

# 2018학년도 7월 고3 전국연합학력평가

## 정답 및 해설

### 사회·문화 정답

1	④	2	③	3	③	4	②	5	④
6	②	7	①	8	⑤	9	①	10	④
11	⑤	12	③	13	③	14	②	15	①
16	⑤	17	②	18	④	19	①	20	④

### 사회·문화 해설

1. [출제의도] 자연 현상과 사회·문화 현상의 특징 비교하기  
 ㉠, ㉢, ㉤은 사회·문화 현상, ㉡은 자연 현상이다.
2. [출제의도] 사회·문화 현상의 탐구 절차 이해하기  
 ① 고등학생은 모집단인 청소년을 대표하기 어렵다. ② 자료에는 가설이 드러나 있지 않다. ④ 질적 연구 방법은 연구 결과를 일반화하기 어렵다. ⑤ (다) 단계는 (나) 단계보다 먼저 이루어져야 한다.
3. [출제의도] 우리나라 사회 보장 제도의 유형 비교하기  
 A는 사회 서비스, B는 공공 부조, C는 사회 보험이다. ① 사회 서비스와 사회 보험의 대상자는 중복될 수 있다. ② 공공 부조는 수혜자 부담 원칙이 적용되지 않는다. ④ 공공 부조는 사후 처방적, 사회 보험은 사전 예방적 성격이 강하다. ⑤ 소득 재분배 효과는 공공 부조가 가장 크다.
4. [출제의도] 정보 사회와 산업 사회의 특징 비교하기  
 A는 산업 사회, B는 정보 사회이다. ① 산업 사회는 정보 사회보다 관료제 조직의 비중이 높다. ③ 정보 사회는 산업 사회보다 비대면 접촉 비중이 높다. ④ 정보 사회는 산업 사회보다 생산자와 소비자 간 경계가 모호하다.
5. [출제의도] 자료 수집 방법의 특징 비교하기  
 A는 문헌 연구법, B는 질문지법이다. ㄴ. 질문지법은 표준화·구조화된 도구를 사용하여 자료를 수집한다.
6. [출제의도] 사회·문화 현상의 탐구 윤리 이해하기  
 ①, ⑤ 제시문에서 알 수 없다. ④ 연구 대상자 명단을 발표하였으므로 연구 대상자의 익명성이 보장되지 않았다.
7. [출제의도] 문화 관련 개념 파악하기  
 ② 음은 급식체의 확산과 스마트폰의 사용이 상호 연관되어 있다고 본다. ③ 갑이 급식체를 반문화로 인식하는지 여부는 알 수 없다. ④ ㉠에서 '문화'는 넓은 의미, ㉢에서 '문화'는 좁은 의미로 사용되었다. ⑤ ㉡은 비물질문화이다.
8. [출제의도] 일탈 행동을 보는 관점 이해하기  
 갑의 관점은 머튼의 아노미 이론, 을의 관점은 차별적 교체 이론, 병의 관점은 낙인 이론에 해당한다. ①, ② 낙인 이론에 대한 설명이다. ③ 낙인 이론은 일탈 행동의 대책으로 사회적 낙인에 대한 신중한 접근을 강조한다.
9. [출제의도] 문화 접변의 양상 비교하기  
 A는 문화 융합, B는 문화 병존, C는 문화 동화

이다. ㄱ. 제3의 문화 요소가 나타나는 것은 문화 융합이다. ㄴ. 자문화의 정체성을 상실하는 것은 문화 동화이다. ㄷ. 문화 동화는 문화의 다양성을 저해한다.

10. [출제의도] 대중 매체의 특징 비교하기  
 A는 뉴 미디어, B는 인쇄 매체, C는 영상 매체이다. ① 인쇄 매체는 뉴 미디어보다 정보 확산의 시·공간적 제약이 크다. ② 영상 매체는 인쇄 매체보다 정보 전달의 속도가 빠르다. ③ 뉴 미디어는 영상 매체보다 정보 재가공이 용이하다. ⑤ 10대 청소년과 성인의 전체 응답자 수를 알 수 없으므로 이용률로 사람의 수를 비교할 수 없다.
11. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 이해하기  
 A는 사회 실재론, B는 사회 명목론이다. ① ㉠은 '예', ㉡은 '아니요'가 적절하다. ② 사회 명목론에 대한 설명이다. ③ 사회 실재론에 대한 설명이다. ④ 사회 문제의 해결책으로 사회 명목론은 의식 개혁, 사회 실재론은 제도 개선을 강조한다.
12. [출제의도] 교육 관련 통계 자료 분석하기  
 ① 2015년 1인당 월평균 사교육비 지출액은 초·중·고등학생과 고등학생이 같다. ② 2015년 사교육에 참가한 학생들 중 고등학생의 1인당 월평균 사교육비 지출액이 가장 크다. ④ 각 연도별 학생 수를 알 수 없으므로, 사교육에 참여한 전체 학생 수를 비교할 수 없다. ⑤ 고등학생의 경우, 2016년 대비 2017년 1인당 월평균 교육비 총액의 증가율보다 1인당 월평균 사교육비의 증가율이 더 높다.
13. [출제의도] 사회 집단과 사회 조직 이해하기  
 ② ㉡이 갑의 내집단과 준거 집단인지 여부는 알 수 없다. ④ ㉢은 구성원의 선택 의지에 따라 형성된 집단이다. ⑤ ㉤은 주로 공식적 통제가 이루어진다.
14. [출제의도] 사회 불평등 현상을 바라보는 관점 이해하기  
 갑의 관점은 기능론, 을의 관점은 갈등론이다. ① 갈등론에 대한 설명이다. ③ 기능론은 개인의 성취 동기가 지위 변화에 미치는 영향력을 중시한다. ④ 기능론에 대한 설명이다. ⑤ 갈등론은 사회 불평등 현상이 불가피하지 않다고 본다.
15. [출제의도] 문화 이해의 태도 파악하기  
 A는 자문화 중심주의, B는 문화 상대주의이다. ② 문화 상대주의에 대한 설명이다. ④ 자문화 중심주의는 집단 구성원의 결속력을 강화하는 데 기여한다. ⑤ 자문화 중심주의는 문화를 평가의 대상, 문화 상대주의는 문화를 이해의 대상으로 본다.
16. [출제의도] 사회 불평등 현상을 설명하는 이론 이해하기  
 A는 계층론, B는 계급론이다. ㄱ. 계급론에 대한 설명이다. ㄴ. 계층론에 대한 설명이다.
17. [출제의도] 사회화, 지위, 역할, 역할 갈등 적용하기  
 ① 갑이 ㉢에서 예기 사회화를 경험하였는지 여부는 알 수 없다. ③ ㉡은 갑의 역할 행동이다. ④ ㉤은 2차적 사회화 기관이다. ⑤ 갑의 역할 갈등은 나타나 있지 않다.
18. [출제의도] 사회·문화 현상을 보는 관점 이해하기

제시문은 사회에 대한 기능론의 설명이다. ㄱ. 상징적 상호 작용론에 대한 설명이다. ㄷ. 갈등론에 대한 설명이다.

19. [출제의도] 사회 변동의 방향을 바라보는 관점 비교하기  
 진화론은 사회 변동이 일정한 방향을 가지며, 이는 곧 진보와 발전을 의미한다고 본다. 순환론은 사회가 진보하기만 하는 것이 아니라 쇠퇴, 소멸하는 운명을 지닌다고 본다. ③ 진화론은 서구 사회가 비서구 사회보다 도덕적으로 열등할 수 있다는 점을 간과했다고 비판받는다. ④ 진화론은 미래 사회의 변화에 대한 대응에 유리하다. ⑤ 진화론은 제국주의를 정당화하는 근거로 사용되었다.

20. [출제의도] 사회 이동과 계층 구조 분석하기 (단위: %)

	부모 세대	상층	중층	하층	계
자녀 세대		상층	중층	하층	계
상층		5	15	0	20
중층		5	15	20	40
하층		0	0	40	40
계		10	30	60	100

ㄱ. 자녀 세대에서 중층과 하층의 비율은 모두 40%이다. ㄴ. 세대 간 계층 일치 비율은 60%이다. ㄷ. 세대 간 상승 이동한 자녀의 비율은 35%, 하강 이동한 자녀의 비율은 5%이다. ㄹ. 자녀 세대 계층 대비 부모와 자녀 계층의 일치 비율은 상층이 25%, 중층이 37.5%이다.