

2018 국가직 7급 교육학 -나형-(2018.08.18. 시행)

오현준 교수

1 출제경향 분석표

영역	출제 내용	문항수
01. 교육의 이해	① 평생교육 제도(학습계좌제)	1
02. 한국교육사	① 과거 시험과 성리학 교육	1
03. 서양교육사	① 고대 그리스 교육사상가 - 소크라테스(Socrates)의 대화법	1
04. 교육철학	① 현대 교육철학 사조(진보주의, 본질주의, 향존주의, 재건주의)	1
05. 교육과정	① 교육내용 선정 원칙(다성과, 다활동, 만족, 기회)	1
06. 교육심리학	① 학습이론 - 쾰러(Köhler)의 통찰학습 ② 학습의 개인차 - 학습 전이(transfer)의 개요	2
07. 교수-학습이론	① 오수벨(Ausubel)의 유의미학습이론	1
08. 교육공학	•	•
09. 생활지도와 상담	① 인지적 영역의 상담이론 - 엘리스(A. Ellis)의 인지행동상담	1
10. 교육평가	① 교육평가 유형(수행평가의 개요) ② 평가도구의 양호도(타당도, 신뢰도, 객관도, 실용도)	2
11. 교육통계	•	•
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 교육정책 결정 모형(점증 모형) ② 동기이론 - 맥그리거(D. McGregor)의 Y이론 ③ 동기이론 - 아담스(Adams)의 공정성 이론 ④ 초·중등학교 조직의 특성(느슨한 결합조직, 사육조직, 전문적 관료제, 규범적 조직) ⑤ 학교회계제도 ⑥ 교원의 정치적 중립성 ⑦ 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」의 내용	7
14. 교육사회학	① 신교육사회학의 특징 ② 교육격차 발생론 - 콜맨(Coleman)의 사회자본론	2
계	20	

② 기출문제 해설

문 1. 다음 설명과 가장 밀접한 것은?

- 지식을 주입하는 대신에 질문을 통하여 스스로 생산적 사고를 하도록 한다.
- 지혜는 물이 높은 곳에서 낮은 곳으로 흘러가듯 교사로부터 학생에게 손쉽게 전달 되지는 않는다.

- ① 반문법과 산파술
- ② 코메니우스(J. A. Comenius)의 감각교육
- ③ 실물교육과 노작교육
- ④ 3학 4과 교육

[해설] 소크라테스(Socrates)는 학습자는 보편적·객관적 진리를 탐구할 수 있는 능력인 영혼을 소유하고 있다고 보았으며, 문답법(대화법)이라는 방법을 통해 아동 스스로 보편적 진리에 도달할 수 있도록 사고력을 계발하는 교육을 하였다. 그는 지혜는 전달되는 것이 아니라 교사와 학습자가 나누는 대화를 통해 학습자 스스로 탐구하고 발견함을 통해 획득되어 진다고 보았으며, 교사의 역할은 학습자가 지식을 회상해 내도록 교사는 탐구의 과정을 안내하고 필요한 조력을 제공하는 조력자, 안내자, 동반자라고 보았다. ③은 페스탈로치(Pestalozzi), ④는 로마시대 문법학교의 주된 교육내용인 7자유과를 말한다. [답] ①

[Tip①] | 소크라테스(Socrates)의 대화법(문답법)

단계	교육방법	내용	비고
1(파괴)	반어법(反語法) - 소극적 대화	무의식적 무지 ⇨ 의식적 무지	대화법(문답법) 명제 : '너 자신을 알라'
2(생산)	산파법(産婆法) - 적극적 대화	의식적 무지 ⇨ 합리적 진리	

[Tip②] | 7자유과(7 liberal arts) : 3학 4과로 구성 ⇨ 주지교과, 이성 도야, 일반교양교육

- ① 3학 : 언어 중심, 정신 내적 세계를 표현 ⇨ 문법, 수사학, 논리학
- ② 4과 : 수(數) 중심, 정신 외적·객관적 세계를 표현 ⇨ 산수, 기하학, 천문학, 음악

문 2. 신교육사회학(The new sociology of education)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교에서 가르치는 지식의 정치학적 성격에 주목한다.
- ② 교육과정 및 교사-학생 간 상호작용이 주요 연구주제이다.
- ③ 종전의 교육사회학이 사회구조적 문제를 도외시켰던 점을 비판한다.
- ④ 교육내용의 성격과 그것이 전수되는 과정을 이해하고자 하였다.

[해설] 신교육사회학(교육과정 사회학)은 교육과 학교의 내적 과정에 관심을 두는 이론으로, 학교지식(교육과정,

교육내용)이나 교사와 학생의 상호작용 등을 해석학적 방법으로 탐구한다. ③은 종전의 교육사회학(구교육사회학)에 대한 비판이 아니라 신교육사회학이 비판받는 내용이다. **답 ③**

[Tip] ■ 구교육사회학과 신교육사회학의 비교

구교육사회학	가치중립적	사회현상에 대한 객관적 이해	거시적 접근	사회구조와 교육과의 관계에 관심	•기능이론 •갈등이론
신교육사회학	가치지향적	사회현상에 대한 주관적 이해	미시적 접근	교육(학교) 내부 문제에 관심	•교육과정사회학 •상징적 상호작용이론

문 3. 학습의 전이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 특정 장면에서 학습한 내용이 다른 장면의 학습에 영향을 미치는 것을 말한다.
- ② 일반적으로 원래의 학습장면과 새로운 학습장면이 다를수록 전이가 촉진된다.
- ③ 학습 원리를 학습자 스스로가 경험할수록 전이가 촉진된다.
- ④ 다양한 사례와 충분한 연습의 기회를 제공할수록 전이가 촉진된다.

[해설] 학교교육이 추구하는 가장 중요한 교육목표의 하나인 전이(transfer)는 선행학습이 후행학습에 미치는 영향(효과)을 말하며, 특정 장면에서 학습한 내용이 새로운 장면의 학습이나 행동에 영향을 미치는 현상을 말한다. ②는 일반적으로 원래의 학습장면과 새로운 학습장면이 유사할수록 전이가 촉진된다. **답 ②**

[Tip] ■ 전이(transfer)에 영향을 주는 요인

- (1) **유사성의 요인** : 선행학습과 후행학습 간의 유사성(●) 장면의 유사성, 원리의 유사성이 높을수록 전이가 잘 일어난다.
- (2) 학습정도의 요인 : 선행학습이 철저할 때 전이가 잘 일어난다.
- (3) 시간적 간격의 요인 : 시간 간격이 좁을수록(두 학습 사이의 경과시간이 짧을수록) 전이가 잘 일어난다.
- (4) 학습자의 지능요인 : 학습자의 지능이 높을수록 전이효과가 크다.
- (5) 학습자의 태도요인 : 학습자의 태도가 적극적일수록 전이효과가 크다.
- (6) 학습방법의 요인 : 학습방법에 따라 전이효과가 다르게 나타난다.
- (7) 학습원리의 요인 : 개별적 사실보다 학습원리를 잘 파악할수록 전이효과가 크다.
- (8) 학습시간 요인 : 학습시간이 충분할수록 전이가 잘 일어난다.
- (9) 유의미학습은 기계적 기억보다 전이를 촉진한다. 유의미학습은 학습정보를 기존의 선행지식과 관련짓는 학습이다.
- (10) **다양한 사례와 충분한 연습기회를 제공할수록 전이가 촉진된다.**
- (11) 메타인지가 높을수록 전이가 촉진된다.

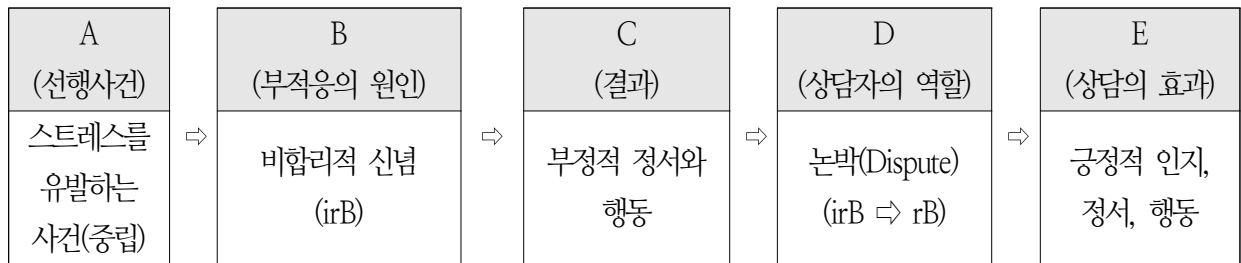
문 4. 다음 설명에 해당하는 상담이론은?

- 엘리스(A. Ellis)는 사람들이 정서적 문제를 겪는 이유를 비합리적 사고방법으로 사건을 해석하기 때문이라고 설명한다.
- 상담의 강조점은 감정 표현보다는 사고와 행동에 있다.

- ① 인지행동 상담
- ② 정신분석 상담
- ③ 행동주의 상담
- ④ 내담자중심 상담

[해설] 엘리스(Ellis)의 합리적(인지적)·정서적 상담이론(Rational·Emotive Therapy, RET이론)은 인간의 정서적·행동적 장애는 비합리적·비현실적·자기 파괴적 신념에서 비롯되며, 이러한 잘못된 인지과정을 합리적·현실적·자기 긍정적으로 변화시켜 융통성 있고 생산적인 삶을 살아가도록 돕는 상담이론이다. 답 ①

[Tip] I ABCDE모형



문 5. 과거시험과 성리학 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 고려시대에는 경학(經學)보다 사장(詞章)이 중시되면서 제술업 급제자가 명경업 급제자보다 많았다.
- ② 조선시대의 문과시험 중 대과는 초시와 복시 2단계로 구분되었다.
- ③ 율곡 이이는 입지(立志)와 성경(誠敬)을 바탕으로 지행합일, 내면적 동기, 반복학습을 통한 점진적 발전 등을 강조하였다.
- ④ 퇴계 이황은 거경(居敬)과 궁리(窮理)를 근본원리로 삼아, 도덕적 심성을 배양하고 의심이 없도록 사물의 이치를 깨닫는 교육방법을 강조했다.

[해설] 조선시대의 문과시험 중 대과는 초시, 복시, 전시의 3단계로 구분되어 시행되었다. 답 ②

[Tip] I 고려시대와 조선시대의 과거제도 비교

구 분	고려시대	조선시대
종 류	문과, 잡과, 승과(무과 ×) •문과 : 제술과(문예시험), 명경과(경전시험) ⇒ 명경보다 제술 중시 •잡과 : 기술관 시험 ⇒ 예부 관리	문과, 무과, 잡과(승과는 부분적 실시 후 폐지) •문과 : 3차시(초시-복시-전시) - 소과 : 성균관 입학시험, 생원(명경업), 진사(제술업) ⇒ 명경 중시 - 대과 : 관리임용시험 ⇒ 제술 중시 •무과 : 소과대과 구분 ×, 3차시 •잡과 : 기술관시험, 4학만 실시, 전시 × ⇒ 해당관청(초시), 해당관청 & 예조(복시)
실시방법	단층제 ⇒ 3층제(향시, 회시, 전시)	3층제(초시, 복시, 전시)
응시자격	평민(양민)이면 누구나 가능	양민(단, 상공인, 승려, 서얼 제외)
실시시기	매년 ⇒ 3년에 한번(식년시, 성종) ⇒ 격년(현종) ⇒ 매년 또는 격년	•정기시험 : 식년시 •부정기시험 : 특별시
예외 제도	음서제(5품 이상 자제)	음서제(2품 이상 자제)
특 징	•좌주문생제도 •동당감시(東堂監試)라고도 불림.	취재(取才) : 시취(試取), 특정직(서리, 군사, 기술관)의 임용 또는 승진 시험

문 6. 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계 기관에 이를 즉시 신고하여야 한다.
- ② 국가는 학교폭력 예방 및 근절을 위하여 학교폭력 업무 등을 전담하는 경찰관을 둘 수 있다.
- ③ 학교폭력대책자치위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다.
- ④ 학교폭력대책자치위원회는 가해학생에 대한 퇴학처분을 학교운영위원장에게 요청하여야 한다.

[해설] 학교폭력대책자치위원회는 가해학생에 대한 퇴학처분을 학교장에게 요청하여야 한다(법 제17조-가해학생에 대한 조치 제1항). ①은 제20조(학교폭력의 신고의무) 제1항, ②는 제20조의 6(학교전담경찰관) 제1항, ③은 제17조(가해학생에 대한 조치) 제9항의 내용이다. **답 ④**

문 7. 수행평가에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 수행평가의 유형으로는 지필식, 구술식, 실습식, 포트폴리오 평가방법 등이 있다.
- ② 수행평가의 개발 절차에는 일반적으로 평가목적의 진술, 수행의 상세화, 자료 수집.채점.기록 방법 결정, 수행평가 과제의 결정 등이 포함된다.
- ③ 채점자가 범할 수 있는 평정의 오류로는 집중경향의 오류, 후광효과, 논리적 오류, 표준의 오류, 근접의 오류 등이 있다.

- ④ 비판적 사고능력의 개인별 변화 및 발달과정을 평가하기에 적합한 수행평가 방식은 표준화검
사이다.

[해설] 수행평가(performance assessment)란 학생 스스로가 자신의 지식이나 기능을 나타낼 수 있도록 산출물을 만들거나 행동으로 나타내거나 답을 작성하도록 요구하는 평가방식을 말한다. 실기 중심의 평가에 기원을 두고 있다. 수행평가의 방법은 서술형 및 논술형 검사, 구술시험, 찬반토론법, 실기시험, 실험실습법, 면접법, 관찰법, 자기평가보고서, 연구보고서, 포트폴리오 등이 있으나, 객관식 선택형 평가(지필평가)와 표준화검사는 수행평가 방
법에 해당되지 않는다. 답 ④

[Tip] I 평가의 오류 유형

집중경향의 오류	평가의 결과가 중간부분에 모이는 경향
인상의 오류	선입견에 따른 오차로, 하나의 특성이 관련이 없는 다른 특성에 영향을 미치는 오류
대비의 오류	어떤 평가특성을 평가자 자신의 특성과 비교하여 평가하는 오류
논리적 오류	논리적으로 전혀 관계가 없는 두 가지 행동특성을 관련이 있는 것으로 판단하여 평가하는 오류
근접의 오류	비교적 유사한 항목들이 시간적으로나 공간적으로 가까이 있을 때 비슷하게 평가하는 오류
무관심의 오류	평가자가 피평가자의 행동을 면밀하게 관찰하지 못할 때 발생하는 오류
의도적 오류	특정 학생에게 특정한 상을 주기 위해 관찰결과와 다르게 과장하여 평가하는 오류
표준의 오류	점수를 주는 표준이 평가자마다 다른 데서 기인하는 오류

문 8. 다음 설명에 해당하는 학습이론은?

- 문제해결의 과정에서 관련 없어 보이던 요소들이 유의미한 전체로 파악되고 결합된다.
- 전날 저녁 내내 문제가 풀리지 않았으나 새벽에 일어나서 보니 해결방법이 갑자기 떠올랐다.

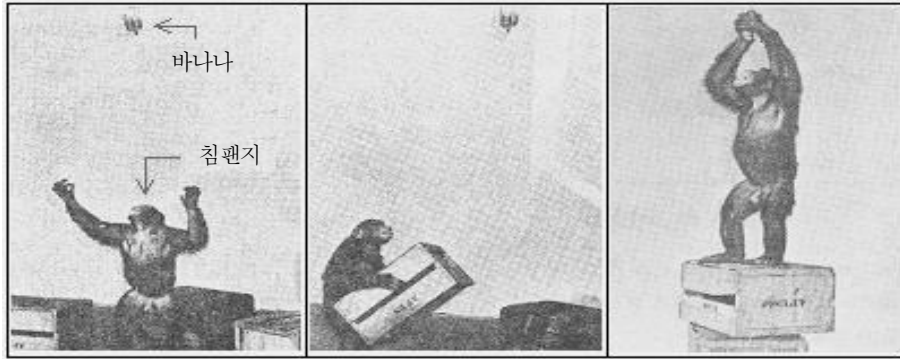
- ① 스키너(B. F. Skinner)의 조작적 조건 형성
- ② 톨만(E. C. Tolman)의 잠재학습
- ③ 쾰러(W. Köhler)의 통찰학습
- ④ 반두라(A. Bandura)의 관찰학습

[해설] 쾰러(W. Köhler)의 통찰설에 따르면, 학습은 인지적 현상으로, 전체적인 관계를 파악하는 통찰에 의해 이
루어지는 문제해결적 행동의 변용과정이다. 통찰(洞察, insight)은 관계학습(relational learning)으로, 어느 순간에
문제상황에 대한 해결책, 즉 관계의 구조가 갑자기 떠올라 ‘아하(A-Ha)’라고 말하는 것이다. 즉, 상황(field, 또는
장)을 구성하는 다양한 요소들 간(또는 수단과 목적 간)의 관계 파악능력이며, 갑작스럽게 일어나는 비약적 사고
과정이고, 경험적 사실을 재구성하는 인지구조의 전환과정이다. 답 ③

[Tip] I 쾰러(Köhler)의 통찰 실험

다음은 침팬지(sultan)의 바나나 실험을 나타낸 그림이다. 술탄이 갇힌 우리, 즉 술탄의 힘이 미치는 영역을 장
(field), 또는 형태(gestalt)라고 하며, 우리 안에 있는 바나나, 상자, 막대기를 장을 구성하는 요소라고 한다. 학습

이란 처음에는 아무런 관련이 없던 장의 구성요소들 간의 관계를 목적(바나나)과 수단(상자, 막대기)이라는 관계로 재구성하는 원리를 발견하는 것을 말한다. 즉 침팬지가 문제장면에서 문제를 해결한 것은 인지적 학습의 결과이며, 이를 통찰학습 또는 관계학습이라고 한다.



문 9. 서양의 교육철학 사조에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 본질주의 - 아동이 당장 흥미가 없고 힘들더라도 철저히 학습하도록 하는 것이 필요하다고 보았다.
- ② 향존주의 - 위대한 고전을 이용한 교육을 실용적인 직업교육과 융합하려고 노력하였다.
- ③ 재건주의 - 문화유산과 고전과목 등 전통적 교과과정을 중시하였다.
- ④ 진보주의 - 최초로 주장한 학자는 허친스(R. M. Hutchins)이다.

[해설] 본질주의는 진보주의의 폐단을 비판(약)하고 그 교육적 한계를 극복하고자 대두된 사상이다. “진보주의는 전통적 교육의 장점인 인류의 문화유산의 전달을 무시하고 아동의 흥미와 자유, 욕구를 지나치게 존중함으로써 학력 저하, 교사의 권위 약화 등의 문제를 초래하였다.”는 비판에서 대두되었다. 본질주의는 아동의 흥미보다 노력과 훈련·탐구를 중시한다. ②는 향존주의는 고전 인문교육을 중시하고, 실용적인 직업교육을 강조하는 것은 진보주의이다. ③은 전통적 교육과정 중 문화유산을 보다 중시하는 것은 본질주의이나, 고전을 더 중시하는 것은 향존주의에 해당한다. ④는 허친스(Hutchins)는 향존주의 사상가이다. **답 ①**

[Tip] I 본질주의 교육원리

- ① 인류의 문화전수가 교육의 주된 목적이다. : “학교는 인류의 문화유산 중에서 가장 본질적인(essential) 것을 가르쳐야 한다.”
- ② 교육의 주도권은 아동이 아니라 성숙된 교사에게 있다. : 교사의 권위 회복 ⇨ 아동의 자발성은 인정
- ③ 학습은 싫어도 해야 하며, 이를 위해 단련과 도야가 필요하다. : 아동의 흥미보다 노력과 훈련·탐구 중시, 학교의 전통적인 학문적 훈련방식(계통학습) 강조
- ④ 교육과정의 핵심은 소정의 교과를 철저하게 이수하고 자기 것으로 만드는 일이다.
- ⑤ 교육은 사회적 요구와 관심을 중심으로 행해져야 한다.

문 10. 맥그레거(D. M. McGregor)의 Y이론을 지지하는 교육행정가의 행동으로 적절하지 않은 것은?

- ① 차등성과급을 이용하여 조직구성원의 동기를 조절하려고 한다.
- ② 조직구성원은 맡은 일을 수행하기 위하여 자기지시와 자기통제를 행사할 수 있다고 보고 지원한다.
- ③ 조직구성원의 잠재력이 원활하게 발휘될 수 있도록 지원한다.
- ④ 조직구성원에게 잠재하는 높은 수준의 상상력, 독창성, 창의성을 발휘할 기회를 부여한다.

[해설] 맥그레거(McGregor)는 인간을 관리하기 위한 가장 효과적인 방법으로 매슬로우(Maslow)의 욕구단계이론에 바탕을 둔 X·Y이론을 제시하였다. X이론은 과학적 관리론에 바탕을 두고 있으며, 인간의 본성을 부정적으로 보고 구성원의 동기를 부여하기 위한 경영전략이다. 이에 비해 Y이론은 성선설의 인간관에 기초한 것으로, 개인과 조직 목적의 통합을 강조하는 입장이다. ①은 경제적 인간관에 토대를 둔 X이론에 해당한다.

[Tip] X이론과 Y이론의 인간관과 그에 따른 경영전략 비교

구분	X이론	Y이론
인간 관점	•성악설(性惡說) : 인간은 본성적으로 악하다. •일을 싫어한다. •본능적으로 행동한다. •개인적·이기적·경쟁적 존재이다. ⇒ 개인 중시 •타율적 통제가 필요하다. ⇒ 강제적·외적 동기 •염세적·비관적 인생관	•성선설(性善說) : 인간은 본성적으로 선하다. •일을 좋아한다. •인본주의에 따라 행동한다. •집단적·협동적 존재이다. ⇒ 집단공동체 중시 •자율적 통제가 가능하다. ⇒ 자율적·내적 동기 •낙천적·낙관적 인생관
경영 전략	•과학적 관리론적 접근 •권위주의적 리더십 발휘 •강제, 명령, 통제, 금전에 의한 유인, 위협, 벌칙 등을 사용	•인간관계론적 접근 •민주적 리더십 발휘 •자발적 근무의욕 및 동기 유발 고취 •사회심리적 욕구충족 중시

문 11. 교육내용 선정 시 고려해야 할 일반적인 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 다성과(多成果)의 원리 - 하나가 아닌 여러 가지 교육목표를 달성하는 데 도움이 되는 행동을 선택한다.
- ② 다활동(多活動)의 원리 - 동일한 목표를 달성하는데도 다양한 학습경험을 사용할 수 있다.
- ③ 만족의 원리 - 학생에게 요구되는 행동이 현재의 능력, 성취, 발달 수준에 맞아야 한다.
- ④ 기회의 원리 - 교육목표가 의미하는 행동을 학생 스스로 해보는 기회를 가지게 한다.

[해설] 타일러(Tyler)가 제시한 학습경험 선정의 원리에는 기회의 원리, 만족의 원리, 학습가능성의 원리, 일목표 다경험의 원리, 일경험 다성과의 원리가 있다. ③은 학습 가능성의 원리에 해당한다. 만족의 원리는 학생들이 좋아하고 즐거워하는 경험을 선정해야 한다는 것이다. 답 ③

[Tip] 학습경험의 선정원리

기회의 원리 (교육목표와의 일관성/합목적성의 원리)	목표 달성의 경험을 제공해야 한다. 예) ‘컴퍼스를 사용하여 원을 그릴 줄 안다.’가 교육목표라면 실제로 학생들이 컴퍼스를 사용하여 원을 그리는 행동을 할 기회가 제공되어야 한다.
만족의 원리 (동기유발 또는 흥미의 원리)	학생들이 만족을 느낄 수 있는 경험이어야 한다. 예) ‘박자치기를 할 수 있다.’는 교육목표를 달성하기 위하여 캐스터네츠를 이용하여 박자치기를 한다고 할 때, 학생들이 캐스터네츠보다 작은북에 더 흥미를 갖는다면 작은 북을 이용하는 것이 좋다.
학습가능성의 원리	학습자의 현재 발달 수준에서 경험 가능한 것이어야 한다. 예) 초등학교 1학년 학생들에게 ‘바르게 글쓰기’라는 교육목표를 설정했다면 붓보다는 연필로 글쓰기를 연습시키는 것이 적절하다. 일반능력을 지닌 초등학교 3학년 학생들에게 2차방정식을 가르칠 수 없다.
일목표 다경험의 원리	하나의 목표달성을 위해 여러 가지 학습경험을 제공해야 한다. 예) 바람직한 가치관 형성을 위하여 독서, 여행, 대화 등의 다양한 활동을 제공한다.
일경험 다성과의 원리 (일경험 다목표 또는 동시학습의 원리)	하나의 학습경험을 통해 다양한 학습결과를 유발해야 한다. 예) ‘본 대로 그리기’라는 활동은 ‘나비의 한살이 이해(자연과)’, ‘박물관에서의 문화재 탐방(사회과)’, ‘보고 그리기(미술과)’, ‘보고 따라하기(체육과)’ 등 다양한 목표달성에 도움을 준다.

문 12. 다음 설명에 해당하는 교육정책 결정모형은?

- 연속적인 제한적 비교 접근법을 통해 결정 대안을 도출한다.
- 안정적인 정책 결정과 집행, 실현 가능성이 높은 대안 선택, 대중의 폭넓은 지지 획득의 가능성 등이 장점으로 인정받는다.
- 지나치게 보수적이고 **대중적인*[대중적인, on-demand treatment]** 모형이라는 평가를 받기도 한다.

- ① 최적화 모형
- ② 만족화 모형
- ③ 점증 모형
- ④ 혼합 모형

[해설] 점증모형은 린드블롬(C. Lindbloom)과 윌다브스키(Wildavsky) 등이 주장한 것으로 다원주의 사회에서의 정책결정모형에 해당하며 합리적 모형의 비현실성을 비판하며 등장한 모형이다. 기존의 상황과 유사한 소수의 대안 중에서 기존 정책보다 약간 개선된 대안을 선택하는 정치적 합리성을 중시하는 모형이다. 적극적 선(善)의 추구보다는 소극적 악(惡)의 제거에 관심을 갖는 보수적 모형으로, 혁신이 요구되는 사회에는 부적절하고, 기존정책이 부재한 개도국에는 적용이 불가능하다는 단점이 있다. 답 ③

Tip I 의사결정의 산출 모형(정책결정모형) 비교

의사결정모형	주창자	내 용	특 징
합리적 (이상적) 모형	•리츠(Reitz)	•모든 대안 중 ‘최선의 대안’ 모색 ⇒ 고전적 모형(classical model) •정책 결정자의 전능성(全能性), 최적 대안의 합리적 선택, 목표의 극대화, 합리적 경제인 전제	•객관적 합리성 추구 •정형적 문제해결에만 적용 •비정형적 문제해결에는 현실적으로 실현 불가능(비현실적) •경제적 합리성 •전체주의 체제에 적합
만족화 모형	•사이먼(Simon) •마치(March)	현실적으로 만족할 만한 해결책 선택	•주관적 합리성 추구 •제한된 합리성(bounded rationality), 행정적 합리성 •보수적 모형
점증적 모형	•린드블롬(Lindbloom) •월드브스키(Wildavsky)	•다원적이고 합의지향적 민주사회의 의사결정모형 •기존정책보다 약간 개선된(점증된) 대안 선택	•소극적 악의 제거 추구 •정치적 합리성, 제한된 합리성 •보수적 모형 •민주주의 체제에 적합
혼합(관조)모형 (제3의 모형)	에치오니(Etzioni)	합리적 모형(정형적 문제/장기전략/기본 방향 설정) + 점증적 모형(비정형적 문제/단기전략/세부적인 결정)	•이론적 독자성이 없다. •합리성 + 실용성 •자율 사회체제에 적합
최적화 모형	드로어(Dror)	•만족화 모형과 점증적 모형의 한계 보완 •합리적 모형 + 점증적 모형 : 합리적 모형에 근접 •주어진 목표에 가장 알맞은 모형 선택 ⇒ 규범적 최적화 지향	•초합리성 중시(엘리트의 영감, 비전 중시) ⇒ 혁신적 정책결정의 이론적 근거 마련 •유평파적 모형 •혁신적 사회체제에 적합
쓰레기통 모형	•코헨(Cohen) •마치(March) •올센(Olsen)	•문제의 우연한 해결 •문제 해결책, 선택기회, 참여자의 흐름의 우연한 조합으로 해결	•비합리적 의사결정모형 •조직화된 무질서를 전제

문 13. 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위하여 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도는?

- ① 입학사정관제
- ② 학습계좌제
- ③ 편입학제도
- ④ 조기이수제

[해설] 학습계좌제(「평생교육법」 제23조)는 성인들이 개별적으로 취득한 다양한 교육과 학습경험을 누적기록·관리하고 이를 객관적으로 인증하기 위한 제도로 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중관리하는 제도를 말한다. **답 ②**

「평생교육법」 제23조 【학습계좌】 ① 교육부장관은 국민의 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위하여 학습계좌(국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중관리하는 제도를 말한다.)를 도입·운영할 수 있도록 노력하여야 한다.

② 교육부장관은 제1항의 학습계좌에서 관리할 학습과정을 대통령령으로 정하는 바에 따라 평가 인정할 수 있다.

「평생교육법 시행령」 제14조 【학습계좌의 운영】 ① 교육부장관은 법 제23조 제1항에 따른 학습계좌를 운영할 수 있다.

② 학습계좌의 개설은 본인 또는 본인의 위임을 받은 자가 신청한 경우에만 할 수 있다.

③ 제1항에 따른 학습계좌에 수록된 정보를 열람하거나 증명서를 발급받으려는 자는 교육부장관에게 신청할 수 있다. 이 경우 정보의 열람 또는 발급신청은 본인 또는 본인의 위임을 받은 자만 할 수 있다.

④ 교육부장관은 학습계좌의 운영업무를 (평생교육)진흥원에 위탁할 수 있다.

⑤ 제1항에 따른 학습계좌에 수록되는 정보의 범위 등에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다.

문 14. 다음 설명의 ㉠ ~ ㉣에 들어갈 개념을 바르게 연결한 것은?

○ (㉠)란 검사 또는 측정 도구가 본래 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하고 있는가의 문제이다.

○ (㉡)란 검사도구가 측정하려는 것을 안정적이고 일관성 있게, 그리고 오차 없이 측정하는가의 문제이다.

○ (㉢)란 검사의 채점자가 주관적 편견 없이 얼마나 공정하게 채점하느냐의 문제이다.

- | | ㉠ | ㉡ | ㉢ |
|-------|-----|-----|---|
| ① 타당도 | 변별도 | 객관도 | |
| ② 변별도 | 타당도 | 신뢰도 | |
| ③ 신뢰도 | 타당도 | 변별도 | |
| ④ 타당도 | 신뢰도 | 객관도 | |

[해설] 한 개의 평가도구가 좋은 검사도구 또는 좋은 평가도구가 되기 위해서는 타당도, 신뢰도, 객관도, 실용도와 같은 기준을 충족시켜야 한다. 타당도는 평가도구가 무엇을 측정하려는 것이냐의 정도, 즉 검사의 진실성을 말하며, 신뢰도는 ‘어떻게(how)’ 재고 있는가, 즉 검사 방법의 문제로 측정의 오차(standard error of measurement)가 얼마나 적은가의 정도이다. 객관도는 ‘채점자 간 신뢰도’로서, 측정의 결과에 대한 여러 검사자가 어느 정도로 일치된 평가를 하느냐의 정도를 말하며, 실용도는 검사의 경제성의 정도를 말한다. 답 ④

ⅢⅢⅢ I 평가도구의 양호도 비교

	타당도(validity)	신뢰도(reliability)	객관도(objectivity)	실용도(usability)
개념	하나의 검사가 본래 측정하려는 내용을 얼마나 충실하게 측정하고 있는가의 정도 ⇨ What의 문제	한 검사에서 얻어진 점수를 얼마나 믿을 수 있느냐 하는 정도 ⇨ How의 문제	검사자에 따른 검사점수의 일관성의 정도	하나의 검사가 문항제작, 평가실시, 채점상의 비용, 시간, 노력 등을 최소화하고 소기의 목적을 달성할 수 있는 정도

특징	•검사의 진실성(정직성) •준거의 개념이 수반 •검사의 가장 중요 조건	•검사(측정점수)의 정확성, 일관성, 항상성-피험자의 반응에 초점 •측정오차의 문제	•검사자의 객관성- 검사자의 반응에 초점 •신뢰도에 가까운 개념	•검사의 경제성 •타당도에 가까운 개념
종류	•내용타당도(증거) •준거타당도 : 예언타당도, 공인타당도 •구인타당도 •결과타당도 •체제적 타당도	1. 측정의 표준오차에 의한 방법 2. 두 검사의 상관계수에 의한 방법 •재검사 신뢰도 •동형검사 신뢰도 •내적 일관성 신뢰도 : 반분 신뢰도, 문항내적 합치도	•채점자 내 신뢰도 •채점자 간 신뢰도	

문 15. 공립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 학교회계 제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 학교운영지원비뿐만 아니라 수업료도 당해 학교에 설치된 학교회계의 세입항목에 포함된다.
- ② 교직원예 예산요구서를 작성하여 제출하는 방식으로 학교 예산안을 편성하는 과정에 참여할 수 있다.
- ③ 「초·중등교육법」 제30조에 따른 통합운영학교라고 해도 학교회계는 학교별로 설치하여야 한다.
- ④ 학교자율화 정책에 따라 교육감이 학교회계 예산편성기본지침을 학교의 장에게 시달하는 것은 금지되었다.

[해설] ①은 수업료는 지방교육재정(교육청)의 세입원에 해당한다. ③은 통합운영학교에는 하나의 학교회계를 설치·운영할 수 있다. ④는 교육감은 매년 예산편성기본지침을 회계연도 개시 3개월 전까지 학교의 장에게 시달한다. **답 ②**

세 입	① 국가의 일반회계나 지방자치단체의 교육비특별회계로부터 받은 전입금, ② 학부모부담경비(학교 운영지원비-고교에 한함, 수익자부담경비-수련활동비, 졸업앨범비), ③ 학교발전기금으로부터 받은 전입금, ④ 국가나 지방자치단체의 보조금 및 지원금, ⑤ 자체 수입(사용료 및 수수료, 기타 수입-예금이자), ⑥ 물품대각대금, ⑦ 이월금
세 출	① 인건비, ② 학교운영비, ③ 일반운영비, ④ 수익자부담경비, ⑤ 예비비

문 16. 콜맨(J. S. Coleman)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교별 교육조건의 차이가 학생들의 성적에 어떻게 반영되는가를 분석하였다.
- ② 교육평등에 영향을 주는 가정배경 및 학교변인을 분석한 콜맨보고서(Coleman Report)를 발표하였다.
- ③ 효과적인 학교에 평등하게 취학 기회가 부여되어야 한다는 의미로 교육결과의 평등을 주장하였다.
- ④ 학업성취에 대한 가정의 영향을 규명하는 데 ‘사회자본(social capital)’의 유용성에 주목하였다.

[해설] 콜맨(J. S. Coleman)은 1966년 「교육기회의 평등」 보고서에서, 학업성취도에 미치는 변인을 학교환경, 가정배경, 학생집단변인으로 나누었고, 가정배경-학생집단-학교환경변인 순으로 학업성취도에 영향을 준다고 결론지었다. 즉, 학교의 교육조건들은 성적 차이에 별다른 영향을 주지 못하며, 오히려 학생들의 가정배경과 친구집단이 훨씬 강력한 영향을 준다는 것이었다. 이처럼 학교의 교육조건의 차이는 학생들의 성적차와 이렇다 할 관련이 없다는 결론은 콜맨(J. S. Coleman)의 연구 이전의 생각, 즉 “교육기회의 평등은 단지 취학의 평등이 아니라 평등하게 효과적인 학교를 의미하는 것이다.”라는 ‘교육조건의 평등’을 뒤집는 것이었다. 콜맨 보고서는 몇 년 뒤에 젠크스(Jencks, 1972)에 의해서 다시 면밀히 분석되었으나 결과는 마찬가지였다. 그 결과 결과의 평등, 즉 보상적 평등이 대두되었다. 답 ③

문 17. 초·중등학교 조직의 특성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교는 웨익(K. E. Weick)이 말하는 느슨한 결합조직으로서 빠르고 체계적으로 변화하지 않는 현상을 보인다.
- ② 학교는 칼슨(R. O. Carlson)의 구분에 따른 사육조직으로서 학생의 독특한 적응 방식(상황적 은퇴, 반항적 적응, 부수적 보상 적응)에 직면한다.
- ③ 학교는 민츠버그(H. Mintzberg)의 구분에 따른 전문적 관료제로서 교사는 교육의 자율성과 관련한 역할 갈등을 경험한다.
- ④ 학교가 에치오니(A. Etzioni)의 구분에 의한 공리조직의 성격이 강할 때 구성원은 헌신적 참여를 한다.

[해설] 에치오니(Etzioni)는 지배복종관계(통제수단) 기준으로 조직의 유형을 분류하였다. 즉 구성원에게 작용하는 권력의 종류와 그 결과로 조직에 관여하는 방식과의 관계에 따라 강제적 조직, 보수적(공리적) 조직, 규범적 조직으로 구분하였다. 그에 따르면 학교는 상징적·도덕적 가치(위신, 존경, 애정, 신념, 사명감 등)를 통해 구성원들을 통제, 구성원들에게 높은 귀속감을 지니게 하는 규범적 조직에 해당한다.

[Tip] I 에치오니(Etzioni)의 조직 유형

권력 \ 관여	소외적	타산적	도덕적(헌신적)
강제적 권력	강제적 조직(교도소, 정신병원)		
보수적 권력		공리적 조직(회사, 기업)	
규범적 권력			규범적 조직(학교, 종교단체)

문 18. 다음 내용과 밀접한 관련이 있는 동기이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

투입 조정, 성과 조정, 비교대상의 변경, 투입과 성과에 대한 인지적 왜곡, 조직 이탈

- ① 직무만족에 기여하는 요인과 직무불만족에 기여하는 요인은 별개로 존재한다.

- ② 한 개인이 다른 사람에 비해서 얼마나 공정한 대우를 받고 있다고 느끼는가에 초점을 두고 있다.
- ③ 하나의 욕구가 충족되면 다음 단계에 있는 다른 욕구가 나타나서 그것의 충족을 요구하는 체계를 이루고 있다.
- ④ 사람은 자신의 노력에 따른 성과와 보상에 대한 주관적 기대치를 바탕으로 어떻게 행동할지를 선택한다.

[해설] 아담스(Adams)의 ‘공정성이론’은 균형이론(balance theory), 교환이론(exchange theory)이라고도 하며, 한 개인이 다른 사람에 비해 얼마나 공정하게(균형 있게) 대우받느냐에 초점을 둔 이론이다. 그는 동기란 개인이 자기의 작업상황에서 지각한 ‘공정성의 정도(분배의 공정성)’에 의해서 영향을 받는다고 보았다. ‘공정성의 정도’가 자기와 타인의 투입과 노력에 대한 성과를 비교하여 동일한 경우는 공정하지만, 불균등하면 개인은 불공정성을 느끼고, 공정성을 회복하는 쪽으로 동기가 유발된다고 주장하였다. ①은 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론, ③은 매슬로우(Maslow) 욕구위계이론, ④는 브룸(Vroom) 기대-가치이론에 해당한다. 답 ②

[Tip] I 공정성 회복(불공정성 감소)을 위한 행동유형

- ① 투입 조정(투입의 변경) : 개인들은 불공정성이 유리한 것이냐 불리한 것이냐에 따라 투입을 증가시키거나 감소시킨다. 예 과소보상(underpayment)의 경우 개인은 노력을 감소시킬 것이고, 과대보상(overpayment)의 경우는 노력을 증가시킬 것이다.
- ② 자기 자신의 투입이나 성과의 (인지적) 왜곡 : 실제로 투입이나 성과를 변경시키지 않고 인지적으로 왜곡시킴으로써 같은 결과를 얻을 수 있다. 예 대학을 나온 사람이 고등학교를 나온 사람보다 월급이 적을 때 “그는 업무능력이 나보다 나으니까.”라고 생각한다.
- ③ 타인(비교대상)의 투입이나 성과의 왜곡 : 비교대상인 동료에 대한 인지적 왜곡을 통해 불공정을 줄일 수 있다. 또는 비교대상에게 투입을 감소시키도록 압력을 가하거나 조직을 떠나도록 압력을 넣을 수도 있다. 예 동료가 자신보다 열심히 일을 하므로 보다 큰 성과나 보상을 받을 만하다고 믿는다.
- ④ 조직 이탈(직장 이동 또는 퇴직) : 전보를 요청하여 부서를 옮기거나 조직을 완전히 떠날 수 있다. 이는 극단적인 예로 불공정성이 극히 클 때, 또는 개인이 이를 감당할 수가 없을 때 나타난다.
- ⑤ 성과 조정(성과의 변경) : 노력이나 투입의 증가 없이 노조의 압력 등으로 임금인상이나 근무조건을 개선할 것을 요구한다. 특히 다른 산업이나 조직과의 불공정성을 없앨 때 나타난다.
- ⑥ 비교대상 변경 : 비교대상을 변경함으로써 불공정성을 줄일 수 있다. 예 자기의 전문지식 수준을 어느 석학이나 동료 전문가들의 지식 수준과 비교

문 19. 초·중등학교 교원의 정치적 중립성에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 의무교육기관이 아니라면 교원이 특정한 정당을 지지·반대하기 위한 학생 지도를 할 수 있다.
- ② 교원은 정당이 아닌 정치단체에 가입하도록 권유 운동을 할 수 있다.
- ③ 교원의 노동조합은 정치활동이 넓게 허용된다.
- ④ 사립학교 교원도 선거에서 특정 정당을 지지하기 위한 행위가 금지된다.

[해설] 교원의 정치적 중립성은 교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적·

파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다는 것을 말한다. ①과 ②는 할 수 없으며, ③은 일체 불허이다. 답 ④

문 20. 다음 설명에 해당하는 것은?

- 선행조직자는 학습자의 인지구조의 조정을 위해 학습 이전에 미리 제공되는 일반적, 포괄적, 추상적인 도입자료이다.
- 새로운 학습과제가 선행조직자와 연결이 잘 될 때, 새로운 학습과제는 잘 획득되고 오래 지속된다.

- ① 직소(Jigsaw) 모형
- ② 글래저(R. Glaser)의 수업모형
- ③ 오수벨(D. P. Ausubel)의 유의미학습이론
- ④ 스미스(P. L. Smith)와 라간(T. J. Ragan)의 교수설계모형

[해설] 오수벨(Ausubel)의 설명식 교수이론은 유의미 수용학습(meaningful reception learning)으로 기계적 학습에 대립되는 학습유형이다. 여기서 유의미성(meaningfulness)은 장기기억 속에 있는 하나의 아이디어와 다른 아이디어 사이를 연결하는 고리의 수를 말한다. ④는 스미스와 라간(Smith & Ragan, 1999)의 교수설계모형은 크게 분석단계, 전략단계, 평가단계의 세 단계로 구분된다. 답 ③