

2020 교육행정직	오현준 교육학 개론	오현준 교육학	상담 직통
	지방직 기출문제풀이(2020.6.13.)	www.한여.co.kr	(02) 812-2333



2020 지방직 9급 교육학개론

-시행 2020.6.13.

오현준 교수(박문각 행정고시학원)

■ 출제문항 분석

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	★① 평생교육의 6대 영역 중 인문교양교육의 내용	1
02. 한국교육사	① 우리나라 개화기 교육(동문학, 배재학당, 육영공원, 대성학교)	1
03. 서양교육사	■① 아리스토텔레스(Aristoteles)의 교육사상	1
04. 교육철학	① 실존주의 교육철학의 특징	1
05. 교육과정	① 잠재적 교육과정	1
06. 교육심리학	① 피아제(Piaget)와 비고츠키(Vygotsky)의 인지발달이론의 차이점 ② 행동주의 학습이론의 용어(고정비율강화계획, 부적 강화, 일차적 강화물, 프리맥 원리, 행동조형)	2
07. 교수-학습이론	① 교수설계이론(ADDIE) - 각 단계별 활동 ② 브루너(Bruner)의 교수이론(발견학습) ③ 구성주의 교육의 개요	3
08. 교육공학	① 원격교육의 특성	1
09. 생활지도와 상담	① 상담이론 유형 비교(합리적·정서적 행동 상담)	1
10. 교육평가	① 평가도구의 양호도(실용도, 타당도, 신뢰도, 객관도)	1
11. 교육통계	★① 피어슨(Pearson)의 적률상관계수의 특징	1
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 베스(Bass)의 변혁적 지도성의 요인 ② 학교조직의 유형 - 칼슨(Carlson)의 봉사조직 분류(사육조직) ③ 장학의 유형 - 동료장학	3
14. 교육사회학	① 파슨스(Parsons)의 교육사회학의 관점 ② 보울스와 진티스(Bowles & Gintis)의 경제적 재생산이론 ③ 롤즈(Rawls)의 교육평등 원리 - 차등의 원리	3
계	20	

[총평] 출제경향 분석

(1) 출제 내용

- 교육학 이론에 충실한 문제 출제 ⇨ 개념과 이론에 충실하게 출제
- 교수-학습이론의 출제 비중 높고, 교육행정학의 출제 비중 낮아짐. ⇨ 2022학년도 필수 과목으로의 전환에 따른 변화
- 교육관련 법규가 한 문제도 출제되지 않음. ⇨ 교육관련 법규의 잦은 개정 현실 반영

(2) 출제 난이도

- 고난도 문항(2문항) - 평생교육 6대 영역, 피어슨(Pearson) 적률상관계수

(3) 예상점수 - 85점~90점

■ 2 문제풀이 - 책형 B형

문 1. 실존주의 교육철학의 특징에 해당하는 것은?

- ① 삶의 긍정적·부정적 측면을 통해 학습자 스스로가 삶의 문제를 해결하고 주체적으로 성장할 수 있다.
- ② 교육의 사회적 역할을 강조하고 교육을 통한 사회개조를 강조한다.
- ③ 교육의 주도권은 교사에게 있고 교육과정의 핵심은 소정의 교과를 철저하게 이수하는 것이다.
- ④ 교육에서 현실의 학문을 무시하고 고전의 지식을 영원한 것으로 여기며 지적인 훈련을 매우 강조한다.

[해설] 실존주의 교육철학은 현대문명이 결과한 비인간화와 인간 소외 현상을 비판하고, 주체성 회복을 통한 인간성 회복을 강조하는 철학이다. “실존은 자유다.”, “실존은 주체성이다.”라는 명제처럼 세계 안에서 인간이 존재하는 방식에 대해 집중적으로 고민하여 학습자 개인의 독자적인 삶과 자유, 개성, 주체성을 존중한다. 특히 삶의 밝은 측면뿐만 아니라 어두운 측면(고통, 불안, 죽음 등)까지 교육영역에 끌어들이므로써 보다 진솔한 교육이 이루어지도록 추구하였다. ②는 재건주의, ③은 본질주의, ④는 향존주의 교육철학에 해당한다. [답] ①

「정통교육학」 243~245p

「핵심교육학」 97p

문 2. 다음과 관련된 교육과정은?

- 교실풍토의 영향
- 잭슨(Jackson)
- 군집, 상찬, 평가 등이 학생의 삶에 미치는 영향
- 학생에게 무(無)의도적으로 전달되는 교육과정

- ① 공식적 교육과정 ② 영 교육과정
③ 잠재적 교육과정 ④ 실제적 교육과정

[해설] 잭슨(P. W. Jackson)은 「(아동의) 교실에서의 생활(Life in classroom)」(1968)에서 미국의 인류학자 머튼(Merton)이 미국 호피(Hopi) 인디언족의 기우제 풍습에 대한 참여관찰 연구 결과에서 언급한 잠재적 기능(latent function)에 착안하여, 잠재적 교육과정(latent curriculum) 용어를 처음 사용하였다. 잠재적 교육과정이란 학교에서 의도하지 않았던 학습결과를 초래하는 교육과정으로, 학교의 상황을 통하여 학생들이 은연중(隱然中)에 가지게 되는 경험의 총체(總體)를 말한다. 학교에서 의도했으나 의도와는 다른 학습결과를 초래하는 경우나 학교에서 의도하지 않았으나 학생들이 학습한 경우가 해당한다. 잭슨은 잠재적 교육과정의 원천으로 군집성(crowd), 상찬(praise, 평가), 권력관계(power) 등을 제시하였다. ④의 실제적 교육과정(practical curriculum)은 실제적 상황을 중시하는 교육과

2020 교육행정직	오현준 교육학 개론	오현준 교육학	상담 직통
	지방직 기출문제풀이(2020.6.13.)	www.한여.co.kr	(02) 812-2333

문 4. 다음 주장을 한 학자는?

- 학교는 자본주의적 사회관계의 유지에 필수적인 통합기능을 수행하는 기관이라고 보았다.
- 경제적 재생산이라는 개념을 사용하여 학교교육이 자본주의 경제체제를 재생산하는 데 어떻게 기여하는지 그 메커니즘을 설명하고자 하였다.
- 학교 교육체제에서 학생이 미래에 차지할 경제적 위치를 반영하여 차별적 사회화가 이루어진다고 주장하였다.

- ① 해비거스트(Havighurst) ② 보울스와 진티스(Bowles & Gintis)
 ③ 콜만(Coleman) ④ 번스타인과 영(Bernstein & Young)

[해설] 보울스와 진티스(S. Bowles & H. Gintis)는 「자본주의 미국 사회에서의 학교교육 (1976)」에서, 자본주의 제도 하의 미국교육은 인종 통합에는 성공하였지만, 계층 통합에는 실패하여 학교가 경제적 불평등을 재생산하는 도구로 전략하였다고 비판한다. 잠재적 교육과정이 지닌 차별적 사회화와 상응원리를 통해 이를 주장하고 있다. 특히, 경제적 재생산이론을 상응이론(Correspondence theory, 대응이론)이라고도 부르는데 그 이유는 교육이 노동구조의 사회관계와 똑같은(대응하는) 사회관계로 운영되고 있다고 보기 때문이다. ①은 평등화기여론, ③은 사회자본론, ④에서 번스타인(Bernstein)은 문화재생산이론(코드이론), 영(Young)은 신교육사회학 **답 ②**

----- 「정통교육학」 1108p 「핵심교육학」 391p

문 5. 다음 설명에 해당하는 롤스(Rawls)의 교육평등 원리는?

- 모든 이익이 평등하게 분배되도록 요구하지는 않지만 평등한 분배로부터의 이탈은 결과적으로 모든 사람에게 이득이 될 경우에만 인정되어야 함을 요구한다.
- 사회적으로 가장 불리한 입장에 있는 사람의 필요에 특히 신경 쓸 것을 요구한다.
- 모든 사람이 평등하게 살아야 한다는 것이 아니라 어떤 사람이 다른 사람의 희생으로 잘 살게 되는 것을 금지하는 것이다.

- ① 공정한 경쟁의 원리 ② 최대이익의 원리
 ③ 차등의 원리 ④ 인간존중의 원리

[해설] 존 롤스(J. Rawls)는 「정의론(A Theory of Justice, 1971)」에서 교육평등의 원리로 가장 큰 것을 가장 작게, 가장 작은 것을 가장 크게 만드는 차등의 원리(mini-maximum)를 제시하였다. 이는 최대이익의 원리인 공리주의적 평등관을 비판하는 원리로, 가장 능력이 낮은 아이들에게 가장 큰 지원을 통해 가정 및 환경 배경으로 인한 아동의 불이익을 사회가 보상해야 한다는 보상적 평등관(교육결과의 평등)의 토대가 되었다. **답 ③**

2020 교육행정직	오현준 교육학 개론 지방직 기술문제풀이(2020.6.13.)	오현준 교육학 www.현준.co.kr	상담 직통 (02) 812-2333
------------	--------------------------------------	-------------------------	------------------------

----- 「정통교육학」 1147p 「핵심교육학」 405p -----

[Tip①] I 롤즈(J. Rawls)의 「정의론(A Theory of Justice, 1971)」

1. 제1원칙 : 평등한 자유의 원리(principle of equal liberty, 자유 우선성의 원칙)
2. 제2원칙 : 차등의 원리(difference principle, 공정한 기회균등의 원칙) ⇨ 최소 수혜자(가장 빈곤한 사람들)의 처지를 개선시키는 한도 내에서 약자를 우대하기 위한 사회경제적 불평등(역차별, mini-max의 원리)이 허용되어야 한다.
 “사람들은 각기 다른 잠재능력을 가지고 각기 다른 환경의 가정에서 태어난다. 그런데 누가 어떤 잠재력을 가지고 어떤 가정에서 태어나느냐는 순전히 우연의 결과로, 마치 ‘자연의 복권추첨’과 같은 것이다. 잠재능력을 잘 타고났거나 좋은 가정에서 태어난 사람은 ‘복권’을 잘못 뽑아 불리해진 사람에게 어느 정도의 적선(積善)을 하는 것이 도리에 맞으며, 사회는 마땅히 그러한 방향으로 제반 제도를 수립해야 한다.”

[Tip②] I 교육평등의 원리: 공정한 경쟁의 원리, 최대이익의 원리, 인간존중의 원리, 차등의 원칙 원리

(1) 공정한 경쟁의 원리

- ① 자유주의에서 평등이란 ‘공정한 경쟁’을 말한다: 교육평등은 공정한 경쟁이 이루어질 수 있도록 교육의 기회를 모든 사람에게 균등하게 주는 것으로, 교육의 기회균등의 원리를 말한다.
- ② 교육의 기회균등 원리는 기능주의 이론에서 강조되는 평등이다.
 - ㉠ 기능이론의 중요한 교육적 기능은 선발인데, 이는 능력에 따라 이루어지기 때문에 그 결과로 생기는 사회적 불평등은 정당하다(능력주의).
 - ㉡ 공정한 선발과 경쟁이 이루어지려면 능력에 의한 선발과 아울러 능력을 개발할 수 있는 기회가 균등하게 주어져야 한다: 학교는 기회를 균등하게 제공하는 기관이다.
 - ㉢ 공정한 경쟁이 이루어지지만 한다면 어떤 결과라도 허용된다.

(2) 최대이익의 원리: 공리주의의 원리

- ① 우리가 선택을 할 때 최대 다수의 사람에게 최대의 행복, 혹은 최대의 이익이 돌아가게끔 하는 결정을 해야 한다는 공리주의의 원리이다.
 - ㉠ 우리의 결정과 행위가 최대 다수의 사람에게 최대의 행복을 가져오는 방향으로 이루어지는 것이 최선이면서 가장 정당한 것이다.
 - ㉡ 우리의 행위가 도덕적인가 아닌가에 대한 판단은 그 결과에 달려 있으며, 최선의 행위란 최선의 결과가 따르는 행위이다.
- ② 무엇을 이익 혹은 행복으로 볼 수 있느냐에 대해서는 직접적으로 말해 주고 있는 바가 없으며, 이는 차후의 문제이다.
- ③ 우리가 행복이 무엇인지를 안다면 최선의 결정은 행복이라는 결과를 극대화하는 결정이라는 점을 말해줄 뿐이다.

(3) 인간존중의 원리

- ① 우리가 도덕적 행위자인 인간들의 동등한 가치를 존중하는 방식으로 행동할 것을 요구한다.
- ② 황금률의 원리, 즉 “네가 대접받고 싶은 대로 남을 대접하라.”는 것이 이 원리의 핵심이다.
- ③ 내포하고 있는 중요 원리
 - ㉠ 인간존중의 원리는 다른 사람을 수단이 아닌 목적으로 대할 것을 요구한다.
 - ㉡ 인간을 목적으로 대우한다는 것은 인간이 자유롭고 이성적인 도덕적 행위자란 사실을 가장 중요하게 여기는 것이다. 즉, 다른 사람의 선택의 자유를 존중해 주어야 한다는 것을 의미한다.
 - ㉢ 비록 인간들이 각기 다르다고는 하지만 도덕적 행위자로서의 인간은 동등한 가치를 지닌다. 이는 인간의 능력이나 역량을 동등하게 보아야 한다는 의미는 아니다. ㉣ 더 열심히 일하고 더 많이 공헌했기 때문에 어떤 사람에게는 다른 사람보다 더 많은 봉급을 지불하는 것은 동등한 존중의 정신에 위배되는 것은 아니다.
- ④ 인간이 도덕적 행위자로서 동등한 가치를 지닌다는 것은 똑같은 기본 권리를 가지고 있고 동등한 가치의 이해관계를 가진다는 것을 의미한다. ㉣ 모든 사람은 타고난 능력에 상관없이 동등한 기회를 가질 권리가 있다.

(4) 차등의 원칙: 공리주의의 원리를 비판하는 논리

- ① 롤즈(Rawls)가 제시한 원리로, 최소 극대화(Mini-Max)의 해결책을 통한 사회정의 실현을 중시한다.
- ㉠ “어떤 대안의 최악의 결과(최소)가 다른 대안들이 갖는 최악의 결과에 비해 가장 우월한 경우(극대화)에 그 대안을 채택하게 된다는 것”이다.
- ㉡ ‘원초적 입장’에서 정의의 원칙을 선택하는 사람은 자신이 처할 수 있는 최악의 상황을 고려할 것이고, 그들은 결국 사회의 최소 수혜자들의 불평등의 보상에 합의할 수 있게 된다.
- ② 차등의 원칙이 지닌 의미
- ㉠ 모든 이익이 평등하게 분배되도록 요구하지는 않지만 불평등, 즉 평등한 분배로부터의 이탈은 결과적으로 모든 사람에게 이익이 될 경우에만 인정되어야 함을 요구한다.
- ㉡ 적은 몫을 받은 사람이 그들이 평등한 분배를 받았을 때보다 오히려 더 풍족하게 되는 경우에만 불평등이 정당화될 수 있다.
- ㉢ 다른 사람들의 복지를 위해 어떤 사람의 복지를 희생하는 불평등은 허용되지 않는다.
- ③ 사회적으로 가장 불리한 입장에 있는 사람들의 필요에 특히 신경 쓸 것을 요구한다.
- ㉠ 불리한 사람들에게 이익이 되는 방식으로 자원을 분배할 것을 요구한다. ㉡ 사회 전체의 복지는 평균적으로 증대되었지만 결과적으로 불리한 사람들이 더 궁핍하게 되었다면 그러한 방식으로 자원을 분배해서는 안 된다.
- ㉢ 사회정의의 시금석은 사회 전체의 평균 복지에 있는 것이 아니라 가장 불리한 입장에 있는 사람들의 복지에 있는 셈이다.
- ④ 모든 인간을 평등하게 존중할 것을 요구한다.
- ㉠ 모든 사람이 평등하게 살아야 한다는 것이 아니라 어떤 사람이 다른 사람의 희생으로 잘 살게 되는 것을 금지하고 있을 뿐이다.
- ㉢ 불리한 입장에 있는 사람들을 포함하여 모든 사람에게 이익이 될 때에만 자원분배의 불평등이 인정된다.

문 6. 평생교육의 6대 영역 중 인문교양교육에 해당하는 것은?

- ① 건강심성 프로그램 ② 시민참여활동 프로그램
③ 생활문화예술 프로그램 ④ 레저생활스포츠 프로그램

[해설] 평생교육의 영역과 관련하여 「평생교육법」 제2조에서는 “평생교육은 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문자해득교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다”고 규정하고 있다. 이 중 인문교양교육은 인문교육과 교양교육을 결합한 용어로, 전문적인 능력보다는 전인적인 성품과 소양을 계발하고 배움 자체를 즐길 수 있는 신체적·정신적 건강을 겸비하는 것을 지원하는 평생교육을 의미한다. 인문교양교육에는 건강심성 프로그램, 기능적 소양 프로그램, 인문학적 교양 프로그램이 있다. ②는 시민참여교육, ③과 ④는 문화예술교육에 해당한다. **답 ①**

2020 교육행정직	오현준 교육학 개론	오현준 교육학	상담 직통
	지방직 기술문제풀이(2020.6.13.)	www.현준.co.kr	(02) 812-2333

영역	의미
성인 문자해득교육(문해교육)	●한글을 읽고 쓸 수 있도록 문해 능력을 키우고 생활 속에서 직면한 문제를 주어진 과업을 수행하여 해결할 수 있는 문해활용 능력을 개발하며 초등학력 또한 인증받을 수 있도록 지원하는 평생교육이다. ●문해(文解)는 단순히 글을 읽고 쓰는 능력만을 의미하는 것이 아니라 변화하는 상황에 대응할 수 있는 문제해결력, 새로운 지식과 정보를 창출할 수 있는 능력 등을 포함한다.
학력보완교육	●「초·중등교육법」과 「고등교육법」에 따라 학력인정을 받기 위해 필요한 이수단위 및 학점 취득과 관련된 평생교육을 의미한다. ●우리나라 학교교육 단계에 맞춰 초등, 중등, 고등단계의 프로그램으로 나눌 수 있다. ●중입, 고입, 대입 검정고시 강좌를 비롯해 독학사 강좌, 학점은행제 강좌, 시간제 등록제 강좌, 대학의 비학점 강좌 등이 포함된다.
직업능력교육	●직업 준비 및 직무역량 개발을 목적으로 하는 교육이다. 즉, 직업생활에 필요한 자격과 조건을 체계적으로 주어진 직무와 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하는 평생교육을 말한다. ●직업준비 프로그램, 자격인증 프로그램, 현직 직무역량 프로그램으로 분류된다.
문화예술교육	●상상력과 창의력을 촉진하고 창작 활동에 필요한 기능을 익힐 수 있도록 지원하거나, 생활 속에서 문화예술을 향유할 수 있는 능력을 개발하는 평생교육이다. ●레저생활 스포츠 프로그램, 생활문화예술 프로그램, 문화예술향상 프로그램이 있다.
인문교양교육	●인문교육과 교양교육을 결합한 용어로, 전문적인 능력보다는 전인적인 성품과 소양을 계발하고 배움 자체를 즐길 수 있는 신체적·정신적 건강을 겸비하는 것을 지원하는 평생교육을 의미한다. ●건강심성 프로그램, 기능적 소양 프로그램, 인문학적 교양 프로그램이 있다.
시민참여교육	●사회적 책무성과 공익성 활용을 목적으로 민주시민으로서 갖추어야 할 자질과 역량을 개발하며, 사회통합 및 공동체 형성과 관련된 시민들의 참여를 촉진하고 지원하는 평생교육을 말한다. ●시민참여교육 프로그램으로는 시민책무성 프로그램, 시민리더역량 프로그램, 시민참여활동 프로그램이 있다.

문 7. 우리나라 개화기 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 동문학은 통역관 양성을 위한 목적으로 출발하였다.
- ② 배재학당은 우리나라 최초로 설립된 민간 신식교육기관이다.
- ③ 육영공원은 엘리트 양성을 위한 목적으로 설립된 관립 신식교육기관이다.
- ④ 안창호는 대성학교를 설립하여 무실역행을 강조하였다.

[해설] 개화기(1876) 이후 우리나라 최초로 설립된 민간 신식교육기관은 1983년 설립된 원산학사이다. 외국의 도전(일본상인의 침투)에 대항할 목적으로 주민(덕원읍민들의 자발적 헌금)과 개화파 관료(정현석)가 협동하여 전통적 서당을 개량하여 설립하였다. 배재학당은 1885년 서양의 선교사 아펜젤러(H. G. Appenzeller)에 의해 세워진 한국 최초의 기독교 학교이자 근대식 남학교의 효시였다. 답 ②

문 8. 검사도구의 양호도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 실용도는 시간, 비용, 노력 측면에서 검사가 얼마나 경제적인지를 나타낸다.
- ② Cronbach' s α 계수는 재검사 신뢰도의 일종이다.
- ③ 객관도는 신뢰도보다는 타당도에 가까운 개념이다.
- ④ 높은 신뢰도는 높은 타당도가 되기 위한 충분조건이다.

[해설] 한 개의 평가도구가 좋은 검사도구 또는 좋은 평가도구가 되기 위해서는 타당도, 신뢰도, 객관도, 실용도와 같은 기준을 충족시켜야 한다. 이 중 실용도(usability)는 검사의 경제성의 정도로, 하나의 평가도구가 문항제작, 평가 실시, 채점상의 비용, 시간, 노력 등을 최소화하고 소기의 목적을 달성하는 정도를 말한다. 실용도를 지나치게 강조하다 보면 타당도가 낮아질 수 있다. ②는 문항내적 합치도의 일종이며 ③는 신뢰도에 보다 가까운 개념이고, ④는 높은 신뢰도는 높은 타당도가 되기 위한 선행조건(필요조건)에 해당한다. 답 ①

----- 「정통교육학」 787p 「핵심교육학」 288p

[Tip] I 평가도구의 양호도 : 타당도, 신뢰도, 객관도, 실용도

	타당도(validity)	신뢰도(reliability)	객관도(objectivity)	실용도(usability)
개 념	하나의 검사가 본래 측정하려는 내용을 얼마나 충실하게 측정하고 있는가의 정도 → what의 문제	한 검사에서 얻어진 점수를 얼마나 믿을 수 있는나 하는 정도 → How의 문제	검사자에 따른 검사점수의 일관성의 정도	하나의 검사가 문항제작, 평가실시, 채점상의 비용, 시간, 노력 등을 최소화하고 소기의 목적을 달성할 수 있는 정도
특 징	- 검사의 진실성(정직성) - 준거 개념이 수반 - 검사의 가장 중요 조건	- 검사(측정점수)의 정확성, 일관성, 항상성 → 피험자 반응에 초점 - 측정오차의 문제	- 검사자의 객관성 → 검사자 반응에 초점 - 신뢰도에 가까운 개념	- 검사의 경제성 - 타당도에 가까운 개념
종 류	- 내용타당도(증거) - 준거타당도 : 예언타당도, 공인타당도 - 구인타당도 - 결과타당도 - 체제적 타당도	- 측정의 표준오차에 의한 방법 - 두 검사의 상관계수에 의한 방법 - 재검사 신뢰도 - 동형검사 신뢰도 - 내적 일관성 신뢰도 : 반분신뢰도, 문항내적 합치도	- 채점자 내 신뢰도 - 채점자 간 신뢰도	

문 9. 아리스토텔레스의 교육사상에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 모든 인간은 장차 실현될 모습을 스스로 지니고 있다는 목적론적 세계관을 지향한다.
 ㄴ. 교육의 최종적인 목적은 행복한 삶을 영위할 수 있는 인간을 기르는 것이다.
 ㄷ. 자유교육은 직업을 준비하거나 실용적인 목적을 위해 행해지는 것이 아니라 지식 자체의 목적에 맞추어져 있다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

문 14. 칼슨(Carlson)의 분류에 따를 때, 공립학교가 해당되는 유형은?

조직의 고객선택권 \ 고객의 참여결정권	유	무
	유	무
유	유형 I	유형 III
무	유형 II	유형 IV

- ① 유형 I ② 유형 II
③ 유형 III ④ 유형 IV

[해설] 칼슨(Carlson)은 고객선택방법과 조직선택방법에 따라 봉사조직을 야생조직, 적응조직, 강제조직, 사육조직으로 구분하였다. 이 중 사육조직(순치조직, 온상조직)은 조직과 고객의 참여결정권이 모두 없어 법적으로 준립이 보장되는 조직으로, 공립학교, 의무교육기관, 고교평준화 지역의 일반계 고등학교가 이에 해당한다. I은 야생조직, II는 적응조직, III은 강압(강제) 조직에 해당한다. 답 ④

----- 「정통교육학」 960p 「핵심교육학」 345p

[Tip] I 칼슨(R. Carlson)의 봉사조직 유형 분류

구분		고객(C)의 참여결정권 : 고객이 참여를 통제한다.			
		Yes		No	
조직(O)의 참여결정권 : 조직이 참여를 통제한다.	Yes	유형 I 예-C 예-O	야생조직 : 사립대학교, 자율형 고교	유형III 예-O 아니오-C	강압조직 : 이론적으로는 가능하나 실제로는 없다.
	No	유형 II 예-C 아니오-O	적응조직 : 미국주립대학, 지역사회대학(자유등록제 학교)	유형IV 아니오-C 아니오-O	온상조직(사육조직, 수컷 조직) : 의무교육기관, 교도소, 국립정신병원 (법에 의한 조직 관리)

문 15. 베스(Bass)의 변혁적 리더십 요인에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지적 자극 - 기존 상황에 새롭고 개방적인 방식으로 접근함으로써 구성원이 혁신적이고 창의적이 되도록 유도한다.
② 개별적 배려 - 구성원의 개인적 성장 욕구에 세심한 관심을 기울이고 학습 기회를 만들어 그들의 잠재력을 발전시킨다.
③ 추진력 - 결단력과 업무 추진력으로 조직을 변혁하고 높은 성과를 유도해야 한다.
④ 이상화된 영향력 - 구성원으로부터 신뢰와 존경을 받고 동일시와 모방의 대상이 되어 이상적인 영향력을 행사한다.

[해설] 변혁적 지도성 이론(transformation leadership theory)은 번즈(Burns)와 베스(Bass)가 주장한 것으로, 지도자 행동의 비합리적인 측면(영감적, 비전적, 상징적 측면)을 중시하는 접근이다. 이 이론은 조직의 변화 및 혁신을 중시하고 초합리성을 지향하여, 지도성의 특징으로 4I, 즉 이상적인 완전한 영향력(idealized influence), 감화력(inspirational motivation), 지적인 자극(intellectual stimulation), 개별적인 배려

2020 교육행정직	오현준 교육학 개론	오현준 교육학	상담 직통
	지방직 기술문제풀이(2020.6.13.)	www.현.연.co.kr	(02) 812-2333

(individualized consideration)를 중시한다. 답 ③

----- 「정통교육학」 935~936p 「핵심교육학」 337p

[Tip] I 거래적 지도자와 변혁적 지도자의 구분

거래적 지도자	변혁적 지도자
조직의 안정과 유지 지향, 지도자의 합리성 중시	조직의 변화와 혁신 지향, 지도자의 초합리성 중시
•보상 : 노력에 대한 보상의 교환을 계약함. 업적이 높으면 많은 보상을 약속함. 업적 수행에 대한 인정 •예외관리 : 규정과 표준에 맞지 않을 때만 개입 •자유방임 : 책임을 이양함. 의사결정을 회피함.	•카리스마 : 비전과 사명감을 제공. 자부심을 주입. 존경과 신뢰를 얻음. •감화적 행위 : 높은 기대를 전달함. 노력에 초점을 두는 상징을 활용. 단순한 방법으로 중요한 목적을 표현 •지적 자극 : 지식, 합리성 및 문제해결능력을 증진함. •개별적 관심 : 개인에 관심, 각자를 개인적으로 상대하고 지도·충고함.

문 16. 브루너(Bruner)의 교수이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 어떤 교과든지 지적으로 올바른 형식으로 표현하면 어떤 발달 단계에 있는 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있다.
- ② 학습자의 발달 단계에 맞게 학습내용을 구조화하고 조직함으로써 학습자가 교과내용을 잘 이해할 수 있다.
- ③ 지식의 표상 양식은 영상적 표상으로부터 작동(행동)적 표상을 거쳐 상징적 표상의 순서로 발달해 나간다.
- ④ 지식의 구조를 이해하게 되면 학습자 스스로가 사고를 진행할 수 있으며, 최소한의 지식으로 많은 것을 알 수 있다.

[해설] 학문중심 교육과정의 교수방법인 브루너(Bruner)의 발견학습은 교사의 지시(scaffolding)를 최소화하여 학습자들이 학습해야 할 ‘학습과제의 최종적 형태’ (structure of knowledge)를 ‘학습자 스스로 찾아내는’ (discovery) 방법으로 ‘안내된 발견학습’에 해당한다. 학습경향성, 지식의 구조, 학습과제의 계열성, 강화(내적 강화를 강조), 직관적(통찰적) 사고를 중시한다. 교수학습의 내용적 목표인 지식의 구조를 표현하는 표현방식은 동작적, 영상적, 상징적 표현방식의 순으로 발달한다. ①은 대담한 가설, ②는 지식의 구조, ④는 경제성과 생성력에 해당한다. 답 ③

----- 「정통교육학」 550p 「핵심교육학」 120p

[Tip] I 지식의 구조의 요건

표현방식 (mode of representation)	EIS 방식 : 아동의 인지발달단계에 맞추어 동작적(enactive, 0~5세) → 영상적(iconic, 6~9세) → 상징적(symbolic, 10~14세) 표현방식을 이용하여 가르칠 수 있다.
경제성(economy)	기억해야 할 정보의 양이 적다.
생성력(power)	전이가(轉移價)가 높다.

문 17. 교수설계이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 개발단계 - 학습을 위해 개발된 자원과 과정을 실제로 사용하는 것을 말한다.
- ② 실행단계 - 설계에서 구체화된 내용을 물리적으로 완성하는 단계로 실제 수업에서 사용할 자료를 만든다.
- ③ 평가단계 - 앞으로의 효과 및 결과를 예견하고 평가하는 과정으로 학습과 관련된 요인과 학습자 요구를 면밀히 분석한다.
- ④ 설계단계 - 설정된 목표를 달성하기 위해 어떤 내용을 어떻게 조직하고 제시해야 효과적인 결과를 얻을 것인가를 핵심질문으로 하는 수업의 청사진이다.

[해설] 일반적 교수체제 설계모형(ADDIE)에서 A(분석)-D(설계)-D(개발)-I(실행)-E(평가)로 이루어진다. A는 학습내용(What)을 정의하는 과정이며, D는 교수방법(How)을 구체화하는 과정, D는 교수자료를 제작하는 과정, I는 교수자료를 실제 상황에 적용하는 과정, E는 교수방법과 교수자료의 효과성을 결정하는 과정이다. ①은 실행단계, ②는 개발단계, ③은 분석단계에 해당한다. 답 ④

[Tip] ADDIE 모형

구 분	활동
분석(Analyze)	요구분석, (학습)과제 분석, 학습자 분석, 환경분석
설계(Design)	분석의 결과로 얻어진 정보들에 기초하여 효과적인 수업 프로그램의 설계명세서를 만들어 내는 것 ⇨ 행동적 수업목표의 진술(수행목표의 명세화) Mager의 진술방식), 평가도구(절대평가) 개발, 교수전략의 계열화, 교수전략과 매체선정의 활동을 통해 교수활동의 청사진 만들기
개발(Development)	설계명세서에 기초하여 수업 프로그램이나 교수자료를 개발·제작하고, 형성평가를 통해 완성된 자료를 제작해 내는 것 ⇨ 교수-학습자료 개발, 학습형태·방법·밀도·최적의 성취, 형성평가와 보충심화
적용(Implement, 실행)	개발된 교수 프로그램이나 교수자료를 실제 교육현장에서 활용하고 관리하는 과정 ⇨ 교수-학습의 질 관리, 교사의 부단한 연수와 의지, 행정적·제도적 지원체제 강구
평가(Evaluation)	교수 프로그램이나 교수자료의 효과성이나 효율성을 측정하는 과정 ⇨ 총괄평가, 프로그램 만족도, 학습자의 지식·기능·태도 등의 변화정도 및 전이

----- 「정통교육학」 526~527p

「핵심교육학」 214p

문 18. 아동의 인지발달과정에 대한 피아제(Piaget)와 비고츠키(Vygotsky) 이론의 차이점으로 옳지 않은 것은?

- ① 피아제는 학습이 발달을 주도한다고 보는 반면 비고츠키는 발달에 기초하여 학습이 이루어진다고 본다.
- ② 피아제는 아동은 스스로 세계를 구조화하고 이해하는 존재라고 생각한 반면 비고츠키는 아동이 타인과의 관계에서 영향받아 성장하는 사회적 존재임을 강조한다.
- ③ 피아제는 혼잣말을 미성숙하고 자기중심적 언어로 보지만 비고츠키는 혼잣말이 자신의 사고를 위한 수단, 문제해결을 위한 사고의 도구라고 생각한다.
- ④ 피아제는 개인 내적 지식이 사회적 지식으로 확대 또는 외면화된다고 보는 반면 비고츠키는 사회적 지식이 개인 내적 지식으로 내면화된다고 본다.

2020 교육행정직	오현준 교육학 개론	오현준 교육학	상담 직통
	지방직 기술문제풀이(2020.6.13.)	www.현준.co.kr	(02) 812-2333

[해설] 피아제(Piaget)는 발달에 기초하여 학습이 이루어진다는 소극적 교육론을, 비고츠키(Vygotsky)는 학습이 발달을 주도한다는 적극적 교육론을 주장하였다. 답 ①

----- 「정통교육학」 380~381p

「핵심교육학」 152p

[Tip] I 피아제(Piaget)와 비고츠키(Vygotsky) 이론의 차이점

구분	Piaget	Vygotsky
배경철학	관념론	유물론
환경관	물리적 환경에 관심	역사적 · 사회적 · 문화적 환경에 관심
아동관	학습자가 발달에 주체적 역할 (꼬마 과학자)	사회적 영향이 발달에 주요한 역할 (사회적 존재)
구조의 형성	평형화를 중시(개인 내적 과정)	내면화를 중시(대인적 과정에 의한 개인 간 의미 구성) : 대인 간(사회적) 과정 ⇨ 개인 내(심리적) 과정
사고와 언어	사고발달 > 언어발달 : 사고(인지발달)가 언어에 반영	언어발달 > 사고발달 : 사고와 언어는 독립 ⇨ 연합 ⇨ 언어가 사고에 반영
발달적 진화	발달의 보편적 · 불변적 계열 ⇨ 결정론적 발달관	사회구조와 유기체 구조 간의 역동적 산물 ⇨ 발달단계 변화 가능
발달 양태	발달의 포섭적(동심원적) 팽창	발달의 나선적(심화 · 확대) 팽창
개인차	발달의 개인차에 관심 없음.	발달의 개인차에 관심 있음.
발달과 학습	발달이 학습에 선행	학습이 발달에 선행
수업	자기주도적(self-directed) 발견	교사 안내 수업(guided-learning)
놀이	상징적 기능(가상놀이) ⇨ 지적 연습	규칙을 학습하는 과정
상호작용	다른 아동(또래)과의 상호작용 ⇨ 아동 스스로 인지적 갈등 극복	유능한 아동이나 어른과의 상호작용 ⇨ 타인에 의한 사회 경험의 내면화
평가	정적 평가	역동적 평가
학습	현재 지향적 접근 ⇨ 현재 아동의 발달단계에 맞는 내용 제시	미래 지향적 접근 ⇨ 현재 발달수준보다 조금 앞서는 내용 제시
교사역할	안내자(환경조성자)	촉진자(성장조력자)
학습도식	$S - O(\text{인지}) - R$	$S - H - O - H - R$ ※ H는 Human factors(교사, 어른 등 중재자)
기본적인 물음	모든 문화에서 새로운 지식은 어떻게 만들어지는가?	특정 문화 내에서 지식의 도구가 어떻게 전달되는가?
지식형성 과정	개인 내적 지식이 사회적 지식으로 확대 또는 외면화된다.	사회적 지식이 개인 내적 지식으로 내면화된다.
언어의 역할	상징적 사고의 발달을 돕지만, 지적 기능 수준을 질적으로 높여 주지는 않는다.	사고, 문화전달, 자기조절을 위한 필수적인 기계이고, 지적 기능 수준을 질적으로 높여 준다.
사회적 상호작용	도식을 검증하고 확인하는 수단을 제공한다.	언어를 습득하고 생각을 문화적으로 교환하는 수단을 제공한다.
학습자에 대한 관점	사물과 개념을 적극적으로 조작한다.	사회적 맥락과 상호작용에 적극적이다.
교수에 주는 시사점	평형화를 깨뜨리는 경험을 계획하라.	발판을 제공하라. 상호작용을 안내하라.

2020 교육행정직	오현준 교육학 개론	오현준 교육학	상담 직통
	지방직 기술문제풀이(2020.6.13.)	www.한여.co.kr	(02) 812-2333

문 19. 행동주의 학습이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 고정비율 강화계획은 일정한 시간 간격을 기준으로 강화가 제시되는 것을 의미한다.
- ② 부적 강화란 어떤 행동 후 싫어하는 자극을 제거함으로써 특정 행동을 증가시키는 것을 의미한다.
- ③ 일차적 강화물은 그 자체로 강화능력을 가지고 있지 않는 자극이 다른 강화물과 연합하여 가치를 얻게 된 강화물이다.
- ④ 프리맥 원리는 차별적 강화를 이용하여 목표와 근접한 행동을 단계적으로 형성해 나가는 것이다.

[해설] 행동주의 학습이론에서 부적 강화(negative reinforcement)는 학습자가 바람직한 행동을 했을 때 학습자가 싫어하는 자극물을 제거하거나 감소시켜 줌으로써 행동의 빈도를 높여주는 것을 말한다. 회피 학습이 이에 해당한다. ①은 고정변동 강화계획, ③은 2차적 강화물, ④는 행동조형(behavior shaping)에 해당한다. 답 ④

「정통교육학」 451~453p

「핵심교육학」 186p

[Tip] I 학습용어 설명

고정비율 강화계획 (fixed-ratio reinforcement)	일정한 횟수(빈도) 간격을 기준으로 강화가 제시되는 것 ● 성과급, 수학문제 3문제 풀 때마다 사탕 주기
일차적 강화물 (primary reinforcer)	선천적으로 반응확률을 증가시켜 주는 자극. 학습되지 않은 강화물, 무조건적 강화물 ● 음식, 물, 따뜻함, 성(性), 수면, 전기충격
프리맥의 원리 (Premack principle)	보다 선호하는 행동을 강화물로 활용, 빈도가 높은 행동(보다 더 선호되는 활동)은 빈도가 낮은 행동(보다 덜 선호되는 활동)에 대해서 강화력을 갖는다는 원리

문 20. 상담이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 내담자 중심 상담 - 이해결 갈등을 이해하는 것이 개인의 정신역동을 이해하는 방법이다.
- ② 행동주의 상담 - 인간의 행동을 개인이 선택한 것으로 바라보며 행동의 원인보다는 목적에 더 주목하면서 자아실현을 강조한다.
- ③ 의사교류분석 - 가족치료에서 시작된 이론으로 내담자의 욕구를 파악한 후 현실과 맞서도록 심리적인 힘을 개발할 수 있도록 돕는다.
- ④ 합리적·정서적 행동 상담 - 인간의 감정, 즉 정서적 문제의 원인이 비합리적 신념임을 가정하고 이를 합리적 신념으로 변화시키기 위한 치료기법을 개발하였다.

[해설] 엘리스(Ellis)의 합리적(인지적)·정서적·행동적 상담이론(Rational · Emotive Therapy, RET이론, 인지·정서·행동치료)은 인간의 정서적·행동적 장애는 비합리적·비현실적·자기 파괴적 신념에서 비롯되며, 이러한 잘못된 인지과정을 합리적·현실적·자기 긍정적으로 변화시켜 융통성 있고 생산적인 삶을 살아가도록 돕는 상담이론이다. ①은 프로이트(Freud)의 정신분석적 상담, ②는 아德勒(Adler)의 개인심리 상담, ③은 글래쎄(Glasser)의 현실치료적 상담에 해당한다. 답 ④

「정통교육학」 686p

「핵심교육학」 259p

자신을 믿으십시오. 정상에서 만납시다!!! 고맙습니다^^