2019년 4월 6일 국가직 9급 영어 정답 및 해설 (㉮책형)

방재운 교수의 총평

난이도: 중(中)

문제 구성

어휘	4문항
문법	4문항
생활영어	2문항
독해	10문항
TOTAL	20문항

총평

전반적으로 무난하게 출제되었습니다. 다만 독해 지문이 길게 출제가 되어 시간 관리가 안되었다면 체감 난이도는 높았었을 수 있습니다. 어휘는 4문항 모두 동의어 찾기로 출제되었고 특별히 까다로운 표현은 없었습니다. 문법 또한 늘 출제되던 포인트들(명사절, 관계대명사, 시제, 태, so 도치, 분사구문 등)이 등장했고, 수험생들이 생소할 수 있는 표현("shy of")을 제외하고 평소에 충실히 문법을 학습했다면 무난하게 풀 수 있는 수준이었습니다. 독해는 (1) 주제·요지·제목 찾기 3문항(9번, 10번, 13번); (2) 틀린 보기 찾기 2문항(11번, 19번); (3) 빈칸 완성 1문항(18번); (4) 문장 삽입 1문항(17번); (5) 글 순서 정하기 1문항(20번); (6) 어색한 문장 찾기 1문항(12번); (7) 연결어 찾기 1문항(16번)으로 출제되었습니다. 지문과 문제의 난이도는 평이했으나 긴 지문들(9번, 13번, 17번, 19번)이 많아 시간 관리가 관건이었습니다. 역시 평소에 시간을 측정하면서 연습하는 것의 중요성을 한 번 더 느낄 수 있었던 시험으로 판단됩니다.

ANSWERS

01. ① 02. ② 03. ④ 04. ② 05. ②
06. ① 07. ② 08. ④ 09. ④ 10. ③
11. ④ 12. ② 13. ③ 14. ③ 15. ①
16. ① 17. ④ 18. ③ 19. ② 20. ④

1. 정답: ①

Natural Gas World 구독자들은 업계에서 일어나고 있는 일에 관한 정확하고 신뢰할 수 있는 주요 사실들과 수치들을 받을 것이며, 따라서 그들은 그들의 사업과 관련이 있는 것을 완전히 <u>구별할</u> 수 있습니다.

① 구별하다 ② 강화하다
③ 약화시키다 ④ 버리다, 포기하다

[어휘] subscriber 구독자 accurate 정확한 reliable 신뢰할 수 있는 figure 수치
discern 구별하다 concern 관련 있다, 걱정시키다 undermine 약화시키다

2. 정답: ②

여자 1,500미터 경기 은메달 수상자인 West는 경기 내내 <u>두각을 나타냈다</u>.

① 압도당했다 ② 인상적이었다
③ 우울했다 ④ 낙관적이었다

[어휘] stand out 두드러지다, 눈에 띄다 overwhelm 압도하다 impressive 인상적인
depressed 우울한 optimistic 낙관적인

3. 정답: ④

① A: 난 해외로 여행을 갈 예정인데, 나는 다른 나라에 머무는데 익숙하지 않아.
B: 걱정 마. 넌 곧 그것에 익숙해질 거야.
② A: 난 사진 대회에서 상을 타고 싶어.
B: 난 네가 탈 거라고 확신해. 내가 행운을 빌어줄게!
③ A: 내 가장 친한 친구가 세종 시로 이사했어. 나는 그녀가 아주 많이 그리워.
B: 그래. 네가 어떤 기분인지 알아.
④ A: 내가 너한테 잠시 이야기해도 될까?
B: 신경 쓰지마. 난 지금 당장 아주 바빠.

[어휘] abroad 해외에서, 해외로 be used to ~ing ~하는데 익숙하다
get accustomed to ~ing ~하는데 익숙해지다 in no time = soon
keep one's fingers crossed 행운을 빌다 for a moment 잠시 동안 never mind 신경 쓰지마

4. 정답: ②

A: 너 딤섬 한번 먹어 볼래? B: 그래, 고마워. 맛있어 보여. 안에 뭐가 있어? A: 이것들은 돼지고기와 다진 야채가 있고, 저것들은 새우가 있어. B: 그러면, 음, _____? A: 네 젓가락으로 이렇게 하나를 집어서 그것을 소스에 찍어봐. 쉬워. B: 알았어. 한번 해볼게.

① 그것들은 얼마야?
② 그것들은 어떻게 먹어?
③ 그것들은 얼마나 매워?
④ 너는 어떻게 그것들을 요리해?

[해설] 빈칸의 B의 물음에 대한 A의 대답이 젓가락으로 집어서 소스에 찍는다는 설명이 뒤따르는 것으로 보아 B가 먹는 방법을 물었음을 유추할 수 있다.

[어휘] try 먹어 보다 pork 돼지고기 chop 다지다, 썰다 pick up 집어(들어) 올리다
chopsticks 젓가락 dip 담그다 give O a try 시도해보다, 한번 해보다 spicy 매우

5. 정답: ②
[해설]
② ⇒ "shy of"는 "부족한, 모자라는"의 뜻으로 "five minutes shy of the midnight"은 "자정 5분전, 11시 55분"의 뜻이다. 따라서 "자정이 5분이 지난 후"는 "five minutes past the midnight"이라고 써야 한다.
① ⇒ 수식어절인 "I told you about" 앞에 목적격 관계대명사 that 또는 whom이 생략된 구조이다. 선행사는 "The new teacher"이며 수식어절은 원래 "I told you about the new teacher"이며 선행사 부분이 생략되고 전치사 "about"으로 마무리된 절의 형태가 되었다. 참고로, 전치사 about 관계대명사 앞으로 이동하게 되면 that은 사용할 수 없고 whom만 사용하여 "about whom I told you"라고 쓰는 것도 가능하다.
③ ⇒ 주어가 "What"이 이끄는 명사절로 "What" 뒤에 주어가 없는 불완전한 절("appeared to be a shark")이 왔으므로 적합하며, 절이 주어이므로 불가산 취급하여 동사("was lurking")도 주어와 수 일치가 된다.
④ ⇒ "숫자+단위명사"("16-year-old")가 형용사로 사용되어 명사("friend")를 수식하는 경우 숫자와 단위명사 사이에는 하이픈이 사용되며 단위명사는 단수("year"를 사용한다.

her 16 year old friend	X
her 16-years-old friend	X
her 16-year-old friend	O

[어휘] shy of 부족한, 모자라는 urgent 긴급한, 비상의 lurk 숨어 있다, 잠복하다
coral reef 산호초 summit 정상, 꼭대기

6. 정답: ①

[해설]

① ⇒ 영문에 문법적 오류는 없으나 우리말 해석과 다르다. "개인용 컴퓨터를 가장 많이 가지고 있는"은 "with the most personal computers"이다. "with the most computers per person"은 "1인당 가장 많은 컴퓨터를 가지고 있는"이라는 뜻이다. 또한 "from time to time"은 "가끔, 이따금"의 의미(= sometimes)이다. 우리말의 "종종"은 "often"을 써야 한다.

② ⇒ 주어가 "What"이 이끄는 명사절로 "What" 뒤에 주어가 없는 불완전한 절("happened to my lovely grandson last summer")이 왔으므로 적합하며, 절이 주어이므로 불가산 취급하여 동사("was")도 주어와 수일치가 된다.

③ ⇒ "~도 마찬가지다"라는 의미의 so 도치(so + V + S)가 적합하게 쓰였다. 앞의 절의 동사가 be 동사("are")이므로 so 도치에서도 be 동사("are")를 알맞게 사용하였다.

④ ⇒ "과거시점 이후로 ~해오고 있는 중이다"에 적합하게 현재완료(진행)동사("have been doing")와 "since + 과거시점"(since I retired")이 바르게 쓰였다.

[어휘] per ~마다, ~당 from time to time 가끔, 이따금 amazing 놀라운 wooden 나무로 만든 retire 은퇴하다

7. 정답: ②

가축들은 인간들에게 ① 사용 가능한 가장 초기의 그리고 가장 효과적인 '기계들'이다. 그것들은 인간의 등과 팔에서 부담을 벗겨낸다. 다른 기술들과 함께 ② 사용되면, 동물들은 보완적 식량(고기와 우유의 단백질)으로써 그리고 짐을 ③ 운반하고, 물을 길어 올리고, 곡물을 가는 기계로써 인간의 생활수준을 아주 상당히 높여줄 수 있다. 그것들은 아주 분명하게 ④ 상당히 이롭기 때문에, 우리는 수세기 동안 인간들이 그들이 유지했던 동물들의 수와 질을 증가시키려 했다는 것을 발견할 것으로 예상할 수도 있다. 놀랍게도 이것은 보통 사실이 아니었다.

[해설]

② ⇒ 분사구문이다. 문맥상 원래 문장은 "If(When) animals are utilized with other techniques"(동물들이 다른 기술들과 함께 이용된다면)이고, 접속사(If 또는 When)와 주절과 일치하는 주어("animals")가 생략되고 "are"는 "being"으로 변형된 후 생략될 수 있다. 따라서 과거분사인 "Utilized ~" 형태의 분사구문이 쓰여야 한다.

① ⇒ 형용사 available은 후치 수식이 가능한 형용사이며, 특히 구 형태(이 문장에서는 "available to humans")로 쓰이면 후치 수식을 하는 형용사이다.

③ ⇒ to 부정사의 형용사적 용법으로 앞의 명사 "machines"를 수식("짐을 운반하는 기계들")하는 역할로 알맞게 쓰였다.

④ ⇒ "of + 추상명사"는 형용사처럼 사용된다. 따라서 "of (great) benefit"은 "(greatly) beneficial"의 의미로 문맥에 적합하다.

of interest = interesting
of help = helpful
of importance = important

of value = valuable
of kindness = kind

[어휘] domesticate 길들이다, 사육하다 available 이용 가능한 strain 부담, 압박
raise 올리다 living standard 생활 수준 considerably 상당히 supplementary 보완적인
foodstuff 식량, 식품 burden 짐 obviously 분명히

8. 정답: ④

신화는 한 문화의 종교적, 철학적, 도덕적, 그리고 정치적 가치들을 상징-어떤 경우에는 ① 설명하려고 도와주는 - 하는 이야기이다. 신들과 초자원적 존재들의 이야기들을 통해, 신화는 자연 세계에서 발생하는 것들을 ② 이해하려고 노력한다. 일반적인 사용과는 반대로, 신화는 "거짓말"을 의미하지는 않는다. 가장 광범위한 의미에서, 신화는 거짓뿐만 아니라 사실 혹은 일부 사실 ③ 일 수도 있는 이야기들-보통 이야기들의 전체 집합-이다; 그러나 그것들의 정확성의 정도와는 상관없이, 신화는 종종 한 문화의 가장 깊은 믿음들을 표현한다. 이 정의에 따르면, 일리아드와 오디세이, 코란, 구·신약 성서들은 모두 신화로 ④ 칭해질 수 있다.

[해설]

④ ⇒ "refer to A as B"는 "A를 B로 부르다/칭하다"는 뜻의 구동사이다. 이 문장에서는 일리아드, 오디세이, 코란, 신·구약 성서들이 주어이며 refer to 뒤에 목적어(A)가 없으므로 수동태 동사가 알맞다. 따라서 "be referred to as"가 쓰여야 한다.

① ⇒ 준사역동사 help는 목적보어로 to 부정사 또는 동사원형을 사용할 수 있으며 목적어를 생략할 수도 있다. 즉, "help (+ O) + (to) 동사원형"의 형태로 쓰일 수 있다.

② ⇒ try가 to 부정사를 목적어로 취하면 "~하려고 노력/시도하다"라는 의미로 쓰이고, 동명사를 목적어로 취하면 "시험 삼아 ~해보다"의 뜻이다. 이 문장에서는 문맥상 전자의 의미이므로 적합하게 쓰인 경우이다.

③ ⇒ 선행사가 사물("stories")이며 뒤에 동사("can be")가 있으므로 주격관계대명사 "that"이 알맞게 사용되었다.

[어휘] myth 신화, 근거 없는 믿음 narrative 이야기, 서술 embody 구현하다, 상징하다, 담다
religious 종교적인 philosophical 철학적인 moral 도덕적인 tale 이야기
supernatural 초자연적인 being 존재 make sense of 이해하다 concurrence 발생, 사건
contrary to ~와는 대조적으로/반대로 falsehood 거짓말 regardless of ~와 상관없이
degree 정도 Old and New Testament 구약/신약 성서 refer to 부르다, 칭하다

9. 정답: ④

지도제작 기술들은 많은 새로운 응용분야들에서 사용되고 있는 중이다. 생물 연구자들은 DNA의 분자 구조를 탐구("게놈을 맵핑하는 것")하고 있고, 지구물리학자들은 지구 핵의 구조를 맵핑하고 있으며, 해양학자들은 해저를 맵핑하고 있다. 컴퓨터 게임들은 규칙들, 위험 요소들, 그리고 보상들이 변하는 다양한 허구의 "땅들" 혹은 레벨들을 가지고 있다. 전산화는 이제 교육이나 오락에 있어 유용할 수 있는 특별한 상황들을 자극할 수 있는 인공적 환경인 "가상 현실"로 현실에 도전한다. 맵핑 기술은 또한 아이디어의 영역에서도 사용되고 있다. 예를 들면, 아이디어들 간의 관계는 컨셉 지도라고 불리는 것을 이용하여 보여질 수 있다. 일반적인 혹은 "중심적인" 아이디어에서 시작해, 관련된 아이디어들이 주요 컨셉 주변에서 웹을 구축하며 연결될 수 있다. 이것은 어떤 전통적인 정의에 의한 지도는 아니지만, 지도제작을 위한 도구들과 기술들이 그것을 만들어내기 위해 사용되며, 어떤 면에서 그것은 지도를 닮았다.

① 전산화된 지도 대 전통적 지도
② 지도제작은 어디에서 시작되었나?
③ DNA의 비밀로 가는 길을 찾는 것
④ 새로운 분야를 맵핑하는 것

[해설]
④ ⇒ 첫 문장에 제시된 주제와 부합된다. 지도제작 기술이 다른 새로운 응용분야에도 사용되고 있다는 내용이며, 이후의 문장들은 구체적인 예시(생물학, 해양학, 컴퓨터 게임 등)를 제시한다. 따라서 "새로운 분야를 맵핑하는 것"이 제목으로 가장 적합하다.
① ⇒ 전산화된 지도와 구식 지도를 비교하는 내용은 전혀 없다.
② ⇒ 지도제작의 역사도 글에서는 언급이 없다.
③ ⇒ 글에서 DNA 연구에 맵핑이 사용된다는 내용이 예시로 언급될 뿐 지엽적이 내용이다.

[어휘] mapping 지도 제작 application 응용(분야) molecular 분자의 geophysicist 지구물리학자 core 핵 oceanographer 해양학자 ocean floor 대양저, 해저 imaginary 상상의, 허구의 hazard 위험(요소) computerization 전산화 virtual reality 가상현실 artificial 인공의 stimulate 자극하다 entertainment 오락 realm 영역 general 전반적인, 일반적인 related 관련된 definition 정의, 규정 cartography 지도 제작 employ 이용하다, 고용하다 resemble 닮다 frontier 경계, 새로운 분야

[직독직해]
▶ Mapping technologies / are being used / in many new applications.
지도제작 기술들은 / 사용되고 있는 중이다. / 많은 새로운 응용분야들에서.
(지도제작 기술들은 많은 새로운 응용분야들에서 사용되고 있는 중이다.)

▶ Biological researchers / are exploring / the molecular structure / of DNA /
("mapping the genome"), / geophysicists / are mapping / the structure / of the Earth's core, /
and oceanographers / are mapping / the ocean floor.
생물학 연구자들은 / 탐구 중이다 / 분자 구조를 / DNA의 /
("게놈 맵핑하기"), / 지구물리학자들은 / 맵핑하고 있다 / 구조를 / 지구의 핵의, /
그리고 해양학자들은 / 맵핑 중이다 / 해저를.
(생물 연구자들은 DNA의 분자 구조를 탐구("게놈을 맵핑하는 것")하고 있고, 지구물리학자들은 지구 핵의 구조를 맵핑하고 있으며, 해양학자들은 해저를 맵핑하고 있다.)

▶ Computer games have / various imaginary "lands" or levels /
where rules, hazards, and rewards change.
컴퓨터 게임들은 가진다 / 다양한 허구의 "땅들" 혹은 레벨들을 /
규칙들과, 위험요소들과, 보상들이 변화하는.
(컴퓨터 게임들은 규칙들, 위험 요소들, 그리고 보상들이 변하는 다양한 허구의 "땅들" 혹은 레벨들을 가지고 있다.)

▶ Computerization / now / challenges / reality / with "virtual reality," / artificial environments /
that stimulate / special situations, / which may be useful / in training and entertainment.
전산화는 / 이제 / 도전한다 / 현실에 / "가상 현실"로, / 인공적 환경인 /
자극하는 / 특별한 상황들을, / 유용할 수도 있는 / 교육과 오락에 있어.
(전산화는 이제 교육이나 오락에 있어 유용할 수 있는 특별한 상황들을 자극할 수 있는 인공적 환경인 "가상 현실"로 현실에 도전한다.)

▶ Mapping techniques / are being used / also / in the realm / of ideas.
지도제작 기술들은 / 사용되고 있는 중이다 / 또한 / 영역에서 / 아이디어들의.
(맵핑 기술은 또한 아이디어의 영역에서도 사용되고 있다.)

▶ For example, / relationships / between ideas / can be shown / using / what are called /
concept maps.
예를 들면, / 관계들은 / 아이디어들 간의 / 보여질 수 있다 / 사용하여 / 불리는 것을 /
컨셉 지도라고.
(예를 들면, 아이디어들 간의 관계는 컨셉 지도라고 불리는 것을 이용하여 보여질 수 있다.)

▶ Starting / from a general or "central" idea, / related ideas / can be connected, /
building / a web / around the main concept.
시작하여 / 일반적인 혹은 "중심적인" 아이디어로부터 / 관련된 아이디어들은 / 연결될 수 있다, /
구축하며 / 웹을 / 주요 컨셉 주변에.
(일반적인 혹은 "중심적인" 아이디어에서 시작해, 관련된 아이디어들이 주요 컨셉 주변에서 웹을 구축하며 연결될 수 있다.)

▶ This is not / a map / by any traditional definition, / but / the tools and techniques /
of cartography / are employed / to produce it, / and in some ways / it resembles / a map.
이것은 아니다 / 지도가 / 어떤 전통적인 정의에 의한, / 그러나 / 도구들과 기술들은 /
지도제작의 / 사용된다 / 그것을 만들어내기 위해, / 그리고 어떤 면에서 / 그것은 닮았다 / 지도를.
(이것은 어떤 전통적인 정의에 의한 지도는 아니지만, 지도제작을 위한 도구들과 기술들이 그것을 만들어내기 위해 사용되며, 어떤 면에서 그것은 지도를 닮았다.)

10. 정답: ③

수행능력에 대한 피드백을 줄 때, 당신은 그것의 빈도, 양, 그리고 내용을 만드는데 있어서 피드백을 받는 사람의 과거 수행능력과 그 사람의 장래 잠재력에 대한 당신의 추정치를 고려해야 한다. 성장에 대한 잠재력을 가진 우수한 수행자들에게는, 피드백이 그들로 하여금 교정적 행동을 취하도록 자극할 정도로 빈번해야 하지만, 그것이 통제로 겪어지고 그들의 진취성을 약화시킬 만큼 빈번해서는 안 된다. 그들의 일자리에 자리를 잡고 발전을 위한 제한적 잠재력을 가진 중간 정도의 수행자들에게는, 피드백이 거의 필요가 없는데, 그들의 업무를 알고 무엇이 행해질 필요가 있는지를 깨닫고, 그들이 과거에 신뢰할 수 있고 꾸준한 행동을 보여왔기 때문이다. 저조한 수행능력을 보이는 - 즉, 그들의 수행능력이 개선되지 않는다면 그들의 업무에서 제거되어야 할 사람들 - 사람들에게는, 피드백은 빈번하고 매우 구체적이어야 하며, 피드백을 바탕으로 행동하는 것과 해고 당하는 것과 같은 부정적 제재 간의 연결성이 명백히 이루어져야 한다.

① 당신의 피드백의 시간을 잘 조정하라.
② 부정적 피드백을 조정하라.
③ 피드백을 사람에게 맞춰서 하라.
④ 목표 지향적인 피드백을 피하라.

[해설] 첫 문장에 주제가 주어져 있다. 피드백을 할 때 평가를 받는 사람의 과거 수행능력과 향후 잠재력을 고려해야 한다고 했으며 이후의 문장들은 고 성과자부터 저 성과자에 이르기까지 각기 다른 피드백을 구체적으로 설명하고 있다. 따라서 평가를 받는 이를 고려해 다른 피드백을 줘야 한다는 ③이 정답이다.
① ⇒ 시간 조절은 글에 전혀 언급이 없다.
② ⇒ 부정적인 피드백만 맞추라는 언급 또한 없다.
④ ⇒ 목표 지향적 피드백은 글에 전혀 언급이 없는 내용이다.

[어휘] performance 수행(능력), 실적 recipient 수신자 past 지나간, 과거의 estimate 추정(치)
frequency 빈도 content 내용(물) prod 자극하다, 찌르다 corrective 교정의
sap 약화시키다 initiative 진취성, 계획 adequate 적절한, 중간의 settle into ~에 자리잡다
advancement 발전, 진전 that is 즉, 다시 말하면 specific 구체적인 sanction 제재; 승인
lay off 해고하다 explicit 분명한 time 시간을 맞추다/조절하다
customize 맞춰주다, 주문 제작하다 tailor 맞추다, 조정하다 avoid 피하다
goal-oriented 목표 지향적인

[직독직해]

▶ When giving / performance feedback, / you should consider / the recipient's past performance /
and your estimate / of his or her future potential / in designing / its frequency, amount, and content.
줄 때는 / 수행능력에 대한 피드백을, / 당신은 고려해야 한다 / 받는 사람의 과거 수행능력을 /
그리고 당신의 추정치를 / 그 사람의 잠재력에 대한 / 만드는데 / 그것의 빈도, 양, 그리고 내용을.
(수행능력에 대한 피드백을 줄 때, 당신은 그것의 빈도, 양, 그리고 내용을 만드는데 있어서 피드백을 받는 사람의 과거 수행능력과 그 사람의 장래 잠재력에 대한 당신의 추정치를 고려해야 한다.)

▶ For high performers / with potential / for growth, / feedback should be frequent / enough /
to prod / them / into taking corrective action, / but not so frequent /
that it is experienced / as controlling / and saps their initiative.
고 성과자들에게 / 잠재력을 가진 / 성장에 대한, / 피드백은 빈번해야 한다 / 충분히 /
자극할 정도로 / 그들이 / 교정적 행동을 취하도록, / 그러나 빈번해서는 안 된다 /
그것이 겪어질 정도로 / 통제로 / 그리고 그들의 진취성을 약화시킬 정도로.
(성장에 대한 잠재력을 가진 우수한 수행자들에게는, 피드백이 그들로 하여금 교정적 행동을 취하도록 자극할 정도로 빈번해야 하지만, 그것이 통제로 겪어지고 그들의 진취성을 약화시킬 만큼 빈번해서는 안 된다.)

▶ For adequate performers / who have settled / into their jobs / and have / limited potential /
for advancement, / very little feedback is needed / because / they have displayed /
reliable and steady behavior / in the past, / knowing their tasks / and realizing /
what needs to be done.
중간 정도의 성과자들에게는 / 자리를 잡은 / 그들의 일자리에 / 그리고 가진 / 제한된 잠재력을 /
발전을 위한, / 피드백은 거의 필요 없다 / 왜냐하면 / 그들은 보여줘 왔기 때문에 /
신뢰할 수 있고 꾸준한 행동을 / 과거에, / 그들의 업무를 알고 / 그리고 깨닫고 /
무엇이 행해져야 하는지를.
(그들의 업무에 자리를 잡고 발전을 위한 제한적 잠재력을 가진 중간 정도의 수행자들에게는, 피드백이 거의 필요가 없는데, 그들의 업무를 알고 무엇이 행해질 필요가 있는지를 깨닫고, 그들이 과거에 신뢰할 수 있고 꾸준한 행동을 보여왔기 때문이다.)

▶ For poor performers— / that is, / people / who will need to be removed / from their jobs /
if their performance / doesn't improve— / feedback should be / frequent and very specific, /
and the connection / between acting / on the feedback / and negative sanctions /
such as being laid off or fired / should be made / explicit.
저 성과자들에게는 - / 즉, 사람들 / 제거되어야 할 / 그들의 일자리로부터 /
만약 그들의 수행능력이 / 개선되지 않는다면 - / 피드백은 / 빈번하고 매우 구체적이어야 한다, /
그리고 연결은 / 행동하는 것과 / 피드백에 따라 / 그리고 부정적 제재들 간의 /
해고되는 것과 같은 / 이루어져야 한다 / 분명하게.
(저조한 수행능력을 보이는 - 즉, 그들의 수행능력이 개선되지 않는다면 그들의 업무에서 제거되어야 할 사람들 - 사람들에게는, 피드백은 빈번하고 매우 구체적이어야 하며, 피드백을 바탕으로 행동하는 것과 해고 당하는 것과 같은 부정적 제재 간의 연결성이 명백히 이루어져야 한다.)

11. 정답: ④

Langston Hughes는 Missouri 주 Joplin에서 태어났고, Lincoln University를 졸업했는데, 그곳은 많은 흑인 학생들이 그들의 학문을 추구해왔던 곳이다. 18세 때, Hughes는 그의 가장 잘 알려진 시들 중 하나인 "Negro Speaks of Rivers"를 출간했다. 독창적이며 실험적인 Hughes는 진짜 사투리를 그의 작품에 통합시키고, 블루스와 재즈의 억양과 분위기를 수용하기 위해 전통적 시의 형태를 변형시켰으며, 하층 계급 흑인 문화의 요소들을 반영한 등장인물들과 테마들을 만들었다. 심각한 내용을 재미있는 문체와 통합시키는 그의 능력으로, Hughes는 자연스러우면서 위트 있는 방식으로 인종적 편견을 공격했다.

[해설]

④ ⇒ 마지막 문장에 따르면, 내용은 진지("serious content")했으나 문체는 재미있음("humorous", "witty")을 알 수 있다.

① ⇒ 첫 문장에 언급.

② ⇒ 5~7번째 줄에 언급.

③ ⇒ 8~10번째 줄에 언급.

[어휘] pursue 추구하다 discipline 교육, 훈련 훈육 poem 시 experimental 실험적인 incorporate 통합시키다 authentic 진짜의 dialect 지역언어 adapt 변형시키다, 적응시키다 embrace 수용하다 cadence 억양 fuse 결합(융합)시키다 prejudice 편견 witty 위트 있는

[직독직해]

▶ Langston Hughes was born / in Joplin, Missouri, / and graduated / from Lincoln University, /
in which / many African-American students / have pursued / their academic disciplines.
Langston Hughes는 태어났다 / Missouri의 Joplin에서, / 그리고 졸업했다 / Lincoln University에서, /
그곳에서 / 많은 흑인 학생들이 / 추구해왔다 / 그들의 학문을.
(Langston Hughes는 Missouri 주 Joplin에서 태어났고, Lincoln University를 졸업했는데, 그곳은 많은 흑인 학생들이 그들의 학문을 추구해왔던 곳이다.)

▶ At the age of eighteen, / Hughes published / one / of his most well-known poems, /
"Negro Speaks of Rivers."
18세 때, / Hughes는 출간했다 / 하나를 / 그의 가장 잘 알려진 시들 중, /
"Negro Speaks of Rivers"라는.
(18세 때, Hughes는 그의 가장 잘 알려진 시들 중 하나인 "Negro Speaks of Rivers"를 출간했다.)

▶ Creative and experimental, / Hughes incorporated / authentic dialect / in his work, /
adapted / traditional poetic forms / to embrace / the cadences and moods /
of blues and jazz, / and created / characters and themes / that reflected / elements /
of lower-class black culture.
독창적이며 실험적이었던, / Hughes는 통합시켰다 / 진짜 사투리를 / 그의 작품 속에, /
변형했다 / 전통적인 시의 형태들을 / 수용하기 위해 / 억양과 분위기를 /
블루스와 재즈의, / 그리고 만들었다 / 인물들과 테마들을 / 반영했던 / 요소들을 /
하층 흑인 문화의.
(독창적이며 실험적인 Hughes는 진짜 사투리를 그의 작품에 통합시키고, 블루스와 재즈의 억양과 분위기를 수용하기 위해 전통적 시의 형태를 변형시켰으며, 하층 계급 흑인 문화의 요소들을 반영한 등장인물들과 테마들을 만들었다.)

▶ With his ability / to fuse / serious content / with humorous style, / Hughes attacked /
racial prejudice / in a way / that was natural and witty.
그의 능력으로 / 합치는 / 심각한 내용을 / 재미 있는 문체와, / Hughes는 공격했다 /
인종적 편견을 / 방식으로 / 자연스럽고 위트 있는.
(심각한 내용을 재미있는 문체와 통합시키는 그의 능력으로, Hughes는 자연스러우면서 위트 있는 방식으로 인종적 편견을 공격했다.)

12. 정답: ②

2007년에, 우리의 가장 큰 걱정은 "너무 커져서 실패하면 안 된다"는 것이었다. 월 스트리트의 은행들은 그렇게 믿기 힘든 규모로 성장했고, 재정 시스템의 건강에 아주 중심적이 되어서 어떠한 이성적 정부도 그것들이 실패하도록 둘 수 없어졌다. ① 그들의 보호 받는 상태를 알고, 은행들은 주택 시장에 과도하게 위험한 투자를 했고 그 어느 때보다 더 복잡한 파생상품들을 만들어냈다. ② 비트코인과 ethereum과 같은 가상 화폐들은 어떻게 화폐가 작동할 수 있고 작동해야 하는지에 관한 우리의 이해를 급격하게 바꾸어왔다. ③ 그 결과는 1929년 우리 경제의 붕괴 이후 최악의 재정 위기였다. ④ 2007년 이후의 기간 동안, 우리는 너무 커져서 실패하면 안 된다는 딜레마를 다루는데 상당한 진전을 이루어왔다. 우리 은행들은 그 어느 때보다 더 잘 자본화되어 있다. 우리의 규제 기관들은 대형 기관들의 정기적인 부하 테스트를 수행한다.

[해설] 주제를 제시하는 첫 번째와 두 번째 문장에서 은행들의 규모가 너무 커지고 국가 재정에 미치는 영향 또한 커서 정부가 은행들이 실패하도록 하지 않는다(즉 정부가 은행들을 보호한다)는 내용이 설명되어 있다.

② ⇒ 비트 코인 등의 가상화폐가 화폐에 대한 우리의 이해를 변화시켰다는 내용으로, 은행들의 규모, 그들의 영향력, 또는 정부의 보호와는 관련 없는 문장이다.

① ⇒ 정부의 보호로 인해 은행들이 위험한 투자를 한다는 내용으로 주제에 부합된다.

③ ⇒ 은행 규모의 확대와 정부의 보호로 인한 경제 위기를 언급한다.

④ ⇒ 다행히도 이 딜레마를 2007년 이후로 다루고 있다는 내용이다.

[어휘] staggering 충격적인, 믿기 힘든 financial 금융의, 재정의 rational 이성적인
aware of ~을 인식하는 status 지위, 상태 excessively 과도하게 make a bet on ~에 돈을 걸다
complicated 복잡한 derivative 파생상품 virtual 가상의 currency 통화 radically 극단적으로
crisis 위기 breakdown 붕괴 progress 진전, 진척, 진행 address 다루다
capitalize 자본화하다 regulator 규제 기관 conduct 수행하다 stress test 부하 검사

[직독직해]

▶ In 2007, / our biggest concern / was "too big to fail."
2007년에, / 우리의 가장 큰 걱정은 / "너무 커서 실패해서는 안 된다"는 것이었다.
(2007년에, 우리의 가장 큰 걱정은 "너무 커져서 실패하면 안 된다"는 것이었다.)

▶ Wall Street banks / had grown / to such staggering sizes, / and had become / so central /
to the health / of the financial system, / that no rational government / could ever let /
them / fail.
월 스트리트 은행들은 / 성장했다 / 그렇게 믿기 힘든 규모로, / 그리고 되었다 / 아주 중심적으로 /
건강에 / 재정 시스템의, / 어떤 이성적인 정부도 / 둘 수 없었다 /
그들이 / 실패하도록.
(월 스트리트의 은행들은 그렇게 믿기 힘든 규모로 성장했고, 재정 시스템의 건강에 아주 중심적이 되어서 어떠한 이성적 정부도 그것들이 실패하도록 둘 수 없어졌다.)

▶ Aware / of their protected status, / banks made / excessively risky bets / on housing markets /
and invented / ever more complicated derivatives.
알고는 / 그들의 보호 받는 상태를, / 은행들은 했다 / 지나치게 위험한 투자를 / 주택 시장에 /
그리고 만들어냈다 / 그 어느 때보다 더 복잡한 파생상품들을.
(그들의 보호 받는 상태를 알고, 은행들은 주택 시장에 과도하게 위험한 투자를 했고 그 어느 때보다 더 복잡한 파생상품들을 만들어냈다.)

▶ New virtual currencies / such as bitcoin and ethereum / have radically changed /
our understanding / of how / money can and should work.
새로운 가상 화폐들은 / 비트코인과 ethereum과 같은 / 급격하게 변화시켜 왔다 /
우리의 이해를 / 어떻게 / 화폐가 작동할 수 있고 작동해야 하는지의.
(비트코인과 ethereum과 같은 가상 화폐들은 어떻게 화폐가 작동할 수 있고 작동해야 하는지에 관한 우리의 이해를 급격하게 바꾸어왔다.)

▶ The result was / the worst financial crisis / since the breakdown / of our economy / in 1929.
그 결과는 / 최악의 재정 위기였다 / 붕괴 이후 / 우리 경제의 / 1929년의.
(그 결과는 1929년 우리 경제의 붕괴 이후 최악의 재정 위기였다.)

▶ In the years / since 2007, / we have made / great progress / in addressing /
the too-big-to-fail dilemma.
여러 해 동안 / 2007년 이후, / 우리는 만들어왔다 / 상당한 진전을 / 다루는데 있어 /
너무 커서 실패하면 안 된다는 딜레마를.
(2007년 이후의 기간 동안, 우리는 너무 커져서 실패하면 안 된다는 딜레마를 다루는데 상당한 진전을 이루어왔다.)

▶ Our banks / are better capitalized / than ever.
우리 은행들은 / 더 잘 자본화되었다 / 그 어느 때보다.
(우리 은행들은 그 어느 때보다 더 잘 자본화되어 있다.)

▶ Our regulators conduct / regular stress tests / of large institutions.
우리의 규제 기관들은 수행한다 / 정기적인 부하 테스트를 / 대형 기관들의.
(우리의 규제 기관들은 대형 기관들의 정기적인 부하 테스트를 수행한다.)

13. 정답: ③

두 사람이 같은 날 법률 회사에서 일을 시작한다고 상상해보라. 한 사람은 아주 단순한 이름을 가지고 있다. 나머지 다른 한 사람은 매우 복잡한 이름을 가지고 있다. 우리는 그들의 향후 16년 이상의 경력 동안, 더 단순한 이름을 가진 사람이 더 빨리 법률 계층에서 올라갈 것이라는 꽤 좋은 증거를 얻었다. 그들은 그들의 커리어 중간에서 더 발리 공동 경영자 관계를 이룰 것이다. 그리고 법대 졸업 후 대략 8~9년 차쯤이면 더 단순한 이름을 가진 사람들이 공동 경영자들이 될 가능성이 7~10% 더 높다 - 이것은 현저한 영향이다. 우리는 모든 종류의 다른 대안적 설명들을 제거하려고 노력한다. 예를 들면, 우리는 외국 이름들은 발음하기 더 힘든 경향이 있기 때문에 그것이 외국의 것임에 관한 것은 아니라는 것을 보여주기 위해 노력한다. 그러나 심지어 당신이 단지 영미 이름을 가진 백인 남성- 따라서 정말로 진정한 내집단 -을 볼 때도, 당신은 백인 이름을 가진 백인 남성들 중에서도 그들의 이름이 우연히도 더 단순하다면 그들이 승진할 가능성이 더 높다는 것을 발견한다. 따라서 단순함은 다양한 결과들을 결정하는 이름 속의 하나의 주요 특성이다.

① 법적 이름의 발전
② 매력적인 이름의 개념
③ 단순한 이름의 이로움
④ 외국 이름의 뿌리

[해설] 더 단순한 이름을 가진 사람이 그렇지 않은 사람보다 법률 회사에서 승진이 빠르다는 내용이 묘사되어 있으므로 ③의 "단순한 이름의 이로움"이 주제로 가장 적합하다.

[어휘] complex 복잡한 over the course of ~동안 rise up 올라가다 hierarchy 계층, 계급 attain 얻다, 달성하다 partnership 공동 경영자 관계 striking 눈에 띄는, 현저한 eliminate 제거하다 alternative 대안(의) in-group 내집단 happen to VR 우연히 ~하다 outcome 결과

[직독직해]

▶ Imagine / that two people are starting / work / at a law firm / on the same day.
상상해보라 / 두 사람이 시작한다고 / 일을 / 법률 회사에서 / 같은 날에.
(두 사람이 같은 날 법률 회사에서 일을 시작한다고 상상해보라.)

▶ One person has / a very simple name.
한 사람은 가진다 / 매우 단순한 이름을.
(한 사람은 아주 단순한 이름을 가지고 있다.)

▶ The other person has / a very complex name.
나머지 다른 사람은 가진다 / 매우 복잡한 이름을.
(나머지 다른 한 사람은 매우 복잡한 이름을 가지고 있다.)

▶ We've got / pretty good evidence / that over the course of their next 16 plus years / of their career, / the person / with the simpler name / will rise up / the legal hierarchy / more quickly.
우리는 얻었다 / 꽤 좋은 증거를 / 그들의 향후 16년 넘는 기간 동안 / 그들 경력의, /
그 사람이 / 더 단순한 이름을 가진 / 오를 것이라는 / 법률 계급에서 / 더 빨리.
(우리는 그들의 향후 16년 이상의 경력 동안, 더 단순한 이름을 가진 사람이 더 빨리 법률 계층에서 올라갈 것이라는 꽤 좋은 증거를 얻었다.)

▶ They will attain / partnership / more quickly / in the middle parts / of their career.
그들을 달성할 것이다 / 공동 경영자 지위를 / 더 빨리 / 중간에 / 그들 경력의.
(그들은 그들의 커리어 중간에서 더 발리 공동 경영자 관계를 이룰 것이다.)

▶ And / by about the eighth or ninth year / after graduating / from law school / the people / with simpler names / are about seven to ten percent / more likely / to be partners— / which is a striking effect.
그리고 / 대략 8년 또는 9년 차쯤 / 졸업 후 / 법대로부터 / 그 사람들은 /
더 단순한 이름을 가진 / 대략 7~10% / 더 가능성이 있다 / 공동 경영자가 될 - /
현저한 효과인.
(그리고 법대 졸업 후 대략 8~9년 차쯤이면 더 단순한 이름을 가진 사람들이 공동 경영자들이 될 가능성이 7~10% 더 높다 - 이것은 현저한 영향이다.)

▶ We try / to eliminate / all sorts / of other alternative explanations.
우리는 노력한다 / 제거하려고 / 모든 종류의 / 다른 대안적 설명들을.
(우리는 모든 종류의 다른 대안적 설명들을 제거하려고 노력한다.)

▶ For example, / we try to show / that it's / not about foreignness / because / foreign names / tend / to be harder / to pronounce.
예를 들면, / 우리는 보여주려고 노력한다 / 그것이 외국의 것임에 관한 것이 아님을 / 왜냐하면 /
외국 이름들은 / 경향이 있기 때문에 / 더 어려운 / 발음하기에.
(예를 들면, 우리는 외국 이름들은 발음하기 더 힘든 경향이 있기 때문에 그것이 외국의 것임에 관한 것은 아니라는 것을 보여주기 위해 노력한다.)

▶ But / even / if you look at / just white males / with Anglo-American names— /
so really the true in-group, / you find / that among those white males / with Anglo names /
they are more likely / to rise up / if their names / happen to be simpler.
그러나 / 심지어 / 만약 당신이 본다면 / 단지 백인 남성들을 / 영미 이름을 가진- /
따라서 정말로 진정한 내집단, / 당신은 발견한다 / 그 백인 남성들 중 / 백인 이름을 가진 /
그들이 더 가능성이 높다는 것을 / 승진할 / 만약 그들의 이름이 / 우연히도 더 단순하다면.
(그러나 심지어 당신이 단지 영미 이름을 가진 백인 남성- 따라서 정말로 진정한 내집단 -을 볼 때도, 당신은 백인 이름을 가진 백인 남성들 중에서도 그들의 이름이 우연히도 더 단순하다면 그들이 승진할 가능성이 더 높다는 것을 발견한다.)

▶ So / simplicity / is one key feature / in names / that determines / various outcomes.
따라서 / 단순함은 / 하나의 주요 특징이다 / 이름에 있어서 / 결정하는 / 다양한 결과들을.
(따라서 단순함은 다양한 결과들을 결정하는 이름 속의 하나의 주요 특성이다.)

14. 정답: ③

학교 교육은 미국의 모든 아동들에게 <u>의무이지만</u>, 학교 출석이 요구되는 나이의 범위는 주마다 다르다.

① 상호 보완적인
② 체계적인
③ 의무적인
④ 혁신적인

[어휘] schooling 학교 교육 compulsory 강제적인, 의무적인 vary 다르다, 다양하다
complementary 상호 보완적인 systematic 체계적인 mandatory 의무적인

15. 정답: ①

비록 그 여배우는 그녀의 커리어에 많은 소란을 겪었지만, 그녀는 그녀가 행복하지 않았다는 것을 누구에게도 결코 <u>공개하지</u> 않았다.

① 말하다, 털어놓다
② 봐주다, 터뜨리다
③ 누그러지다, 약해지다
④ 실망시키다

[어휘] turmoil 소란, 혼란 disclose 공개하다 let on 말하다, 털어놓다 let off 봐주다, 터뜨리다
let up 누그러지다, 약해지다 let down 실망시키다

16. 정답: ①

선지자들은 그들의 업계에서 새로운 기술들의 잠재력을 볼 수 있는 최초의 사람들이다. 근본적으로, 그들은 자신들은 경쟁사들에 있는 그들의 상대방들보다 더 똑똑하다고 여긴다 - 그리고 꽤 자주, 그들은 그렇다. 정말로, 그들이 경쟁 상의 우위로의 지렛대가 되기를 원하는 것들을 최초로 보는 것이 그들의 능력이다. 그 우위는 다른 누구도 그것을 발견하지 않았을 때만 발생할 수 있다. (A) 따라서, 그들은 광범위한 업계의 언급의 목록을 가진 검증된 제품을 사는 것을 기대하지 않는다. 정말로, 만약 그러한 언급의 근거가 존재한다면, 이것은 이 기술에 대해서는, 아무튼, 그들은 이미 너무 늦었다는 것을 암시하기 때문에 그것은 실제로 그들이 신경을 끄도록 만들 수도 있다. (B) 반면에, 실용주의자들은 다른 기업에 있는 그들의 동료들의 경험을 크게 가치 있게 여긴다. 그들이 구매를 할 때는, 그들은 광범위한 언급들을 기대하며, 그들은 그들 자신의 업계 내의 기업들에서 좋은 숫자가 나오기를 원한다.

[해설]

(A) ⇒ 빈칸 앞은 선지자들이 무언가를 최초로 발견하는 것에 초점을 두는 사람들이라는 내용이다. 빈칸 뒤에서는 선지자들은 검증된(이미 많은 사람들이 쓰는) 제품은 사지 않는다는 내용이다. 즉, 빈칸 앞은 이유(최초 발견을 중시)이고 빈칸 뒤는 결과(최초가 아닌 제품은 사지 않음)이므로 인과관계의 의미인 "therefore"가 적합하다.

(B) ⇒ 빈칸 앞까지는 선지자들의 특성을 설명하고, 빈칸 뒤에는 실용주의자들을 설명한다. 실용주의자들은 동료들(즉, 다른 사람들)의 경험을 가치 있게 여긴다는 설명으로 선지자들과는 대조를 이루는 내용이다. 따라서 "on the other hand"(반면에)가 적합하다.

[어휘] visionary 선지자 segment 분야, 부분 fundamentally 근본적으로
opposite number 상대방 competitive 경쟁 관계에 있는, 경쟁력 있는 leverage 지렛대로 이용하다
competitive advantage 경쟁상의 우위 come about 발생하다, 생기다 well-test (성능 등이) 검증된
extensive 광범위한 reference 참조, 언급 turn off 신경을 끄게 하다 indicate 암시하다
at any rate 아무튼 pragmatist 실용주의자 value 가치 있게 여기다

[직독직해]

▶ Visionaries / are the first people / in their industry segment / to see the potential /
of new technologies.
선지자들은 / 최초의 사람들이다 / 그들의 업계에서 / 잠재력을 볼 수 있는 /
새로운 기술들의.
(선지자들은 그들의 산업 분야에서 새로운 기술들의 잠재력을 볼 수 있는 최초의 사람들이다.)

▶ Fundamentally, / they see / themselves / as smarter / than their opposite numbers /
in competitive companies—/ and, / quite often, / they are.
근본적으로, / 그들은 여긴다 / 자신들을 / 더 똑똑하다고 / 그들의 상대방들보다 /
경쟁업체에 있는- / 그리고, / 꽤 자주, / 그들은 그러하다.
(근본적으로, 그들은 자신들은 경쟁사들에 있는 그들의 상대방들보다 더 똑똑하다고 여긴다 - 그리고 꽤 자주, 그들은 그렇다.)

▶ Indeed, / it is their ability / to see things / first / that they want / to leverage /
into a competitive advantage.
정말로, / 그들의 능력이다 / 사물들을 보는 것이 / 최초로/ 그들이 원하는/ 지렛대가 되기를 원하는/ 경쟁 상의 우위로의.
(정말로, 그들이 경쟁 상의 우위로의 지렛대가 되기를 원하는 것들을 최초로 보는 것이 그들의 능력이다.)

▶ That advantage / can only come about / if no one else / has discovered it.
그 우위는 / 오직 발생할 수 있다 / 만약 다른 누구도 / 그것을 발견하지 않는다면.
(그 우위는 다른 누구도 그것을 발견하지 않았을 때만 발생할 수 있다.)

▶ They do not expect, / therefore, / to be buying / a well-tested product /
with an extensive list / of industry references.
그들은 기대하지 않는다, / 따라서, / 사는 것을 / 검증된 제품을 /
광범위한 목록을 가진 / 업계 언급들의.
(따라서, 그들은 광범위한 업계의 언급의 목록을 가진 검증된 제품을 사는 것을 기대하지 않는다.)

▶ Indeed, / if such a reference base / exists, / it may actually /
turn them off, / indicating / that for this technology, / at any rate, / they are /
already too late.
정말로, / 만약 그러한 언급의 기반이 / 존재한다면, / 그것은 실제로는 /
그들이 신경 끄도록 할 수도 있다, / 암시하기 때문에 / 이 기술에 관해서는, / 아무튼, / 그들은 /
이미 너무 늦었음을.
(정말로, 만약 그러한 언급의 근거가 존재한다면, 이것은 이 기술에 대해서는, 아무튼, 그들은 이미 너무 늦었다는 것을 암시하기 때문에 그것은 실제로 그들이 신경을 끄도록 만들 수도 있다.)

▶ Pragmatists, / on the other hand, / deeply value / the experience / of their colleagues /
in other companies.
실용주의자들은, / 반면에, / 크게 가치 있게 여긴다 / 경험을 / 그들의 동료들의 /
다른 기업들에 있는.
(반면에, 실용주의자들은 다른 기업에 있는 그들의 동료들의 경험을 크게 가치 있게 여긴다.)

▶ When they buy, / they expect / extensive references, / and they want /
a good number / to come / from companies / in their own industry segment.
그들이 구매를 할 때는, / 그들은 기대한다 / 광범위한 언급들을, / 그리고 그들은 원한다 /
좋은 숫자가 / 나오기를 / 기업들로부터 / 그들 자신의 업계에 있는.
(그들이 구매를 할 때는, 그들은 광범위한 언급들을 기대하며, 그들은 그들 자신의 업계 내의 기업들에서 좋은 숫자가 나오기를 원한다.)

17. 정답: ④

이 질병들 중 일부는 오래 가지 않는다; 다른 것들은 오래 지속될 수도 있다.

수세기 동안, 인간들은 하늘을 올려다 보며 우리 행성의 영역 바깥에 무엇이 존재하는지를 궁금해 했다. (①) 고대 천문학자들은 우주에 관해 더 많이 배우기를 희망하며 밤하늘을 조사했다. 더 최근에는, 다른 영화들은 외계 생명체들이 우리 행성을 방문했을 수도 있는지를 궁금해했던 반면, 어떤 영화들은 우주 공간에서 인간의 삶을 지속시킬 가능성을 탐구했다. (②) 우주 비행사인 Yuri Gagarin이 1961년에 우주를 여행했던 최초의 인간이 되었던 이후, 과학자들은 지구의 대기권 바깥이 무슨 조건일지, 그리고 우주 여행이 인간 신체에 무슨 영향을 주는지를 연구해왔다. (③) 대부분의 우주 비행사들은 수개월 넘게는 우주에서 시간을 보내지 않음에도 불구하고, 많은 이들이 지구에 복귀할 때는 생리적 그리고 심리적 문제들을 겪는다. (④) 모든 우주 비행사들 중 2/3 넘게는 우주에서 여행을 하는 동안 멀리로 고통을 받는다. 무중력 환경에서, 신체는 위와 아래를 구분할 수 없다. 신체의 내부 균형 시스템이 뇌에 혼란스런 신호를 전달하고, 이는 최대 수일 동안 지속되는 매스꺼움을 초래할 수 있다.

[해설] 제시 문장에서 지시형용사로 "these ailments"(이 질병들)을 지칭하므로 본문에서 구체적인 질병들이 언급되는 부분 뒤에 제시 문장이 삽입되어야 한다. ④ 바로 앞의 문장에서 "생리적 그리고 심리적 문제들"("physiological and psychological problems")이 제시되므로 ④가 제시 문장의 위치로 적합하다.

[어휘] ailment 질병 short-lived 오래가지 못하는 long-lasting 오래 지속되는 exist 존재하다
realm 영역 ancient 고대의 astronomer 천문학자 examine 조사하다, 점검하다
sustain 지속시키다, 유지하다 outer space 우주(공간) extraterrestrial 외계의
astronaut 우주 비행사 atmosphere 대기(권) physiological 생리학적인 psychological 심리적인
suffer from ~로 고통을 겪다 motion sickness 멀미 gravity 중력 differentiate 구별하다
internal 내부의 confusing 혼란스러운 result in ~를 초래하다 nausea 매스꺼움
last 지속되다

[직독직해]

▶ For centuries, / humans have looked up / at the sky / and wondered / what exists /
beyond the realm / of our planet.
수세기 동안, / 인간들은 올려다 봤다 / 하늘을 / 그리고 궁금해했다 / 무엇이 존재하는지 /
영역 넘어서 / 우리 행성의.
(수세기 동안, 인간들은 하늘을 올려다 보며 우리 행성의 영역 바깥에 무엇이 존재하는지를 궁금해 했다.)

▶ Ancient astronomers / examined / the night sky / hoping / to learn more / about the universe.
고대 천문학자들은 / 조사했다 / 밤하늘을 / 희망하며 / 더 많이 배우기를 / 우주에 관해.
(고대 천문학자들은 우주에 관해 더 많이 배우기를 희망하며 밤하늘을 조사했다.)

▶ More recently, / some movies / explored / the possibility / of sustaining / human life /
in outer space, / while / other films have questioned / whether extraterrestrial life forms /
may have visited / our planet.
더 최근에는, / 어떤 영화들은 / 탐구했다 / 가능성을 / 지속시키는 / 인간의 삶을 /
우주 공간에서, / 반면에 / 다른 영화들은 질문했다 / 외계 생명체들이 /
방문했을 수도 있는지를 / 우리 행성을.
(더 최근에는, 다른 영화들은 외계 생명체들이 우리 행성을 방문했을 수도 있는지를 궁금해했던 반면, 어떤 영화들은 우주 공간에서 인간의 삶을 지속시킬 가능성을 탐구했다.)

▶ Since / astronaut Yuri Gagarin became / the first man / to travel / in space / in 1961, /
scientists have researched / what conditions are like / beyond the Earth's atmosphere, /
and what effects / space travel has / on the human body.
이후로 / 우주 비행사 Yuri Gagarin이 되었던 / 최초의 인간이 / 여행한 / 우주에서 / 1961년에, /
과학자들은 연구해왔다 / 어떤 조건들인지 / 지구의 대기권을 넘어서는, /
그리고 무슨 영향을 / 우주 여행이 미치는지 / 인간의 신체에.
(우주 비행사인 Yuri Gagarin이 1961년에 우주를 여행했던 최초의 인간이 되었던 이후, 과학자들은 지구의 대기권 바깥이 무슨 조건일지, 그리고 우주 여행이 인간 신체에 무슨 영향을 주는지를 연구해왔다.)

▶ Although / most astronauts do not spend / more than a few months / in space, /
many experience / physiological and psychological problems / when they return / to the Earth.
비록 / 대부분의 우주 비행사들은 보내지 않지만 / 수개월이 넘게는 / 우주에서, /
많은 이들은 겪는다 / 생리적 그리고 심리적 문제들을 / 그들이 복귀할 때 / 지구로.
(대부분의 우주 비행사들은 수개월 넘게는 우주에서 시간을 보내지 않음에도 불구하고, 많은 이들이 지구에 복귀할 때는 생리적 그리고 심리적 문제들을 겪는다.)

▶ Some / of these ailments / are short-lived; / others / may be long-lasting.
일부는 / 이 질병들 중 / 오래 가지 않는다; / 다른 것들은 / 오래 지속될 수도 있다.
(이 질병들 중 일부는 오래 가지 않는다; 다른 것들은 오래 지속될 수도 있다.)

▶ More than two-thirds / of all astronauts / suffer from / motion sickness / while traveling / in space.
2/3 넘게는 / 모든 우주 비행사들 중 / 고통을 겪는다 / 멀리로 / 여행 중에 / 우주에서.
(모든 우주 비행사들 중 2/3 넘게는 우주에서 여행을 하는 동안 멀리로 고통을 받는다.)

▶ In the gravity-free environment, / the body cannot differentiate / up / from down.
무중력 환경에서, / 신체는 구별할 수 없다 / 위를 / 아래로부터.
(무중력 환경에서, 신체는 위와 아래를 구분할 수 없다.)

▶ The body's internal balance system / sends / confusing signals / to the brain, /
which can result in / nausea / lasting / as long as / a few days.
신체의 내부 균형 시스템은 / 보낸다 / 혼란스런 신호들을 / 뇌로, /
초래할 수도 있는 / 매스꺼움을 / 지속되는 / 오래 / 수일만큼.
(신체의 내부 균형 시스템이 뇌에 혼란스런 신호를 전달하고, 이는 최대 수일 동안 지속되는 매스꺼움을 초래할 수 있다.)

18. 정답: ③

왜 모든 것의 역사로 걱정하는가? _____. 문학 수업에서 당신은 유전자에 관해 배우지 않는다; 물리 수업에서 당신은 인간 진화에 관해 배우지 않는다. 따라서 당신은 세상에 대한 부분적 견해를 얻는다. 그것은 교육에서 *의미*를 찾는 것을 어렵게 만든다. 프랑스 사회학자인 Emile Durkheim은 이 혼란과 무의미함의 느낌을 사회적 무질서라고 불렀고, 그는 그것이 절망과 심지어 자살로 이끌 수도 있다고 주장했다. 독일 사회학자인 Max Weber는 세상의 "각성"에 관해 이야기했다. 과거에, 사람들은 그들의 세상에 대한 통합적 시각을 지녔고, 이는 보통 그들 자신의 종교적 전통의 기원 설화에 의해 제공되는 시각이었다. 그 통합된 시각은 목적에 대한, 의미에 대한, 심지어 세상에 현혹됨에 대한, 그리고 삶에 대한 감각을 제공했다. 그러나, 오늘날, 많은 작가들은 무의미함의 느낌은 과학과 이성의 세상에서 필연적이라고 주장해왔다. 현대성은 무의미함을 의미하는 것처럼 보인다.

① 과거에, 역사 연구는 과학으로부터의 각성을 요구했다
② 최근에, 과학은 우리에게 영리한 속임수들과 의미들을 제공해왔다
③ 오늘날, 우리는 세상을 단편적으로 가르치고 배운다
④ 최근에, 역사는 몇 가지 항목으로 나뉘어졌다

[해설] 빈칸 바로 뒤의 문장에 따르면 각 학문 분야가 세분화되어 있고 구별되어 있음(문학 수업에서 유전자를 가르치지 않고, 물리 수업에서 인간의 진화를 배우지 않음)을 알 수 있다. 그리고 그 다음 문장에서 그 결과로 세상에 대한 부분적 견해("a partial view of the world")를 가지게 된다고 주장하므로, 보기들 중 "세상을 부분적으로 가르치고 배운다"("we teach and learn about our world in fragments")가 빈칸에 적합하다.

① ⇒ 과학으로부터의 각성("disenchantment from science")는 글에 전혀 언급이 없다.
② ⇒ 과학이 제공하는 속임수나 의미에 관한 내용도 글에 전혀 언급이 없다.
④ ⇒ 역사가 여러 항목으로 나뉜다는 내용 역시 글에 전혀 언급이 없다.

[어휘] bother with ~로 걱정하다 literature 문학 gene 유전자 physics 물리학 evolution 진화 partial 부분적인 sociologist 사회학자 disorientation 혼미, 혼란, 방향 감각 상실 anomie 사회적 무질서 despair 절망 suicide 자실 disenchantment 각성, 환멸 unified 통합된 origin story 기원 설화 religious 종교적인 enchantment 황홀감, 현혹 argue 주장하다 inevitable 불가피한, 필연적인 rationality 이성, 합리성 modernity 현대성 fragment 조각, 파편 in fragments 단편적으로

[직독직해]

▶ Why bother / with the history / of everything?
왜 걱정하나 / 역사를 / 모든 것의?
(왜 모든 것의 역사로 걱정하는가?)

▶ Today, / we teach and learn / about our world / in fragments.
오늘날, / 우리는 가르치고 배운다 / 우리 세상에 관해 / 단편적으로.
(오늘날, 우리는 세상을 단편적으로 가르치고 배운다.)

▶ In literature classes / you don't learn / about genes;
문학 수업에서, / 당신은 배우지 않는다 / 유전자에 관해;
(문학 수업에서 당신은 유전자에 관해 배우지 않는다;)

▶ in physics classes / you don't learn / about human evolution.
물리 수업에서 / 당신은 배우지 않는다 / 인간 진화에 관해.
(물리 수업에서 당신은 인간 진화에 관해 배우지 않는다.)

▶ So / you get / a partial view / of the world.
따라서 / 당신은 얻는다 / 부분적 시각을 / 세상의.
(따라서 당신은 세상에 대한 부분적 견해를 얻는다.)

▶ That makes / it hard / to find meaning / in education.
그것은 만든다 / 어렵게 / 의미를 찾는 것을 / 교육에서.
(그것은 교육에서 *의미*를 찾는 것을 어렵게 만든다.)

▶ The French sociologist Emile Durkheim / called / this sense / of disorientation and meaninglessness / anomie, / and he argued / that it could lead / to despair and even suicide.
프랑스 사회학자인 Emile Durkheim은 / 불렀다 / 이 느낌을 / 혼란과 무의미함의 / 사회적 무질서로, / 그리고 그는 주장했다 / 그것이 이끌 수 있다고 / 절망과 심지어 자살로.
(프랑스 사회학자인 Emile Durkheim은 이 혼란과 무의미함의 느낌을 사회적 무질서라고 불렀고, 그는 그것이 절망과 심지어 자살로 이끌 수도 있다고 주장했다.)

▶ The German sociologist Max Weber / talked / of the "disenchantment" / of the world.
독일 사회학자인 Max Weber는 / 말했다 / "각성"에 관해 / 세상의.
(독일 사회학자인 Max Weber는 세상의 "각성"에 관해 이야기했다.)

▶ In the past, / people had / a unified vision / of their world, / a vision / usually provided / by the origin stories / of their own religious traditions.
과거에, / 사람들은 가졌다 / 통합된 시각을 / 그들 세상의, / 시각인 / 보통 제공되는 / 기원 설화에 의해 / 그들 자신의 종교적 전통들의.
(과거에, 사람들은 그들의 세상에 대한 통합적 시각을 지녔고, 이는 보통 그들 자신의 종교적 전통의 기원 설화에 의해 제공되는 시각이었다.)

▶ That unified vision / gave / a sense / of purpose, / of meaning, / even of enchantment / to the world / and to life.
그 통합된 시각은 / 줬다 / 감각을 / 목적의, / 의미의, / 심지어 현혹의 / 세상에 대한 / 그리고 삶의.
(그 통합된 시각은 목적에 대한, 의미에 대한, 심지어 세상에 현혹됨에 대한, 그리고 삶에 대한 감각을 제공했다.)

▶ Today, / though, / many writers have argued / that a sense / of meaninglessness /
is inevitable / in a world / of science and rationality.
오늘날, / 그러나, / 많은 작가들은 주장해왔다 / 느낌은 / 무의미함의 /
필연적이라고 / 세상에서 / 과학과 이성의.
(그러나, 오늘날, 많은 작가들은 무의미함의 느낌은 과학과 이성의 세상에서 필연적이라고 주장해왔다.)

▶ Modernity, / it seems, / means / meaninglessness.
현대성은, / 보인다, / 의미하는 것처럼 / 무의미함을.
(현대성은 무의미함을 의미하는 것처럼 보인다.)

19. 정답: ②

가장 초기의 정부 급식 프로그램은 유럽에서 1900년쯤에 시작되었다. 미국에서의 프로그램은 대공황부터 시작되었는데, 잉여 농산물들을 사용해야 할 필요가 빈곤가정 아이들을 먹이는 것에 대한 걱정에 합쳐졌다. 2차 세계대전 동안과 그 이후에는, 근로 여성들의 수의 폭발이 더 폭넓은 프로그램에 대한 필요를 자극했다. 한때 가정의 기능이었던 것-점심을 제공하는 것-이 학교의 급식 시스템으로 이동되었다. National School Lunch Program은 이 노력들의 결과이다. 그 프로그램은 연방정부의 지원을 받는 식사를 학령 아동들에게 제공하기 위해 만들어졌다. 2차 세계대전의 종결에서 1980년대 초까지, 학교 급식을 위한 자금지원은 꾸준히 확대되었다. 오늘날 그것은 미국 전역에서 거의 10만개의 학교의 아이들에게 급식을 제공하는 것을 돕는다. 그것의 첫 번째 기능은 영양가 높은 점심을 모든 학생들에게 제공하는 것이다; 두 번째는 아침과 점심 모두 영양가 높은 음식을 소외계층 아이들에게 제공하는 것이다. 말하자면, 한때 가정의 기능이었던 것에 대한 대체물로서 학교 급식의 역할이 확대되어 왔다.

① 일하는 여성의 수의 증가가 급식 프로그램의 확대를 신장시켰다.
② 미국 정부는 식량 부족에도 불구하고 대공황 동안 가난한 아이들에게 급식을 하기 시작했다.
③ 미국 학교의 급식 시스템은 현재 빈곤가정의 아이들에게 급식하는 것을 돕는다.
④ 점심을 제공하는 기능은 가정에서 학교로 이동되었다.

[해설]
② ⇒ 2~5번째 줄에 따르면 식량이 남아도는 상황("surplus agricultural commodities")이었음을 알 수 있다. 따라서 보기의 "식량 부족에도 불구하고"("despite the food shortage")는 잘못 되었다.
① ⇒ 5~7번째 줄에 따르면 근로 여성들의 증가가 급식 프로그램에 대한 필요를 자극했음을 알 수 있다.
* Paraphrasing Point: "fueled"(지문) = "boosted"(보기)
③ ⇒ 16~18번째 줄에 언급.
* Paraphrasing Point: "underprivileged children"(지문) = "children of poor families"(보기)
④ ⇒ 마지막 문장에 언급
* Paraphrasing Point: "a replacement"(지문) = "has been shifted"(보기)

[어휘] food service 급식 date from ~부터 시작되다 Great Depression 대공황 surplus 잉여의
agricultural 농업의 commodity 상품 join to ~에 접합시키다 explosion 폭발
fuel 연료를 공급하다, 자극하다 shift 이동시키다 federally 연방 차원에서
fund 자금을 지원하다 steadily 꾸준히 nutritious 영양가 높은
underprivileged 혜택을 받지 못한, 소외계층의 if anything 말하자면 boost 신장시키다
shortage 부족 presently 현재

[직독직해]

▶ The earliest government food service programs / began / around 1900 / in Europe.
가장 초기의 정부 급식 프로그램이 / 시작되었다 / 1900년쯤에 / 유럽에서.
(가장 초기의 정부 급식 프로그램은 유럽에서 1900년쯤에 시작되었다.)

▶ Programs / in the United States / date / from the Great Depression, / when the need /
to use surplus agricultural commodities / was joined / to concern / for feeding the children /
of poor families.
프로그램들은 / 미국에서의 / 시작되었다 / 대공황부터, / 필요가 /
잉여의 농산품을 이용해야 할 / 합쳐졌을 때 / 걱정과 / 아이들을 먹이는 것에 대한 /
빈곤한 가정의.
(미국에서의 프로그램은 대공황부터 시작되었는데, 잉여 농산품을 사용해야 할 필요가 빈곤가정 아이들을 먹이는 것에 대한 걱정에 합쳐졌다.)

▶ During and after World War Ⅱ, / the explosion / in the number / of working women / fueled /
the need / for a broader program.
2차 세계대전 동안과 후에, / 폭발은 / 숫자에 있어 / 근로여성들의 / 자극했다 /
필요를 / 더 폭넓은 프로그램의.
(2차 세계대전 동안과 그 이후에는, 근로 여성들의 수의 폭발이 더 폭넓은 프로그램에 대한 필요를 자극했다.)

▶ What was once a function / of the family / —providing lunch—/ was shifted /
to the school food service system.
한때 기능이었던 것이 / 가족의 / - 점심을 제공하는 것 / 이동되었다 /
학교 급식 시스템으로.
(한때 가정의 기능이었던 것-점심을 제공하는 것-이 학교의 급식 시스템으로 이동되었다.)

▶ The National School Lunch Program / is the result / of these efforts.
National School Lunch Program은 / 결과이다 / 이 노력들의.
(National School Lunch Program은 이 노력들의 결과이다.)

▶ The program is designed / to provide / federally assisted meals / to children / of school age.
그 프로그램은 만들어졌다 / 제공하기 위해 / 연방정부의 지원을 받는 식사를 / 아이들에게 / 학령의.
(그 프로그램은 연방정부의 지원을 받는 식사를 학령 아동들에게 제공하기 위해 만들어졌다.)

▶ From the end / of World War II / to the early 1980s, / funding / for school food service / expanded / steadily.
끝으로부터 / 2차 세계대전의 / 1980년대 초까지, / 자금지원은 / 학교 급식에 대한 / 확대되었다 / 꾸준히.
(2차 세계대전의 종결에서 1980년대 초까지, 학교 급식을 위한 자금지원은 꾸준히 확대되었다.)

▶ Today / it helps / to feed children / in almost 100,000 schools / across the United States.
오늘날 / 그것은 돕는다 / 아이들을 먹이는 것을 / 거의 10만개의 학교의 / 미국 전역에서.
(오늘날 그것은 미국 전역에서 거의 10만개의 학교의 아이들에게 급식을 제공하는 것을 돕는다.)

▶ Its first function is / to provide / a nutritious lunch / to all students;
그것의 첫 기능은 / 제공하는 것이다 / 영양가 높은 점심을 / 모든 학생들에게:
(그것의 첫 번째 기능은 영양가 높은 점심을 모든 학생들에게 제공하는 것이다:)

▶ the second is / to provide nutritious food / at both breakfast and lunch / to underprivileged children.
두 번째는 / 영양가 높은 음식을 제공하는 것이다 / 아침과 점심 모두 / 소외계층의 아이들에게.
(두 번째는 아침과 점심 모두 영양가 높은 음식을 소외계층 아이들에게 제공하는 것이다.)

▶ If anything, / the role / of school food service / as a replacement / for what was once a family function / has been expanded.
말하자면, / 역할이 / 학교 급식의 / 대체물로서의 / 한때 가정의 기능이었던 것에 대한 / 확대되어왔다.
(말하자면, 한때 가정의 기능이었던 것에 대한 대체물로서 학교 급식의 역할이 확대되어 왔다.)

20. 정답: ④

남한은 지구 상에서 가장 인터넷 연결이 가장 잘 되어 있는 국가임을 자랑한다.

(A) 사용자들이 여러 날 동안 계속해서 온라인 게임을 한 후 탈진하여 급사하기 시작하면서 이 중독은 최근 몇 년간 한국에서 국가적 이슈가 되었다. 점점 더 많은 학생들이 온라인에 머물기 위해 학교를 건너 뛰었고, 이것은 이 치열하게 경쟁적인 사회에서 충격적일 정도로 자기 파괴적인 행동이다.
(B) 사실, 아마도 그 어떤 국가도 인터넷을 그렇게 완전히 수용한 적은 없을 것이다.
(C) 그러나 웹에 대한 그렇게 손쉬운 접근은 많은 수의 강박적인 사용자들이 그들 자신을 그들의 컴퓨터 스크린에서 떼어 놓을 수 없음을 발견하듯 대가가 따랐다.

[해설] 제시 문장에서 남한이 인터넷 보급이 가장 잘 되어 있음을 언급한다. (A) 초반에 "This addiction"은 제시 문단에서 연결될 만한 내용이 없었기 때문에 제외한다. (B)에서는 "In fact"로 부연 설명을 함을 제시하고 다른 국가들과의 비교를 언급하여 한국의 인터넷 보급이 최상임을 강조한다. 따라서 (B)가 제시 문장 다음으로 적합하다. (C)에서는 "But"으로 시작하여 훌륭한 인터넷 보급이 대가가 따른다("has come at a price")고 언급하며 부정적 측면이 있음을 지적한다. 특히 강박적 사용자들("obsessed users")이 컴퓨터 사용을 멈출 수 없음을 언급한다. 이것이 (A)에서 "This addiction"으로 연결된다.

[어휘] boast of 자랑하다, 뽐내다 wired 컴퓨터/인터넷 시스템에 연결된 addiction 중독
drop dead 급사하다 exhaustion 탈진 on end 계속 skip 건너 뛰다
self-destructive 자기 파괴적인 intensely 강렬하게 embrace 수용하다 ready 쉬운, 신속한
come at a price 대가가 따르다 legion 군단, 부대, 많은 사람들 obsessed 강박적인, 집착하는
tear O away from ~에서 떼어 놓다

[직독직해]

▶ South Korea boasts / of being the most wired nation / on earth.
남한은 자랑한다 / 가장 인터넷 연결이 잘된 국가임을 / 지구 상에서.
(남한은 지구 상에서 가장 인터넷 연결이 가장 잘 되어 있는 국가임을 자랑한다.)

▶ In fact, / perhaps / no other country / has so fully embraced / the Internet.
사실, / 아마도 / 그 어떤 국가도 / 그렇게 완전히 수용한 적 없다 / 인터넷을.
(사실, 아마도 그 어떤 국가도 인터넷을 그렇게 완전히 수용한 적은 없을 것이다.)

▶ But / such ready access / to the Web / has come at a price / as legions of obsessed users find / that they cannot tear / themselves / away from their computer screens.
그러나 / 그렇게 손쉬운 접근은/ 웹에 대한/ 대가가 따랐다/ 수많은 강박적인 사용자들이 발견하듯 / 그들이 떼어낼 수 없음을 / 자신들을 / 그들의 컴퓨터 스크린으로부터.
(그러나 웹에 대한 그렇게 손쉬운 접근은 많은 수의 강박적인 사용자들이 그들 자신을 그들의 컴퓨터 스크린에서 떼어 놓을 수 없음을 발견하듯 대가가 따랐다.)

▶ This addiction / has become / a national issue / in Korea / in recent years, / as users started / dropping dead / from exhaustion / after playing online games / for days / on end.
이 중독은 / 되었다 / 국가적인 이슈가 / 한국에서 / 최근 몇 년간, / 사용자들이 시작하면서 / 급사하기 / 탈진으로 인해 / 온라인 게임을 한 후 / 여러 날 동안 / 계속해서.
(사용자들이 여러 날 동안 계속해서 온라인 게임을 한 후 탈진하여 급사하기 시작하면서 이 중독은 최근 몇 년간 한국에서 국가적 이슈가 되었다.)

▶ A growing number of students / have skipped / school / to stay online, / shockingly self-destructive behavior / in this intensely competitive society.
점점 더 많은 학생들이 / 건너뛰었다 / 학교를 / 온라인에 머물기 위해, / 충격적일 정도로 자기 파괴적인 행동이다 / 이 치열하게 경쟁적인 사회에서.
(점점 더 많은 학생들이 온라인에 머물기 위해 학교를 건너 뛰었고, 이것은 이 치열하게 경쟁적인 사회에서 충격적일 정도로 자기 파괴적인 행동이다.)