

2019 지방직 9급 교육학개론

- 2019.06.15. 시행 -

오현준 교수

I. 출제경향 분석

영역	출제내용	문형수
01. 교육의 이해	① 「헌법」 제31조 규정 ② 평생교육 - OECD가 제안한 순환교육	2
02. 한국교육사	① 신라시대 교육기관 - 국학(國學)	1
03. 서양교육사	① 플라톤(Platon)의 「국가론」의 내용 ② 헤르바르트(Herbart)의 4단계 교수론 - 체계(계통) 단계	2
04. 교육철학	① 실존주의 교육사상가 - 부버(Buber)	1
05. 교육과정	① 브루너(Bruner)의 지식의 구조 ② 교육과정 이론(유행) 비교 - 교과, 경험, 학문, 인간중심 교육과정	2
06. 교육심리학	① 피아제(Piaget)의 인지발달단계 순서 ② 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론 - 3단계 ③ 행동주의 학습이론 개요	3
07. 교수-학습이론	.	.
08. 교육공학	.	.
09. 생활지도와 상담	① 인간중심 상담이론(기법)	1
10. 교육평가	① 평가시기에 따른 교육평가 유형 비교 - 진단, 형성, 총괄평가 ② 검사도구의 신뢰도 향상 방안	2
11. 교육통계	.	.
12. 교육연구	.	.
13. 교육행정학	① 동기이론 - 브룸(Vroom)의 기대이론 ② 우리나라의 지방교육자치제도 ③ 교육비의 구분 - 공교육비 ④ 「교육공무원법」 상 기간제교원 임용 조항 ⑤ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 규정 - 중학생 가해 학생에 대한 조치	5
14. 교육사회학	① 교육과정 사회학 - 부르디외(Bourdieu)의 문화재생산 이론	1
계	20	

II. 기출출제 풀이

교육학개론

문 1. 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 중학교에서 발생한 학교폭력 문제 처리과정에서 중학생인 가해학생에 대해 취할 수 있는 조치가 아닌 것은?

- ① 출석정지
- ② 학급교체
- ③ 전학
- ④ 퇴학처분

[해설] 가해학생에 대한 조치는 ‘피해학생에 대한 서면 사과’에서부터 ‘퇴학처분’까지 9단계가 있다. 이 중 ①은 6단계, ②는 7단계, ③은 8단계에 해당한다. 9단계인 퇴학 처분의 경우는 의무교육과정에서는 시행할 수 없다. **답 ④**

[Tip] | 가해학생과 피해학생에 대한 조치 : 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」

<p>■ 피해학생에 대한 보호 조치(제16조) : 1. 심리상담 및 조언 → 2. 일시 보호 → 3. 치료 및 치료를 위한 요양 → 4. 학급교체</p> <p>■ 가해학생에 대한 조치(제17조) : 1. 피해학생에 대한 서면사과 → 2. 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지 → 3. 학교에서의 봉사 → 4. 사회봉사 → 5. 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료 → 6. 출석정지(1회 10일 이내, 연간 30일 이내) → 7. 학급교체 → 8. 전학 → 9. 퇴학처분</p> <p>※ 퇴학은 의무교육과정(초등학교와 중학교)에서는 시행할 수 없다.</p>

문 2. ㉠ ~ ㉣에 들어갈 평가 유형을 바르게 연결한 것은?

유형	(㉠)	(㉡)	(㉢)
시행 시기	수업 전	수업 중	수업 후
목적	출발점 행동과 학습결손의 원인을 확인하고자 한다.	수업지도방법을 개선하거나 학습행동을 강화하고자 한다.	수업목표의 달성 여부를 판단하고자 한다.

- | | | | |
|--------|------|------|---|
| | ㉠ | ㉡ | ㉢ |
| ① 진단평가 | 총괄평가 | 형성평가 | |
| ② 진단평가 | 형성평가 | 총괄평가 | |
| ③ 형성평가 | 진단평가 | 총괄평가 | |
| ④ 총괄평가 | 형성평가 | 진단평가 | |

[해설] 교수·학습의 진행과정에 따라 교육평가는 진단평가 - 형성평가 - 총괄평가를 실시한다. 진단평가는 주로 교수-학습이나 일정 단위, 학기 또는 학년 초에, 형성평가는 교수-학습 도중에, 총괄평가(총합평가)는 교수-학습이나 일정 단위, 학기, 학년의 마지막 시기에 실시한다.

답 ②

문 3. 행동주의 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 환경은 학습자의 행동에 영향을 끼치는 변인이다.
- ② 학습자는 상황에 관계없이 스스로 사고하고 판단하는 존재이다.
- ③ 바람직한 행동뿐만 아니라 부적응 행동도 학습의 결과이다.
- ④ 학습은 외현적 행동으로 나타나기 때문에 과학적 연구가 가능하다.

[해설] 행동주의 학습이론에서 학습자는 동물과 질적인 차이가 없으며, 환경(자극)에 반응하는 수동적 존재이다. 행동주의는 학습자의 관찰가능한 외적 행동만을 연구대상으로 삼고, 지각이나 사고와 같은 내적 정신 과정은 연구대상에서 배제한다. ②는 인지주의 학습이론에서 전제하는 학습자관에 해당한다. **답 ②**

[Tip] 행동주의 학습이론의 기본 가정

1. 인간은 동물의 연장 : 인간과 동물의 존재론적 연결(양적인 차이만 있을 뿐 질적인 차이는 없다.)
↳ 동물심리학, 실험심리학
2. 인간은 수동적 학습자 : 환경에 반응하는 수동적 존재 ↳ 탄생 시는 백지상태(경험론)
3. 기계론적 세계관 : 전체(B)는 부분(S)과 부분(R)의 합이다. ↳ 요소주의(부분주의), 기계주의, 환원론, 미시이론, 원자론, 감환론(reductionism)
4. 학습은 인간의 외적 행동의 변화 : 학습 = 조건화, 결합, 연합, 시행착오
5. 학습원리
 - ① 학습의 결과는 행동의 변화이다.
 - ② 연구 대상은 관찰 가능한 사건이나 현상(예 인간행동의 외현적 행동)에 한정되어야 한다.
 - ③ 인간행동은 환경의 통제에 의해서 예측과 통제가 가능하다.
 - ④ 학습은 환경적 자극(S)에 대한 유기체의 반응(R)에 의해 일어난다.

문 4. 교육과정 이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학문중심 교육과정은 나선형 교육과정의 원리를 채택한다.
- ② 인간중심 교육과정은 정의적 특성의 발달보다는 지적 능력의 성취를 강조한다.
- ③ 경험중심 교육과정은 학습자의 삶과 관련이 있는 다양한 경험을 주된 교육내용으로 삼는다.
- ④ 교과중심 교육과정은 문화유산의 전달을 목적으로 하는 내용을 논리적으로 체계화하여 교과로 분류한다.

[해설] 인간중심 교육과정은 현대사회의 비인간화 문제를 극복하고 교육의 인간화를 주장하는 가운데 등장한 교육과정 유형이다. 실존주의와 인본주의 심리학에 토대를 두고 있으며 교육목표는 자아실현과 전인형성을 지향한다. 그러기에 지적 능력의 성취보다는 정의적 특성의 발달을 보다 중시한다. **답 ②**

문 5. 신라시대의 국학(國學)에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 교수와 훈도를 교관으로 두어 교육하게 하였다.
- ② 6두품 출신 자제들에게만 입학 자격이 부여되었다.
- ③ 독서삼품과를 도입하여 독서의 정도에 따라 관직에 진출시켰다.
- ④ 수학 기간은 관직에 진출할 때까지 누구에게도 제한하지 않았다.

[해설] 통일신라시대의 국학(國學)은 신문왕 2년(682)에 당(唐)의 국자감 제도를 모방하여 설립한 국립 유교대학이다. 원성왕 4년(788년)에 졸업 시험이자 관리선발제도인 독서삼품과를 설치하여 독서의 정도에 따라 상·중·하의 삼품으로 평가하여 관직을 제수하였다. ①은 향교(鄕校)에 해당하며, 국학은 박사와 조교로 교관을 구성하였다. ②는 15~30세까지의 무위자(無位者, 관직에 오르지 않은 자)로부터 대사(大舍, 12등급)까지의 귀족 자제들에게 입학자격을 부여하였다. ④는 수업연한은 9년으로서 실력이 저능(低能)한 자는 퇴학 조치하였다. **답 ③**

문 6. 우리나라 지방교육자치제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 시·도의 교육·학예에 관한 경비를 따로 경리하기 위하여

당해 지방자치단체에 교육비특별회계를 둔다.

- ② 정당은 교육감선거에 후보자를 추천할 수 없다.
- ③ 지방자치단체의 교육·학예에 관한 사무를 효율적으로 처리하기 위하여 지방교육행정협의회를 둔다.
- ④ 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 심의기관으로 교육감을 둔다.

[해설] 우리나라의 경우 교육위원회는 위임형 심사·의결기구이고, 교육감은 독립제 집행기관이다. 교육감은 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 집행기관이다[「지방교육자치에 관한 법률」 제18조(교육감) 1항]. ①은 제38조(교육비특별회계), ②는 제46조(정당의 선거관여행위 금지 등) 1항, ③은 제41조(지방교육행정협의회의 설치)에 해당한다. **답 ④**

[Tip] 교육감의 권한

1. 사무집행권 : 교육 및 학예에 관한 모든 사무를 권장·집행한다.
2. 교육규칙 제정권 : 법령 또는 조례의 범위 안에서 그 권한에 속하는 사무에 관하여 교육규칙을 제정·공포할 수 있다.
3. 대표권 : 교육·학예에 관하여 당해 지방자치단체를 대표한다.
4. 지휘·감독권 : 소속 공무원을 지휘·감독하고 법령과 조례·교육규칙이 정하는 바에 의하여 그 임용·교육훈련·복무·징계 등에 관한 사항을 처리한다.
5. 재의요구권(再議要求權) : 시·도의회 또는 교육위원회 의결사항에 대해 재의를 요구할 수 있다.
6. 제소권 : 교육위원회가 재의결한 사항에 대하여 대법원에 제소할 수 있다.
7. 선결처분권 : 교육위원회 또는 시·도의회가 소집될 시간적 여유가 없거나 의결이 지체되어 의결되지 아니한 때에는 교육감 소관사무 중 의결을 요구하는 사항에 대하여 선결처분을 요구할 수 있다.

문 7. 다음 설명에 해당하는 동기이론은?

- 동기 행동이 유발되는 과정에 초점을 맞춘다.
- 유인가, 성과기대, 보상기대의 세 가지 기본 요소를 토대로 이론적 틀을 구축하였다.
- 개인의 가치와 태도는 역할기대, 학교문화와 같은 요소와 상호작용하여 행동에 영향을 미친다고 가정한다.

- ① 브룸(V. H. Vroom)의 기대이론
- ② 허즈버그(F. Herzberg)의 동기-위생이론
- ③ 아담스(J. H. Adams)의 공정성이론
- ④ 알더퍼(C. P. Alderfer)의 생존-관계-성장이론

[해설] 브룸(Vroom)의 기대이론은 인간은 사고와 이성을 지닌 존재로, 현재와 미래의 행위에 대한 의식적인 선택을 한다고 가정하고 동기화 과정에서 개인의 지각의 중요성을 강조한 이론이다. 인간의 동기는 특정행위에 특정결과가 나오리라는 성과기대와 그 성과가 가져올 결과에 대한 보상기대, 그리고 보상이 지닌 유인가(매력성)의 곱에 의해 동기화된다고 본다. **답 ①**

[Tip] 브룸(Vroom)의 기본 모델



문 6. 우리나라 지방교육자치제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 시·도의 교육·학예에 관한 경비를 따로 경리하기 위하여

고 교육의 궁극적 목적으로 이데아를 제시하였다. 이를 실현하기 위한 계급적 덕목으로 지혜, 용기(기개), 절제와 세 계급이 조화를 이룬 정의를 강조하였다. ①은 아리스토텔레스(Aristoteles), ③은 로크(Locke), ④는 루소(Rousseau)의 주장에 가깝다. 답 ②

[Tip] 플라톤의 교육단계설 : 「국가론」

개인	덕	사회	교육단계
머리(이성)	지혜	지배계급(철학자)	(35세~) 국가 통치에 대한 행정실무 경험 제4기(30~35세) 변증법, 철학 ⇨ 통치자 양성 과정
가슴(의지)	용기	수호계급(군인)	제3기(20~30세) 4과[음악, 기하학, 산수(수학), 천문학] ⇨ 성적 불량시 군인계급에 종사
허리 이하(욕망)	절제	생산계급(노동자)	제2기(18~20세) 군사훈련 ⇨ 성적 불량시 생산계급 종사 제1기(~18세) 체육, 음악, 3R's
세 부분의 조화	정의	세 계급의 조화	

문 16. 헌법 제31조에서 규정하고 있는 교육에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 균등하게 교육 받을 권리
- ② 고등학교까지의 의무교육 무상화
- ③ 교육의 정치적 중립성
- ④ 교육제도의 법정주의

[해설] 「헌법」 제31조 2항에서 규정하고 의무교육의 적용 범위는 ‘초등교육과 법률이 정하는 교육’이며, 「교육기본법」 제8조(의무교육)에는 “의무교육은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육으로 한다.”로 규정되어 있다. 그러므로 의무교육의 무상화는 중학교까지만 적용된다. ①은 제1항, ③은 제4항, ④는 제6항에 해당한다. 답 ②

[Tip] 「헌법」 제31조

1. 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
2. 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
3. 의무교육은 무상으로 한다.
4. 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
5. 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
6. 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

문 17. 헤르바르트(J. F. Herbart) 4단계 교수론에서 다음이 설명하는 단계는?

이 단계에서는 지식 사이의 중요한 관련과 중요하지 않은 관련이 명백히 구분되고, 지식은 하나의 통일된 전체로 배열된다. 이 단계에서 학습의 성공은 학습자의 내부에 들어 있는 표상들이 완전한 통합을 이루도록 하는 데 있다.

- ① 명료화(clearness)
- ② 연합(association)
- ③ 방법(method)
- ④ 체계(system)

[해설] 헤르바르트(Herbart)는 교육방법으로 ‘명료 → 연합 → 계통 → 방법’으로 이어지는 4단계 교수법을 주장하였다. 제시문은 지금까지 배운 지식들을 하나의 일관성 있는 체계로 배열하는 계통(체계, system)에 대한 설명이다. 답 ④

[Tip] 헤르바르트의 4단계 교수법

교수단계	의미	정신작용
명료(clearness)	대상에 대한 뚜렷한 인식, 개개의 관념의 명확한 구별 ⇨ 정적 전심	전심(專心) : 일정한 대상에 몰입되어 명확한 관념을 파악하는 것
연합(association)	신·구 관념의 결합 ⇨ 동적 전심	
계통(system)	연합된 관념을 체계적으로 조직 ⇨ 정적 치사	치사(致思) : 파악된 개념을 통합하여 반성을 통해 통일하는 작용
방법(method)	체계화된 지식을 활용하고 응용 ⇨ 동적 치사	

문 18. 경제협력개발기구(OECD)가 제안한 순환교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 의무교육과 같은 정규교육 영역을 중심으로 제안한 전략이다.
- ② 사적 영역에서 이루어지고 있는 직무교육을 포함한다.
- ③ 교육은 개인의 전 생애 동안 순환적인 방법으로 배분될 수 있다고 가정한다.
- ④ 교육과 일, 자발적 비고용 기간, 은퇴가 서로 교차할 수 있다는 것을 기본 원리로 삼는다.

[해설] 순환교육(recurrent education)은 1973년 OECD 교육혁신센터(CE RI)에서 제안한 개념으로, 정규교육을 마친 성인이 언제든지 직업능력 향상과 갱신을 위한 교육을 받을 수 있도록 기존의 학교교육 시스템과 직업능력 개발교육을 유기적으로 통합한 교육체제를 의미한다. 이것은 성인의 생산성 증진과 지속적인 고용 가능성을 지원하기 위해 학습과 일 사이의 긴밀한 연계를 강조한다. ①은 정규교육과 정규교육 외 교육 활동을 유기적으로 통합한 개념이다. 답 ①

[Tip] OECD가 제시한 순환교육의 원리

1. 의무교육 최종 학년에 진로 선택을 위한 교육과정이 설정되어야 한다.
2. 의무교육 이후에 각자의 생활 적기에 따라서 가장 적절한 시기에 교육의 기회를 부여해 준다.
3. 모든 사람이 필요한 장소와 시간에 교육받을 수 있는 적절한 시설이 골고루 분포되도록 한다.
4. 일과 사회적 경험이 입학 규정이나 교육과정 작성 시 주로 고려되어야 한다.
5. 학업과 직업을 교대할 수 있는 계속적 방법으로 생애 과정을 구성하도록 한다.
6. 의무교육 이후 각 개인은 적절한 직업 준비와 사회적 안정을 얻을 수 있는 준비 과정으로 일정한 학습 휴가를 가질 권리가 있다.
7. 교육에서 학습자의 특성을 고려한다.
8. 학위나 증서보다 평생교육의 과정 지도와 인격발달을 중시한다.

문 19. 공·사교육비를 ‘공공의 회계절차를 거치는가’에 따라 분류할 때, 공교육비에 해당하지 않는 것은?

- ① 학생이 학교에 내는 입학금
- ② 학생이 사설학원에 내는 학원비
- ③ 학부모가 부담하는 학교운영지원비
- ④ 학교법인이 부담하는 법인전입금

[해설] 공교육비와 사교육비는 운영 형태, 즉 회계절차에 따라 분류한 개념으로, 이 중 공교육비는 국가나 공공단체가 합리적인 예산회계 절차에 의해 지급하는 경비를 말한다. ②는 사교육비에 해당한다.

[Tip] 교육비의 종류

구분	교육목적 관련	운영 형태	교육재원	예
총교육비	직접교육비	공교육비	공부담 교육비	국가(교부금, 보조금, 전입금 등), 지방자치단체, 학교법인 부담 경비
			사부담 교육비	입학금, 수업료, 학교운영 지원비
	간접교육비	교육기회 경비, 유실소득	사부담 교육비	교재대, 부교재대, 학용품비, 과외비, 피복비, 단체활동비, 교통비, 숙박비 등
			공부담 교육비	건물과 장비의 감가상각비, 이자 ⇨ 비영리 교육기관이 향유하는 면세의 가치
		사부담 교육비	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 취업할 수 없는 데서 오는 손실 • 교통비, 하숙비(Kiras의 구분) 	

문 20. 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달이론에 비추어 볼 때, 다음 상황에 대한 아동의 대답이 해당하는 발달단계는?

— <상 황> —

한 남자의 아내가 죽어가고 있다. 아내를 살릴 수 있는 약이 있지만 너무 비싸고, 약사는 싼 가격에는 약을 팔려고 하지 않는다. 남자는 아내를 위해 하는 수 없이 약을 훔쳤다. 남자는 정당한 일을 하였는가?

— <아동의 대답> —

“나는 찬성한다. 좋은 남편은 아내를 잘 돌보아야 하기 때문에 사랑하는 아내를 살리기 위한 이러한 행위는 정당하다.”

- ① 1단계: 복종과 처벌 지향
- ② 2단계: 개인적 쾌락주의
- ③ 3단계: 착한 소년/소녀 지향
- ④ 4단계: 사회질서와 권위 지향

[해설] 콜버그(Kohlberg)는 피아제(Piaget)의 인지발달이론과 롤즈(Rawls)의 「정의론」에 토대를 두고, 듀이(J. Dewey)의 「민주주의와 교육」에 영향을 받아 도덕성 발달단계이론을 제시하였다. 그는 도덕성을 도덕적 추론능력(reasoning)으로 정의하고, 도덕적 갈등 상황(Heinz's dilemma)을 설정하여, 제시된 답안의 사고체계(추론과정)를 바탕으로 도덕성 발달과정을 설명하였다. 특히 도덕성 발달에 관하여 주로 아동을 연구의 대상으로 하던 피아제(Piaget)의 이론을 발전시켜서 성인에까지 확대하여 도덕성 발달단계를 3수준 6단계로 체계화하여 제시하였다. 이 중 3단계는 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성(객체화)의 단계로, 도덕적 행위의 옳고 그름은 행위자의 행위를 주위 사람들이 어떻게 평가하느냐에 따라 결정된다. 즉, 다른 사람들에 의해 인정받거나 그들을 만족시키는 행위가 옳은 행위이며, 도덕적 행위란 타인이 칭찬하는 행위가 된다. 그래서 이 단계를 ‘착한 아이(good boy)의 도덕성’이라고 하며, 청소년의 도덕성, 여성들의 도덕성이라고도 한다. [답] ③

[Tip] 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계

수준	단계	내용
제1수준 (인습 이전 수준) ⇨ 전도덕기 (무율성/힘의 윤리, 자기 중심성의 윤리)	1. 벌과 복종에 의한 도덕성(주관화 - 처벌회피 지향)	<ul style="list-style-type: none"> • 복종과 처벌회피 지향적 특성 ⇨ 강력한 권위(물리적 힘)에의 무조건적 복종(힘 = 진리), 적자생존의 원리 • 벌을 피하기 위해 규칙에 복종 • 구체적 · 표면적 · 물리적 결과만으로 도덕 판단
	2. 자기중심의 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성(상대화 - 칭찬받기 위한 도덕성)	<ul style="list-style-type: none"> • 상대적(개인적) 쾌락주의의 특성 • 개인적 욕구충족의 수단: 자기 자신의 욕구만족 여부에 따라 도덕적 가치판단 ⇨ 도구적 상대주의 • 인간관계를 시장원리와 동등시(1:1 교환관계 중시) ⇨ 가언명령(假言命言)
제2수준 (인습수준) ⇨ 타율도덕기 (타인의 윤리)	3. 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성(객체화 - 비난회피 지향)	<ul style="list-style-type: none"> • 착한 아이(good boy) 지향, 사회적 조화가 핵심 • 타인의 승인을 구하고 관계를 중요시 ⇨ 여성들의 도덕성(배려 지향)의 단계
	4. 법과 질서를 준수하는 도덕성(사회화 - 질서 지향)	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 전체적 권위와 질서지향적인 특성 • 법은 절대적이며 사회질서는 유지되어야 함. ⇨ 개인적 문제보다 전체적 의무감 중시
제3수준 (인습 이후 수준) ⇨ 자율도덕기 (원리의 윤리)	5. 사회계약 및 법률복종(법치주의 지향)으로서의 도덕성(일반화 - 사회계약 지향)	<ul style="list-style-type: none"> • 사회계약(좋은 사회) 지향형 ⇨ 법과 질서도 가변적(법의 정신 & 민주적 제정 과정 중시) • 공공복리 증진을 위한 사회 공평자의 입장 취함(공리주의적 사고). • 가치기준의 일반화, 세계화
	6. 양심 및 보편적 도덕원리에 대한 확신으로서의 도덕성(궁극화 - 원리 지향)	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕원리 지향적 특징 • 양심의 결단, 윤리관의 최고 경지 [예] 황금률(the Golden Rule), Kant의 정언명령 • 보편적 도덕원리인 양심에 따라 행동