

교 육 학

문 1. 정보를 유지하기 위해 마음속으로 또는 소리 내어 정보를 반복하는 인지 과정은?

- ① 주의
- ② 부호화
- ③ 청킹
- ④ 시연

문 2. 다음에 해당하는 지능지수는?

동일한 연령집단에서 상대적 위치로 피험자의 지능을 표현하는 방법

- ① 편차지능지수
- ② 비율지능지수
- ③ 정신연령
- ④ 생활연령

문 3. 다음과 같은 문항 형태는?

<문항> 남자 기계체조 경기의 종목 수는?

- ① 4 ② 5 ③ 6 ④ 8

- ① 완성형
- ② 단답형
- ③ 선다형
- ④ 진위형

문 4. 검사가 측정하고자 하는 내용을 제대로 측정하였는지를 검사 전문가가 주관적으로 판단하는 타당도는?

- ① 예언타당도
- ② 구인타당도
- ③ 내용타당도
- ④ 공인타당도

문 5. 잠재적 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 공식적으로 의도하지 않은 교육과정이다.
- ② 형식적인 공적 문서 속에 기술되어 있는 교육과정이다.
- ③ 표면적이지 않고 잠재되어 있는 교육과정이다.
- ④ 학생들이 은연중에 배우게 되는 교육과정이다.

문 6. 허즈버그(Herzberg)의 ‘동기·위생 이론’에 비추어 볼 때, 다음 요인 중에서 교사의 직무만족감 증진에 가장 크게 기여하는 것은?

- ① 학생의 존경
- ② 근무시간
- ③ 보수
- ④ 교실환경

문 7. 현대의 교육철학 사조에 대한 설명으로 옳게 짝지어지지 않은 것은?

- ① 진보주의 - 아동의 흥미를 중요시 하는 학습관을 기초로 하였다.
- ② 진보주의 - 학생의 학력향상을 위한 훈육에 중점을 두었다.
- ③ 본질주의 - 교육의 목적을 문화전수로 보았다.
- ④ 본질주의 - 교육에서 훈련과 교수, 훈육을 강조한다.

문 8. 교육재정과 예산에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육재정은 강제획득경제라는 면에서 시장경제와 다르다.
- ② 교육재정은 공공성을 그 특징으로 한다.
- ③ ‘지방교육재정교부금’은 교육의 균형있는 발전을 도모함을 목적으로 한다.
- ④ 사립 중등학교 교원의 봉급은 각 학교가 수업료 등 학생 납입금액을 건어 자체적으로 해결한다.

문 9. 「교육기본법」 제2조의 교육이념에 해당하지 않는 것은?

- ① 홍익인간의 이념
- ② 인격 도야
- ③ 자주적 생활능력
- ④ 주입식 교육

문 10. 고려시대와 조선시대의 인재 선발제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 조선시대의 과거제도는 문과, 무과, 잡과의 세 종류로 나뉘 실시되었다.
- ② 고려시대의 음서제도는 제술업, 명경업, 잡업의 세 종류로 나뉘 실시되었다.
- ③ 고려시대에는 과거시험관과 급제자 간에 좌주문생의 관계가 맺어져 문제시되었다.
- ④ 유형원은 「반계수록」에서 문장을 위주로 인재를 선발하는 기존의 방식을 비판했다.

문 11. 다음과 관련이 있는 것은?

- 도덕성 발달은 단계적으로 이루어지며, 이러한 발달은 인지적 재구조화에 따른 결과라고 인식하였다.
- 도덕발달 단계의 전체적인 양상을 모두 3수준 6단계로 나누어 설명한다.
- 도덕발달 단계는 항상 같은 순서대로 발달한다고 보았다. 또한 개인이 더 높은 도덕추론 단계에 도달하면 이전의 낮은 단계로 후퇴하지 않는다고 보았다.

- ① 피아제(Piaget)의 타율적·자율적 도덕성
- ② 콜버그(Kohlberg)의 도덕발달이론
- ③ 길리건(Gilligan)의 배려지향적 도덕성
- ④ 레스트(Rest)의 도덕성 4구성요소모델

문 12. 다음과 관련이 있는 컴퓨터 보조수업의 형태는?

- 실제와 유사한 가상적 상황을 컴퓨터를 통해 제시하여 학습자로 하여금 실제 상황과 관련된 개념, 원리, 규칙 등을 포함하는 구체적인 지식을 학습하게 한다.
- 이 유형의 장점은 학습자가 큰 경비를 들이지 않고 실제 상황을 경험할 수 있다는 것이다.

- ① 시뮬레이션형
- ② 강의형
- ③ 개인교수형
- ④ 반복연습형

- 문 13. 학습자가 배울 내용을 다양하게 배열하거나 단계적으로 제시해주는 교육과정 조직의 일반적 원리는?
- ① 계열성의 원리
 - ② 균형성의 원리
 - ③ 범위의 원리
 - ④ 통합성의 원리
- 문 14. ‘교육목표의 분류’라는 용어를 사용하면서 교육목표를 세분화한 것과 관련이 있는 것은?
- ① 가네(Gagné)의 결과분석적 접근
 - ② 블룸(Bloom)의 분류학적 접근
 - ③ 타일러(Tyler)의 합리적 접근
 - ④ 하이만(Hyman)의 교육내용 선정
- 문 15. 학교교육의 기능에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① 기능주의적 관점에서는 학교교육의 사회화 기능을 강조한다.
 - ② 기능주의적 관점에서는 교육을 통하여 사회적 지위가 능력본위로 결정된다고 본다.
 - ③ 갈등적 관점에서는 모든 사람이 교육기회를 평등하게 제공받는다고 본다.
 - ④ 갈등적 관점에서는 교육을 통하여 오히려 불평등이 더욱 조장된다고 본다.
- 문 16. 평생교육 영역에 해당하지 않는 것은?
- ① 독학사 강좌
 - ② 현직 직무역량 프로그램
 - ③ 초·중등학교 교육
 - ④ 지역리더 양성과정
- 문 17. 가드너(Gardner)의 다중지능 중 색깔, 모양, 공간형태 등의 관계에 대한 민감성과 관련된 지능은?
- ① 언어지능
 - ② 음악지능
 - ③ 공간지능
 - ④ 대인간지능

문 18. ‘공공의 회계절차를 거쳐 교육에 투입되는지 여부’로 공교육비와 사교육비를 구분할 때, 다음 중 사교육비에 해당하는 것은?

- ① 초등학교 회계에서 지출되는 ‘방과후학교’ 운영 경비
- ② 학부모가 부담하는 자녀의 학교 등록금
- ③ 학부모가 자녀의 학용품을 사기 위해 지출하는 비용
- ④ 학교법인이 부담하는 전입금

문 19. 현행 우리나라 의무교육제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 의무교육은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육으로 한다.
- ② 의무무상교육은 6년의 초등교육에 한정된다.
- ③ 모든 국민은 의무교육을 받을 권리를 가진다.
- ④ 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

문 20. ‘교육조건의 평등’에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교의 시설, 교사의 자질, 교육과정 등에 있어서 학교 간의 차이가 없어야 평등이라는 것이다.
- ② 단지 취학의 평등만이 아니라 평등하게 효과적인 학교에의 취학을 의미해야 한다는 것이다.
- ③ ‘고교평준화 정책’은 고등학교 간 학생 균등배정 및 교육조건 평등화에 목적을 두었다.
- ④ 학업 결과의 평등을 위한 적극적 조치를 취해야 한다는 것이다.