의 결론은 인간에게는 독립적으로 작용하는 서로 다른 개념의 욕구가 있다는 것이다. 즉, 조직의 구성원들은 본인의 업무에 불만을 느끼게 되면 자신이 일하고 있는 직무 환경에 대해 관심을 갖게 되고, 직무에 만족감을 느끼고 있으면 직무 그 자체에 몰입한다는 것이다.

14번

정답 : ③

해설: Marcia의 정체성 지위이론에서 정체감 유실(foreclosure)은 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태를 말한다. 이 상태에서는 자신의 다양한 정체성은 물론 이념이나 직업에 관한 다양한 대안들을 전혀 탐색하지 않은 채 타인(부모, 역할모델 등)의 신념, 가치, 직업, 생활방식을 답습한다.

15번

정답 : ②

해설 : 허스트(P. H. Hirst)는 분석철학적 방법으로 '자유교육' 이론을 제시하여 세계적인 명성을 얻었으나, 최근 자신의 종전 자유교육론을 완전히 대치하는 새로운 교육이론을 제시하였다. 그것이 바로 '사회적 실재에의 입문으로서의 교육(education as initiation into social practices)'이다. 허스트에게서 교육이란 다름 아닌 사회적으로 발달된 다양한 형태의 합리적인 '사회적 실재(social practices)'에 학생을 입문시킴으로써 실천적 이성(이성)에 입각한 실질적인 좋은 삶을 영위하도록 하는 일이다. 따라서 교육과정도 사회와 다소 유리되어 있는 추상적인 명제적 혹은 이론적 지식보다는 그 사회의 중요하고 지배적인 사회적 실재로 구성되어야 한다고 본다.

16번

정답: ③

해설: 1930년대 초까지 과학적 관리론은 인간행동이 경제적·물질적 요인에 의해 동기 유발될 수 있는 것으로 보고, 조직의 구조나 생산성 향상을 강조하였다. 그러나 기계적 효율성만을 강조하여 인간의 사회적·정서적·심리적 측면을 무시한 나머지 이론적 한계를 맞게 되었다. 이에 따라 새로운 인간관계론적 접근이 요청되었다. 과학적 관리론이 합리적이고 효율적인 과업수행에 초점을 둔 구조중심주의적인 접근이라면 인간관계론(human relations)은 인간중심적인 접근이라고 할 수 있다. 따라서 ③은 과학적관리론의 관점이다.

17번

정답: ①

해설: 구성원의 성숙도는 Hersey와 Blanchard의 상황적 지도성이론의 '상황' 요소이다.

18번

정답: ②

해설: '우리의 것'을 찾으려는 조선인들의 의사표현인 3.1운동에 놀란 일제는 1922년 2월에 교육령을 전면 개정하여 제 2차 조선교육령을 공포하였다. 제2차 조선교육령은 표면적으로는 일본 학제와 동일하게 하는 융화책을 사용했으나, 그 이면의 속셈은 동일한 교육제도와 교육기간을 확충함으로써 일본식 교육을 강화하여 우리 민족의 사상을 말살하려는 데 있었다.

19번

정답 : ②

해설: 평생교육사 2급 자격은 대학원에서 평생교육 관련 교과목 중 필수과목을 15학점 이상 이수하고 석사 또는 박사 학위를 취득함으로써 부여받을 수 있으며, 평생교육사 3급은 대학의 학부 수준이나 그 이상의 학력을 인정할 수 있는 기관 또는 학점은행제를 통해서 평생교육 관련 교과목을 21학점 이상 이수하고 학위를 취득함으로써 자격을 취득할 수 있다. 따라서 ㄴ은 '평생교육사 2급은 대학원 수준에서, 평생교육사 3급은 대학 수준에서 각각 양성한다'로 수정해야 한다.

20번

정답 : ④

시·도 교육비 특별회계의 세입을 보면 중앙정부이전수입, 지방자치단체이전수입, 기타이전수입 자체 수입, 차입, 기타 등으로 나누어 볼 수 있다. 이 중에서 가장 중요한 재원은 지방교육재정교부금 및 보조금인 중앙정부이전수입으로서 지방교육 재정 총액의 70% 이상을 차지하고 있다.