

교육학개론

문 1. 다음에 해당하는 교육과정 개념은?

만약 우리가 학교의 프로그램이 가져오는 결과나, 그런 결과를 초래하는 측면에서 교육과정의 역할에 대하여 관심을 갖는다면, ... (중략) ... 학교가 가르치지 않는 것에 대하여도 고려할 필요가 있다.

- ① 공식적 교육과정
- ② 잠재적 교육과정
- ③ 영 교육과정
- ④ 의도된 교육과정

▶ 제시문에서 ‘학교가 가르치지 않는 것에 대하여도 고려할 필요가 있다’는 표현은 ③ 영 교육과정을 말한다. 영 교육과정은 아이즈너(Eisner)에 의해 제시된 개념으로 학교에서 소홀히 하여 공식적으로 가르치지 않는 교과, 지식, 사고 양식을 말한다. 교육과정은 가르칠 내용을 선택 포함시켜 학생들에게 배울 기회를 마련하기도 하지만, 일부러 특정 내용을 배제시켜 학생들이 배울 기회를 놓치게 만드는 기능도 수행한다. 예를 들면 공식적 교육과정에서는 논리적 사고를 강조하는 반면, 직관적 사고나 상상력은 소홀히 취급하는 것이 그것이다.

정답 ③

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).p. 664~665)

문 2. 좋은 검사도구가 갖추어야 할 다음의 조건은?

- 여러 검사자(채점자)가 어느 정도로 일치된 평가를 하느냐를 의미한다.
- 검사자의 신뢰도를 의미하기도 한다.

- ① 타당도
- ② 객관도
- ③ 실용도
- ④ 변별도

▶ 검사도구의 구비 조건 가운데 검사자의 신뢰도를 의미하는 것은 ② 객관도를 말한다. 객관도란 채점자에 의해 좌우되는 신뢰도이다. 객관도에 영향을 미치는 요소로는 측정 도구, 평가자의 소양, 다수가 공동으로 평가하는 경우 등이다.

정답 ②

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).p. 869)

문 3. 다음에 해당하는 학습원리는?

- 학습태도가 좋은 학생을 칭찬한다.
- 미술시간에 과제를 잘 수행한 학생의 작품을 전시한다.

- ① 정적 강화
- ② 부적 강화
- ③ 수여성 벌
- ④ 제거성 벌

▶ 행동주의 학습 원리 가운데 학습태도가 좋은 학생을 칭찬하거나, 미술시간에 과제를 잘 수행한 학생의 작품을 전시해서 다음에 더 잘 하도록 유도하는 것은 정적 강화이다. 정적 강화란 표적이 되는 행동이 증가되는 결과를 가져오기 위해 어떤 자극을 제시하는 것을 말한다. 즉 어떤 반응 또는 행동에 대해 그 행동의 빈도나 강도를 증가시키는 자극을 제공하는 것을 말한다.

정답 ①

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).p. 455)

문 4. 다음에 해당하는 개념은?

- 특정 계급적 환경에서 내면화된 지속적 성향이나 태도를 의미한다.
- 내면화된 문화자본으로서 계급적 행동유형과 가치체계를 반영한다.

- ① 아노미(anomie)
- ② 쿠레레(currere)
- ③ 패러다임(paradigm)
- ④ 아비투스(habitus)

▶ 문화적 재생산 이론가인 부르디외(Bourdieu)에 의해 제시된 아비투스란 특정한 계급적 환경에서 내면화된 지속적인 성향이나 태도를 말한다. 이는 사고의 구성 틀에 영원히 새겨진 것으로 계급에 기초한 기호·지식·행동의 사회적 문법을 반영한다. 아비투스를 내면화된 능력과 구조화된 욕구 체계라고도 하며, 구조, 사회적 실천 그리고 재생산을 연결하는 매개이기도 하다.

정답 ④

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).p. 497~499)

문 5. 다음의 교수설계 전략에 해당하는 ARCS 모형의 요소는?

- 학습에서 성공기회를 제시한다.
- 학습의 필요조건을 제시한다.
- 개인적 조절감 증대 기회를 제시한다.

- ① 주의집중
- ② 관련성
- ③ 자신감
- ④ 만족감

▶ 켈러(Keller)의 학습동기유발 교수설계 전략인 ARCS 모형에서 학습에서 성공의 기회를 제공하거나 학습의 필요조건 제시, 개인적 조절감 증대의 기회를 제시하는 것은 자신감을 활용하는 전략이다. 자신감이란 학습자들이 자신의 통제 하에서 성공하도록 하기 위해 어떻게 도와줄 수 있는가와 관련된다. 학습자의 요구가 무엇인지 분명하고, 학습자가 무엇을 해야 할지를 분명히 알 때 자신감이 높아진다.

정답 ③

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 745~749)

문 6. 교수설계를 위한 ADDIE 모형 중 다음에 해당하는 단계는?

- 학습목표 명세화
- 평가도구 개발
- 교수매체 선정

- ① 분석
- ② 설계
- ③ 개발
- ④ 실행

▶ 교수설계를 위한 ADDIE 모형에서 학습목표의 명세화, 평가도구의 개발, 교수매체의 선정 등을 하는 단계는 설계이다. 설계(design) 단계 가운데 학습목표의 명세화는 교수설계의 전 과정을 통해 중요한 역할을 한다. 설계과정과 그 이후는 학습목표를 보다 효과적으로 달성하기 위해 전개되는 활동을 의미한다. 평가도구의 개발은 학습목표 속에 명시된 지식, 기능, 태도 등을 달성했는가를 평가하기 위한 수단을 구체화하는 일이고, 계열화는 학습목표를 달성하기 위해 학습내용과 학습활동이 제시되고 경험되는 순서를 제시하는 일이고, 교수전략 및 매체선정은 학습목표를 효과적으로 달성하기 위해 어떤 교수-학습의 내용과 과정을 어떻게 사용할 것인가에 대한 계획을 수립하는 과정이다.

정답 ②

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 784~786)

문 7. 와이너(Weiner)의 귀인이론에 의하면 그 요소가 외적이며, 안정적이고, 통제 불가능한 귀인은?

- ① 운 ② 능력
③ 노력 ④ 과제난이도

▶ 와이너(Weiner)의 귀인이론은 개인이 어떤 특정한 상황에서의 성공 혹은 실패에 대해 그 원인을 무엇이라고 인식하느냐에 따라 그의 행동이 결정된다는 이론을 말한다. 이 이론에서 귀인요소는 능력, 노력, 과제난이도, 운 등을 말한다. 이 가운데 외적, 안정적, 통제 불가능한 원인은 ④ 과제난이도이다. 그 밖에 능력은 내적, 안정적, 통제 불가능한 원인, 노력은 내적, 불안정적, 통제 가능한 원인, 운은 외적, 불안정적, 통제 불가능한 원인이다.

정답 ④

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 379~380)

문 8. 2015 개정 교육과정에서 현재 고시하고 있는 국가 수준의 지원 사항에 해당하는 것은?

- ① 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- ② 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.
- ③ 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.
- ④ 안정적인 원격수업을 지원하기 위해 학교의 원격수업 인프라 구축, 교원의 원격수업 역량강화 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

▶ 2015 개정 교육과정에서는 국가수준의 지원과 교육청 수준의 지원 사항을 규정하고 있다. 이 가운데 국가 수준의 지원 사항 ③ 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

정답 ③

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 690~703)

문 9. 신교육사회학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교 교육과정 또는 교육내용에 주목한다.
- ② 불평등의 문제를 학교 교육 안에서 찾는다.
- ③ 학교에서 가르치는 지식의 사회적 성격을 탐구한다.
- ④ 구조 기능주의에 기반하여 교육의 사회적 기능을 탐구한다.

▶신교육사회학은 교육을 미시적 관점에서 연구하는 분야로 교육과정 사회학과 상징적 상호작용론이 대표적이다. 이 가운데 교육과정 사회학은 학교 지식의 선택·조직·배분에 작용하는 사회적 문제를 탐구함으로써 교육과정 탐구의 범위와 방법론을 확대하는데 기여하였다. 즉 교육과정 사회학은 교육과정 속에 나타나 있는 지식과 사회구조와의 역학 관계, 지식과 집단간의 사상적 갈등을 분석하였다. ④ 구조 기능주의에 기반하여 교육의 사회적 기능을 탐구하는 것은 기능론으로, 신교육사회학은 기능론적 관점이 아니라 비판적 관점에서 학교 교육과정을 분석한다.

정답 ④

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 505~506)

문 10. 조선시대의 향교에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 전국의 부·목·군·현에 일읍일교(一邑一校)의 원칙에 따라 설립된 지방 관학이다.
- ② 교관으로는 중앙에서 파견하는 교수(敎授)나 훈도(訓導)가 있었다.
- ③ 성균관과 마찬가지로 문묘와 학당으로 구성된 묘학(廟學)의 구조를 갖추고 있었다.
- ④ 향교 유생들은 성균관 유생들을 대상으로 거행하는 알성시나 황감제, 도기과 등의 시험에 함께 응시할 수 있었다.

▶ 조선시대 향교는 중등 정도의 관학으로 전국의 부·목·군·현에 일읍일교(一邑一校)의 원칙에 따라 설립되었고, 교관은 중앙에서 파견하는 교수(敎授)나 훈도(訓導)가 있었다. 향도는 관학이기 때문에 중앙의 성균관과 마찬가지로 문묘와 학당으로 구성된 묘학(廟學)의 구조를 갖추고 있었다.

- ④ 알성시는 과거 특별시험의 일종으로 왕이 성균관 문묘제에 나갈 때 보았고, 향가제는 성균관(成均館)과 사학(四學) 유생들의 사기를 높이고 학문을 권장하기 위하여 제주도에서 진상된 글을 유생들에게 나눠주고 그들만을 대상으로 실시한 과거 특별시험 가운데 하나, 도기과는 일정한 도기(到記) 점수를 딴 성균관 유생에게 실시하던 과거시험으로 종종 때 처음 실시하였다

정답 ④

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 148~149)

문 11. 다음에 해당하는 우리나라의 평생교육 제도는?

- 국민의 학력·자격이수 결과에 대한 사회적 인정 및 활용기반을 확대하기 위한 제도이다.
- 학교교육, 비형식교육 등 국민의 다양한 개인적 학습 경험을 학습이력관리시스템으로 누적·관리한다.

- ① 학습휴가제 ② 학습계좌제
③ 시간제 등록제 ④ 평생교육 바우처

▶평생교육의 제도적 장치 가운데 국민의 학력·자격이수 결과에 대한 사회적 인정 및 활용기반을 확대하기 위한 제도는 ② 학습계좌제이다. 학습계좌제는 평생교육법 제23조에 규정되어 있는 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도를 말한다.

- ① 학습휴가제란 직장인 등이 계속교육 및 재교육을 위해 일정기간 유·무급 휴가를 실시하는 제도로 평생교육법 제8조에 규정되어 있다.(국가·지방자치단체와 공공기관 또는 각종 사업의 경영자는 소속 직원의 평생학습기회를 확대하기 위해 유급 또는 무급의 학습휴가를 실시하거나 도서비·교육비·연구비 등 학습지를 지원할 수 있다)
- ③ 시간제 등록제란 국가평생교육진흥원 학점은행제도의 하나로, 대학에 입학하지 않고 정규과정으로 개설된 과목을 수강하여 학점을 취득 인정받는 제도이다. 대학 비진학자, 주부, 성인들이 시간제로 등록하여 연간 최대24학점(한 학기 최대12학점)을 취득할 수 있고, 80학점이상 취득시 전문학사학위(2년제) 취득이 가능하다.
- ④ 평생교육 바우처란 학습자가 본인의 학습 요구에 따라 자율적으로 학습 활동을 결정하고 참여할 수 있도록 정부가 제공하는 평생교육 이용권(1인당 35만원)을 말한다. 지원대상은 만 19세 이상 성인 중 기초생활수급자, 차상위 계층, 기준 중위소득 65% 이하인 가구의 구성원이고 사용처는 평생교육 바우처 사용기관으로 등록된 기관의 수강료, 해당 강좌의 교재비·재료비 등이다.

정답 ②

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 578~579)

문 12. 다음과 같은 학교조직의 특성에 가장 부합하는 조직 유형은?

학교의 목적은 구체적이지도 않고 분명하지도 않다. 비록 그 목적이 명료하게 나타나 있다고 하더라도 그 해석은 사람마다 다르며, 그것을 달성할 수단과 방법도 분명하게 제시하기 어렵다. 또한 학교의 구성원인 교사와 행정직원들은 수시로 학교를 이동하며, 학생들도 일정한 시간이 지나면 졸업하여 학교를 떠나게 된다.

- ① 야생 조직(wild organization)
- ② 관료제 조직(bureaucratic organization)
- ③ 조직화된 무질서(organized anarchy) 조직
- ④ 온상 조직(domesticated organization)

▶ 학교조직의 특징 가운데 ③ 조직화된 무질서(organized anarchy) 조직으로 보는 관점은 첫째, 학교조직의 목적은 구체적이지 못하고 애매모호하며 때로는 일관성이 없고 서로 충돌하며, 둘째, 교사, 행정가, 장학 요원들이 사용하는 기술이 명확하지 못하며, 셋째, 학교조직에의 참여가 유동적이고, 넷째, 의사결정방식은 ‘쓰레기통 모형’ 등이다.

정답 ③

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 979)

문 13. 다음과 가장 관계가 깊은 이론은?

직무 만족과 직무 불만족은 서로 독립된 별개의 차원이며, 각 차원에 작용하는 요인 역시 별개이다. 직무 만족을 가져다주는 요인에는 성취, 책임감 등이 있으며, 충족되지 않으면 직무 불만족을 가져오는 요인에는 대인관계, 근무조건 등이 있다.

- ① 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론
- ② 매슬로우(Maslow)의 욕구위계이론
- ③ 맥그리거(McGregor)의 X-Y이론
- ④ 헤크만과 올드햄(Hackman & Oldham)의 직무특성이론

▶ 조직동기 이론 가운데 직무수행에 영향을 주는 조건을 만족을 주는 요인과 불만족을 주는 요인으로 구분한 것은 ① 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생 이론이다. 동기요인은 성취감, 인정, 승진, 책임감, 성장 가능성을 말하고, 위생요인은 보수, 작업조건, 동료관계, 직무 안정성 등을 말한다. 그런데 이 두 요인은 서로 차원을 달리하기 때문에 위생요인의 제거나 개선이 곧바로 동기요인이 되지 않는다고 본다. 결론은 내적 보상의 제공을 통한 동기전략이 필요함을 제시하였고, 그 구체적인 전략이 직무 풍요화이다.

정답①

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 997~998)

문 14. 다음에 해당하는 자아정체감의 개념은?

의사결정을 할 때, 대안을 고려하지 않고 부모 등이 제시하는 역할이나 가치를 그대로 선택하거나 수용한다.

- ① 정채감 성취(achievement)
- ② 정채감 유예(moratorium)
- ③ 정채감 유실(foreclosure)
- ④ 정채감 혼미(diffusion)

▶ 에릭슨(Erikson)과 마샤(Marcia)에 의해 제시된 청소년기의 정체감 상태 가운데 의사결정을 할 때, 대안을 고려하지 않고 부모 등이 제시하는 역할이나 가치를 그대로 선택하거나 수용하는 상태는 ③ 정체감 유실(foreclosure)이다. 그 밖에 정체감 성취는 현실적으로 선택할 수 있는 것들이 무엇인가를 먼저 고려한 후 선택을 하고 그것을 위해서 추구하는 상태, 정체감 유예는 정체감 형성을 위해 노력 중에 있는 상태, 정체감 혼미는 자신이 누구인지 또는 인생에서 무엇을 하고 싶어 하는지에 대해 어떤 결론에 도달하지 못했을 때 발생한다고 보았다.

정답 ③

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 305~308)

문 15. 다음의 주장과 가장 관계가 깊은 현대 교육철학자는?

교육의 내용은 일차적으로 특정한 사회적 활동(social practices)의 영역에 학생을 입문시키는 일로 이루어져야 한다. 그러한 활동들은 ‘사회적으로’ 발전되거나 형성된 것들로서, 해당 사회를 구성하는 사람들이 개인적으로나 집단적으로 종사하는 행위의 패턴들이다. 교육에서 가장 근본적인 것은 건강한 삶을 사는 것이며, 바로 이 활동들이야말로 개인의 건강한 삶을 구성하는 요소들이 된다.

- ① 피터스(Peters) ② 허스트(Hirst)
③ 프레이리(Freire) ④ 마르쿠제(Marcuse)

▶ ② 허스트(Hirst)는 피터스(Peters)와 더불어 전통적인 자유교육의 정신을 반영한 ‘지식의 형식에 입문’을 강조하였으나 후기에 이르러 이에 대한 대안으로 ‘사회적 실재에 기반을 둔 교육’을 강조하였다. 그가 말하는 사회적 실재에 기반을 둔 교육이란 보편적 합리성을 추구하는 자유교육과 개인의 자율성을 강조하는 자유교육에 대한 대안이다. 즉 좋은 삶이란 사회적 실재에 종사함으로써 실천적 이성에 입각한 인간 욕구를 장기적인 안목에서 최대한 만족을 시키는 일을 의미한다.

정답 ②

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 232~233)

문 16. 교육행정의 접근에서 인간관계론의 관점으로 보기 어려운 것은?

- ① 개인은 적극적이며 능동적인 존재이다.
- ② 경제적 유인가가 유일한 동기유발 요인은 아니다.
- ③ 고도의 전문화가 집단을 가장 효율적인 조직으로 이끈다.
- ④ 생산 수준은 개인의 능력이 아니라 비공식 집단의 사회적 규범에 따라 결정된다.

▶ 교육행정의 접근에서 인간관계론은 조직 구성원의 필요, 협동 및 사기 등을 중시하는 관리방법으로 노동자들은 적극적이며 능동적인 존재로 간주한다. 노동자들은 임금과 같은 경제적 유인가가 유일한 동기유발 요인이 아니라 인간의 태도, 감정, 비공식적 관계와 같은 인간적 측면이 중요하며, 조직 구성원간의 의사소통의 중요성 등을 강조한다. ③ 분업과 전문화를 강조하는 것은 관료조직의 특징이다.

정답 ③

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 958~960

문 17. 피들러(Fiedler)의 리더십 상황 이론에서 강조하는 ‘상황’ 요소에 포함되지 않는 것은?

- ① 구성원의 성숙도
- ② 과업의 구조화 정도
- ③ 지도자와 구성원의 관계
- ④ 지도자가 구성원에 대해 가지고 있는 영향력의 정도

▶ 지도성 이론 가운데 피들러(Fiedler)의 리더십 상황 이론에서 상황요인은 과업의 구조화 정도, 지도자와 구성원의 관계, 지도자가 구성원에 대해 가지고 있는 영향력의 정도(지위권력)이다. 과업구조는 과제가 분명하게 구체화된 목표, 방법, 수행표준을 갖고 있는가의 정도, 지도자와 구성원의 관계는 집단 구성원에 의해 지도자가 수용되고 존경받는 정도, 지도자가 구성원에 대해 가지고 있는 영향력의 정도는 지위권력을 말한다. ① 구성원의 성숙도를 상황요인으로 주장한 것은 허쉬와 블렌차드(Hersey & Blandchard)이다.

정답 ①

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 1006~1008)

문 18. 다음 내용을 포함하고 있는 일제강점기의 조선교육령은?

- 보통학교의 수업연한은 6년으로 한다. 단, 지역의 상황에 따라 5년 또는 4년으로 할 수 있다.
○ 전문교육은 전문학교령에, 대학교육 및 그 예비교육은 대학교령에 의한다.

- ① 제1차 조선교육령 ② 제2차 조선교육령
③ 제3차 조선교육령 ④ 제4차 조선교육령

▶일제강점기 조선교육령 가운데 문화정책의 일환으로 보통학교 수업연한을 일본의 본토 교육제도와 동일하게 수업연한을 6년으로 한 것은 1922년부터 시행된 제2차 조선교육령이다. 이 때는 조선인과 일본인의 공학(共學)을 원칙으로 하였고, 사범교육을 독립된 사범학교에서 실시하였고, 조선 민립대학 설립운동을 봉쇄하고 경성제국대학을 설립하였다. 조선어를 정규교과로 인정하기도 하였다.

정답 ②

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 206~207)

문 19. 다음 중 우리나라의 현행 평생교육사 제도에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 평생교육사의 등급은 1급부터 3급까지로 구분한다.
ㄴ. 평생교육사 2급은 대학 수준에서, 평생교육사 3급은 전문대학 수준에서 각각 양성한다.
ㄷ. 「학점인정 등에 관한 법률」에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 교육훈련기관에서도 평생교육사 자격 취득에 필요한 학점을 이수할 수 있다.

- ① ㄱ ② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

▶평생교육법 제24조(평생교육사)

- ① 교육부장관은 평생교육 전문 인력을 양성하기 위하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게 평생교육사의 자격을 부여한다.
1. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 또는 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 기관에서 교육부령으로 정하는 평생교육 관련 교과목을 일정 학점 이상 이수하고 학위를 취득한 자
2. 「학점인정 등에 관한 법률」 제3조제1항에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 교육훈련기관(이하 "학점은행기관"이라 한다)에서 교육부령으로 정하는 평생교육 관련 교과목을 일정 학점 이상 이수하고 학위를 취득한 자
3. 대학을 졸업한 자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 대학 또는 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 기관, 제25조에 따른 평생교육사 양성기관, 학점은행기관에서 교육부령으로 정하는 평생교육 관련 교과목을 일정 학점 이상 이수한 자
4. 그 밖에 대통령령으로 정하는 자격요건을 갖춘 자
② 평생교육사는 평생교육의 기획·진행·분석·평가 및 교수업무를 수행한다.

▶평생교육법 시행령 제16조(평생교육사의 등급 등)

- ① 법 제24조제4항에 따른 평생교육사의 등급은 1급부터 3급까지로 구분한다.

▶제21조(평생교육사 양성기관의 지정)

- ① 법 제25조에 따른 평생교육사 양성기관으로 지정받을 수 있는 평생교육기관은 다음 각 호의 어느 하나와 같다.
1. 법 제30조제2항에 따른 대학 부설 평생교육원
2. 「공무원 인재개발법」에 따른 공무원교육훈련기관
3. 「교육공무원법」에 따른 연수기관
4. 특별법 또는 정부출연으로 설립된 연수 및 교육훈련기관

정답 ②

(적중: 해커스공무원 교육학 (1권).pp. 579~580)

문 20. 우리나라의 현행 교육재정의 구조에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 국가가 지방자치단체에 교부하는 교부금은 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.
② 교육부의 일반회계와 특별회계는 정부가 교육과 학예 활동을 위해 투자하는 예산을 말한다.
③ 교육부 일반회계의 세출 내역 중에서 가장 규모가 큰 것은 지방교육재정교부금이다.
④ 시·도교육비 특별회계의 세입 중에서 가장 큰 비중을 차지하는 것은 지방자치단체 일반회계로부터의 전입금이다.

▶현행 교육재정의 구조 가운 지방재정교부금은 보통교부금과 특별교부금으로 구분하고 보통교부금의 재원은 교육세 전액과 당해 년도 총액의 20.79%의 97%, 특별교부금은 내국세 총액의 20.79%의 3%로 구성된다. 반면 시·도의 교육 및 학예에 필요한 경비는 지방자치단체 교육비특별회계에서 부담하되, 의무교육과 관련된 경비는 교육비특별회계의 재원 중 교부금과 일반회계로부터의 전입금으로 충당하고, 의무교육 외 교육과 관련된 경비는 교육비특별회계재원 중 교부금, 일반회계로부터의 전입금, 수업료 및 입학금으로 충당한다. 지방자치단체 일반회계로부터의 전입금은 지방교육세, 담배소비세의 45%, 시도세의 3.6%로 구성된다. 즉 ④ 시·도의 교육비특별회계 세입 가운데 가장 큰 비중은 지방교육재정교부금이 가장 큰 비중을 차지한다고 볼 수 있다.

정답 ④

(적중: 해커스공무원 교육학 (2권).pp. 1066~1078)

※2015 개정 교육과정

1. 국가 수준의 지원

- 이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.
- 가. 시·도 교육청의 교육과정 지원 활동과 단위 학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 나. 이 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 학교와 교육 기관 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- 1) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학력의 질 관리와 교육과정의 적절성 확보 및 개선에 활용한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 교육과정의 특성을 고려하여 기초 학력과 평생 학습 역량의 강화를 위한 학업 성취도를 평가할 수 있으며, 평가 결과는 기초 학력과 직업 기초 능력의 향상, 취업 역량 강화 등을 위해 활용할 수 있다.
 - 2) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
 - 3) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

- 다. 학교에서 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.
- 1) 교과별로 성취기준에 따른 평가 기준을 개발·보급하여 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 한다.
 - 2) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.
- 라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가직무능력 표준이나 직무분석 결과에 기초하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.
- 마. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수·학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.
- 바. 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
- 사. 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

2. 교육청 수준의 지원

- 이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.
- 가. 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
- 1) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.
 - 2) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.
- 나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.
- 다. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 라. 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.
- 마. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원계획을 수립하여 추진한다.
- 바. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.
- 사. 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 ‘지역 자원 목록’을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 아. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교

- 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 자. 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 차. 귀국자 및 다문화 가정 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데에 어려움이 없도록 지원한다.
- 카. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 타. 단위 학교의 교육과정 편성·운영을 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.
- 1) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 지도 능력을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
 - 2) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
 - 3) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- 파. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
- 1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
 - 2) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장하기 위해 교원 수급, 시설 확보, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
 - 3) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
 - 4) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 ‘특별 보충 수업’을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
 - 5) 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 충분한 행·재정적 지원을 한다.
 - 6) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중 과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히 소수 학생이 지망하는 집중 과정을 개설할 학교를 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적인 지원을 한다.
 - 7) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
 - 8) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영할 경우, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
 - 9) 안정적인 원격수업을 지원하기 위해 학교의 원격수업 인프라 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다. <신설 2020.12.31.>
- 하. 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.
- 1) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.
 - 2) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리와 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
 - 3) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.

※평생교육사 등급 및 자격기준

등급	자격기준
평생교육사 1급	평생교육사 2급 자격증을 취득한 후, 교육부장관이 정하는 평생교육과 관련된 업무(이하 "관련업무"라 한다)에 5년 이상 종사한 경력이 있는 자로서 진흥원이 운영하는 평생교육사 1급 승급과정을 이수한 자
평생교육사 2급	1. 「고등교육법」 제29조 및 제30조에 따른 대학원에서 교육부령으로 정하는 평생교육과 관련된 과목(이하 "관련과목"이라 한다) 중 필수과목을 15학점 이상 이수하고 석사 또는 박사학위를 취득한 자. 다만, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "대학"이라 한다)에서 필수과목을 이수한 경우에는 선택과목으로 필수과목 학점을 대체할 수 있다. 2. 대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학력을 인정할 수 있는 기관, 「학점 인정 등에 관한 법률」에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 교육훈련기관(이하 "학점은행기관"이라 한다)에서 관련과목을 30학점 이상 이수하고 학위를 취득한 자 3. 대학을 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 기관에서 관련과목을 30학점 이상 이수한 자 4. 평생교육사 3급 자격증을 보유하고 관련업무에 3년 이상 종사한 경력이 있는 자로서 진흥원이나 지정양성기관이 운영하는 평생교육사 2급 승급과정을 이수한 자
평생교육사 3급	1. 대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학력을 인정할 수 있는 기관, 학점은행기관에서 관련과목을 21학점 이상 이수하고 학위를 취득한 자 2. 대학을 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 기관에서 관련 과목을 21학점을 이수한 자 3. 관련업무에 2년 이상 종사한 경력이 있는 자로서 진흥원이나 지정양성기관이 운영하는 평생교육사 3급 양성과정을 이수한 자 4. 관련업무에 1년 이상 종사한 경력이 있는 공무원 및 「초·중등교육법」 제2조제1호부터 제5호까지의 학교 또는 학력인정 평생교육시설의 교원으로서 진흥원이나 지정양성기관이 운영하는 평생교육사 3급 양성과정을 이수한 자