

[문 1] 구성주의 학습이론에 기반한 교사의 교수 기술로 적절하지 않은 것은?

[2017 9급]

- ① 실제 환경에서 직면하게 되는 문제를 학습과제로 제시하여 학습한 내용과 실제 세계를 연결하도록 한다.
- ② 협동학습을 통해 학생이 생각을 능동적으로 발전시키도록 돕는다.
- ③ 학생 스스로 사고과정을 통해 문제를 해결하도록 촉진한다.
- ④ 지식을 효과적으로 전달하기 위해 구조화된 문제와 반복학습을 강조한다.

<해설> 정답 ④

· <보기>는 공통적으로 경험중심 교육과정에 해당한다.

- ④ 구조화된 문제와 반복학습을 강조하면 인지불균형이 초래되지 않는다. 구성주의에서는 실제적 과제를 강조한다. 실제적 과제란, 실제의 생활 맥락에서 적용할 수 있는 지식과 기능을 학습하기 위해 도입하는 실생활과 관련된 과제를 말한다. 즉, 학생들이 학문적 탐구를 통하여 구성한 지식을 학교밖의 실제 생활에 적용할 수 있는 기회를 제공할 수 있는 학습활동이다.

[문 2] 다음에서 설명하는 개념은?

[2017 9급]

□ 보 기 □

- 학습자에게 교수학습 내용을 전달하는 모든 수단이나 방법을 총칭한다.
- 교수학습을 위해 사용하는 시청각 기자재와 수업자료를 총칭한다.

- ① 교수매체
- ② 시청각매체
- ③ 실물매체
- ④ 디지털매체

<해설> 정답 ①

· <보기>의 수업매체는 교수-학습지도에만 활용되는 한정된 매체로, 수업을 목적으로 통신을 전달하는 수단이다. 즉, 교수매체는 교육목표를 효과적, 효율적 그리고 매력적인 방법으로 달성할 수 있도록 교수자와 학습자간의 학습에 필요한 커뮤니케이션을 도와주는 다양한 형태이 매개수단 또는 제반 체제라고 정의할 수 있다.

[문 3] 피아제(J. Piaget)는 인지발달이론에서 “인간은 적응을 위해 새로운 경험과 도식을 서로 조정한다”라고 하였다. 다음의 예와 피아제가 제시한 적응의 유형이 올바르게 짝지어진 것은?

[2017 9급]

□ 보 기 □

- (가) 다른 나라를 방문할 때 그 나라의 문화와 음식, 언어에 빠르게 순응하려고 노력하는 것
- (나) 아빠는 양복을 입은 사람이라는 생각을 가진 유아가 양복을 입은 사람을 모두 ‘아빠’라고 부르는 것

	(가)	(나)		(가)	(나)
①	탈중심화	중심화	②	조절	동화
③	중심화	탈중심화	④	동화	조절

<해설> 정답 ②

· <보기>에서 (가)는 조절이고, (나)는 동화이다. (가) 조절은 외부환경의 영향으로 이미 있던 도식을

변형시키거나 새로운 도식을 만드는 것이다. 만약 ‘개’도식을 가진 아동이 ‘토끼’를 보고 ‘개’가 아니라는 사실을 깨닫고 ‘토끼도식’을 형성했다면 조절의 경우에 해당한다. 또 다른 예를 들어 보면, 아동이 연필을 잡는데 있어서 글을 쓸 때 잡는 법과 연필을 깎을 때 잡는 법이 서로 다르다는 것을 아는 것은 조절이다.

- (나) 동화는 기존의 인지구조(선행지식)와 일치하는 방식으로 문제를 해결하고자 한다. 일례로, ‘개’에 대한 도식을 가진 유아가 ‘토끼’나 ‘새끼사자’를 보고 ‘개’라고 부르는 것은 동화의 사례가 된다. 그리고 음식물을 섭취하는데 있어서 음식물의 동화란 음식물이 유기체내로 혼합될 수 있게 만들어주는 화학적 반응을 말한다. 동화는 환경정보를 기존도식에 통합하고자 하는 능동적인 구성과정이다. 그러나 기존 도식만으로는 문제를 해결할 수 없을 경우에는 인지불균형이 유발된다.

[문 4] 교육사상가들에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

[2017 9급]

- ① 킬패트릭(W.H. Kilpatrick)은 학생이 자신의 학습을 계획하고 활동을 수행하는 프로젝트 학습법(Project Method)을 제시하였다.
- ② 허친스(R.M. Hutchins)는 듀이(J. Dewey)와 함께 진보주의 교육협회를 설립하고 진보주의 교육운동을 전개하였다.
- ③ 아들러(M.J. Adler)는 파이데이아 제안서(Paideia proposal)에서 학생들이 동일한 교육목표를 가지는 교육과정을 주장하였다.
- ④ 파커스트(H. Parkhurst)는 달톤플랜(Dalton Plan)에서 학생과 교사가 계약을 맺는 계약학습을 제시하였다.

<해설> 정답 ②

- ② 항존주의를 대표하는 허친스는 진보주의를 실랄하게 비판한다. 진보주의는 상대주의, 기계주의, 물질만능주의, 과학숭배주의 등을 초래하였는데 이것이 현대사회의 위기의 원인이라는 입장이다. 따라서 이에 반대되는 측면에서 인간의 본성은 시대와 장소에 따라 변함이 없으며, 모든 시대를 초월한 교육프로그램이 있다고 보았다.
- ③ 파이데이아 제안은 1983년 미국 ‘교육의 수월성 추구 위원회’가 펴낸 『위기에 처한 국가』라는 보고서로 인해 큰 주목을 받았다. 이 보고서는 “미국 공립학교가 학생들을 제대로 가르치는 일에 실패함으로써 국제 경쟁에서 미국인들이 뒤처지고 있다”는 요지의 내용을 실어 당시 미국 교육계뿐만 아니라 전 미국인들에게 심각한 위기의식을 불러 일으켰다.

[문 5] 교실생활의 군집성, 상찬, 권력구조 등이 학생들의 행동과 학습결과에 미치는 영향을 설명하면서, 잠재적 교육과정의 개념을 제시한 인물은?

[2017 9급]

- ① 잭슨(P. Jackson)
- ② 보빗(F. Bobbit)
- ③ 프레리(P. Freire)
- ④ 위긴스(G. Wiggins)

<해설> 정답 ①

- ① 잭슨(P. Jackson)이 제시한 학교생태는 군집성(학교는 많은 사람들이 어울려서 배우는 곳), 상찬(학교에서 여러 가지 형태의 평가를 통해서 배우는 곳), 권력(학교조직의 권위관계를 통해서 배우는 곳)의 세 가지 이다.
- 잠재적 교육과정은 “학교에서 의도하지 않았던 학습결과를 초래하는 교육과정”으로, 교과목이 자료화·문서화되지 않은 비공식적 교육과정이다. 따라서 교사의 인격, 학급분위기, 인간관계 등의 영향을 받는다.

[문 6] 『초·중등교육법』상 우리나라 국·공립 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 학교회



계제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

[2017 9급]

- ① 학교회계의 회계연도는 매년 3월 1일에 시작하여 다음 해 2월 말일에 끝난다.
- ② 학교운영위원회 심의를 거쳐 학부모가 부담하는 경비는 학교회계의 세입으로 한다.
- ③ 학교의 장은 회계연도마다 학교회계 세입세출예산안을 편성하여 학교운영위원회에 제출하여야 한다.
- ④ 지방자치단체의 교육비특별회계의 전입금은 학교회계의 세입항목이 아니다.

<해설>

정답 ④

- ②④ 학교회계의 세입을 보면, 국가의 일반회계 또는 지방자치단체의 교육비 특별회계로부터의 전입금, 학교운영지원비, 학교발전기금으로부터의 전입금, 수업료 기타 납부금 및 학교운영지원비 외에 학교 운영위원회의 심의를 거쳐 학부모가 부담하는 경비, 국가 또는 지방자치단체의 보조금 및 지원금, 사용료 및 수수료, 이월금, 기타 수입 및 예금이자, 실습료 매각대금, 불용물품 매각대금 등이 학교회계의 세입이 된다.
- ③ 학교의 장은 회계연도마다 학교회계 세입 및 세출 예산안을 편성하여 회계연도 개시 30일전까지 학교운영위원회에 제출하여야 한다. 학교운영위원회는 학교회계의 세입 및 세출 예산안을 회계연도 개시 5일전까지 심의하여야 한다. 학교의 장은 회계연도마다 결산서를 작성하여 회계연도 종료 후 2월 이내에 학교운영위원회에 제출하여야 한다.

[문 7] 로저스(C. Rogers)의 인간중심 상담이론에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [2017 9급]

- ① 외적으로 부여된 가치의 조건화가 주관적인 경험을 왜곡하고 부정할 때 문제가 발생한다고 본다.
- ② 상담자가 갖추어야 할 중요한 태도로 진솔성, 무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해를 제안하였다.
- ③ 내면의 경험을 자각하고 수용할 수 있도록 하기 위해 지금-여기보다 과거에 더 주목한다.
- ④ 인간에게는 선천적으로 자아실현의 경향이 있다고 본다.

<해설> 정답 ③

- ③ 비지시적 상담은 상담자가 허용적 분위기(rapport)를 조성하여 학생이 자기성찰과 수용을 통해서 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 하는 방법으로, '자아실현인'양성을 목적으로 한다. 비지시적 상담은 개인의 과거보다는 현재의 장면을 중시하며, 적응의 인지적인 면보다 정의적인 면(정서적 긴장, 불안, 공포의 해소, 학생의 인생문제 등)을 중시한다. 비지시적 상담은 또한 개인은 자신 속에 성장하는 힘을 가지고 있기 때문에 자기 환경에 적응할 수 있다. 따라서 모든 인간은 적절한 환경만 제공된다면 성장할 수 있으며, 자아실현을 할 수 있는 능력이 있다는 자아이론에 근거한다.

[문 8] 지방교육자치에 관한 법령상 교육감에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은? [2017 9급]

□ 보 기 □

- ㄱ. 교육규칙의 제정에 관한 사항은 교육감의 관장사무에 해당한다.
- ㄴ. 주민은 교육감을 소환할 권리를 가진다.
- ㄷ. 시·도의회에 제출할 교육·학예에 관한 조례안과 관련하여 심의·의결할 권한을 가진다.
- ㄹ. 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄷ, ㄹ

③ ㄱ, ㄴ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

<해설> 정답 ③

ㄷ. 교육감은 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 집행기관이다. 이에 반해 광역의회 산하에 설치된 교육위원회는 의결기관이다.

[문 9] 스키너(B.F. Skinner)의 행동주의 학습과 반두라(A. Bandura)의 사회인지학습의 공통점에 해당하지 않는 것은? [2017 9급]

- ① 강화와 처벌의 개념을 받아들인다.
- ② 학습의 요인으로 경험의 중요성을 인정한다.
- ③ 신념과 기대가 행동의 변화를 가져온다고 본다.
- ④ 행동을 촉진하기 위해서는 피드백이 중요하다고 본다.

<해설> 정답 ③

· 스키너와 반두라의 공통점을 보면 다음과 같다. ㉠ 인간의 행동을 불러일으키는 요인은 환경적 자극이다. ㉡ 인간 본성은 가변적 속성을 지니고 있다. ㉢ 관찰 가능한 행동에 초점을 두고 있다(과학적 연구를 통해 인간 본성을 설명할 수 있다).

③ 반두라의 사회인지이론에 해당한다.

[문 10] 우리나라 의무교육제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [2017 9급]

- ① 지방자치단체는 국립 또는 사립의 초등학교·중학교 또는 특수학교에 일부 의무교육대상자에 대한 교육을 위탁할 수 있다.
- ② 지방자치단체로부터 의무교육대상자의 교육을 위탁받은 사립학교의 설립자·경영자는 의무교육을 받는 사람으로부터 수업료와 학교운영지원비를 받을 수 있다.
- ③ 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 6년의 초등교육과 3년의 중등교육을 받게 할 의무를 진다.
- ④ 취학아동명부의 작성을 담당하는 읍·면·동의 장은 입학연기 신청서를 제출받은 경우 입학연기대상자를 취학아동명부에서 제외하고, 입학연기대상자 명단을 교육장에게 통보하여야 한다.

<해설> 정답 ②

② 의무교육대상자의 교육을 위탁받은 사립학교의 설립자·경영자는 의무교육을 받는 사람으로부터 수업료와 학교운영지원비를 받을 수 없다.

③ 교육기본법 제8조(의무교육)의 규정이다.

④ 초중등교육법 시행령

㉠ 제15조(취학아동명부의 작성 등) : 읍·면·동의 장은 매년 10월 1일 현재 그 관내에 거주하는 자로서 그 해 1월 1일부터 12월 31일까지 연령이 만 6세에 달하는 자(법 제13조제2항 전단에 따라 만 5세가 된 날이 속하는 해의 다음 해에 초등학교에 입학하여 취학 중인 자는 제외한다)를 조사하여 그 해 10월 31일까지 취학아동명부를 작성하여야 한다. 이 경우 제3항에 따라 만 6세가 되는 날이 속하는 해에 입학연기를 신청하여 취학아동명부에서 제외된 자는 포함하여야 한다.

㉡ 조기입학신청서 또는 입학연기신청서를 제출받은 읍·면·동의 장은 조기입학대상자는 취학아동명부에 등재하여야 하고, 입학연기대상자는 취학아동명부에서 제외하여야 한다. 이 경우 입학연기대상자 명단을 교육장에게 통보하여야 한다.

㉢ 취학아동의 조사 및 명부작성에 관하여 필요한 사항은 교육감이 정한다.

[문 11] 다음의 내용을 모두 포함하는 교육과정개발 이론은?

[2017 9급]



□ 보 기 □

- 강령을 표방하고, 해당 강령을 지지하는 자료를 검토하는 강령(platform)단계
- 다양한 대안을 검토하고, 이를 토대로 적절한 대안을 도출하는 숙의(deliberation) 단계
- 선택한 대안을 구체적 프로그램으로 만드는 설계(design) 단계

- ① 위커(D. Walker)의 이론 ② 타바(H. Taba)의 이론
③ 아이스너(E. Eisner)의 이론 ④ 타일러(R. Tyler)의 이론

<해설> 정답 ①

- <보기>는 위커의 모형이다. 이 모형은 교육과정 개발 참여진들의 의견이 타협되고 조정되는 과정을 강조하는데, 흔히 이를 ‘숙의’라 부른다. 위커모형은 교육과정 개발자들이 실제로 따르고 있는 절차를 기술하고 있다는 점에서 기술적 모형이라 부른다.

[문 12] 다음 설명에 해당하는 저서는?

[2017 9급]

□ 보 기 □

- 체계적 한자학습을 위하여 엮은 교육용 교재로서 천자문의 결점을 극복하기 위하여 만들어졌다.
- 상하 각각 1,000자를 수록하여 2,000자로 구성이 되었다.
- 상권에는 유형적 개념에 해당하는 한자를 담았고, 하권에는 계절, 기구, 방위 등의 개념에 해당하는 한자를 담았다.

- ① 『아학편(兒學編)』 ② 『성학집요(聖學輯要)』
③ 『격몽요결(擊蒙要訣)』 ④ 『학교모범(學校模範)』

<해설> 정답 ①

- <보기>는 정약용의 아학편이다. 정약용은 천자문이 너무 어렵다고 보고, 아동에게 일관성있는 이해를 증진시키고자 사물의 성격과 유형에 따라 범주화하여 같은 유(類)의 글자를 항목별로 분류하고 유형 분류체계에 의거하여 문자를 배열하였다.
- ㉠ 상권에는 천·지·부·모·군·신·부·부 등 유형자를, 하권에는 인·의·예·지·효·제·충·신 등 무형자를 수록하고 있어, 유형자 실자(實字)를 먼저 학습하고 난 후 무형자 허자(虛字)를 학습하도록 하고 있다.
- ㉡ 아동들로 하여금 일상생활에서 직접 보고듣는 필수불가결한 글자를 선정하였다.
- ㉢ 아동으로 하여금 감각기관으로 경험할 수 있고 관찰할 수 있는 유형자(有形字)에 관한 개념을 먼저 학습하게 하고, 그 다음으로 학습자의 주관적인 판단과 이해가 요구되는 무형자(無形字)의 개념을 학습시키고자 하였다.
- ㉣ 아동에게 일관성있는 이해를 증진시키고자 사물의 성격과 유형에 따라 범주화하여 같은 유(類)의 글자를 항목별로 분류하고 유형 분류체계에 의거하여 문자를 배열하였다.

[문 13] 다음에서 설명하는 개념은?

[2017 9급]

□ 보 기 □

- 학생의 인지발달을 위해서 교사가 찾아야 하는 것
- 학습자가 주위의 도움을 받아서 문제를 해결할 수 있는 범위
- 학습자의 실제적 발달수준과 잠재적 발달수준 간의 차이

- ① 비계(scaffolding) ② 근접발달영역(ZPD)

③ 내면화(internalization)

④ 메타인지(metacognition)

<해설> 정답 ②

· <보기>의 근접발달영역(ZPD)이란, 아동이 혼자서 해결할 수는 없지만 성인이나 뛰어난 동료와 함께 학습하면 성공할 수 있는 영역이다. 따라서 어른과 능력 있는 동료는 아동이 지적으로 성장하는 데 필요한 요소를 지원하는 안내자 혹은 교사의 역할을 할 수 있다. 이러한 조력을 발판화(scaffolding)라 한다.

[문 14] 우리나라 평생교육제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

[2017 9급]

- ① 대표적인 평생교육제도인 독학학위제, 학점은행제, 평생학습계좌제, 내일배움카드는 국가 평생교육진흥원에서 운영하고 있다.
- ② 평생교육사는 평생교육의 기획·진행·분석·평가 및 교수업무를 수행한다.
- ③ 헌법은 “국가가 평생교육을 진흥하여야 한다”라고 규정하고 있다.
- ④ 국가무형문화재의 보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람은 그에 상응하는 학점을 인정받을 수 있다.

<해설> 정답 ①

① 내일배움카드(직업능력개발계좌제)는 고용노동부가 운영하는 제도이다. 이 제도는 구직자(신규실업자와 전직 실업자)에게 일정한 금액을 지원하여, 그 범위 내에서 자기가 주도적으로 직업능력개발 훈련에 참여할 수 있도록 하고, 훈련 이력 등을 개인별로 통합관리하는 제도이다.

[문 15] 『교육기본법』에 명시된 교원에 관한 규정이 아닌 것은?

[2017 9급]

- ① 교원은 법률로 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다.
- ② 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니된다.
- ③ 교사는 전문성을 바탕으로 학생을 교육한다.
- ④ 교원은 교원의 경제적·사회적 지위를 향상시키기 위하여 각 지방자치단체와 중앙에 교원 단체를 조직할 수 있다.

<해설> 정답 ③

· 교육기본법 제14조(교원)

- ㉠ 학교교육에서 교원(敎員)의 전문성은 존중되며, 교원의 경제적·사회적 지위는 우대되고 그 신분은 보장된다.
 - ㉡ 교원은 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위하여 노력하여야 한다.
 - ㉢ 교원은 교육자로서의 윤리의식을 확립하고, 이를 바탕으로 학생에게 학습윤리를 지도하고 지식을 습득하게 하며, 학생 개개인의 적성을 계발할 수 있도록 노력하여야 한다.
 - ㉣ 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니 된다.
 - ㉤ 교원은 법률로 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다.
 - ㉥ 교원의 임용·복무·보수 및 연금 등에 관하여 필요한 사항은 따로 법률로 정한다.
- ④ 교육기본법 제15조(교원단체) 규정이다.

[문 16] 학교교육에 대한 다음 주장과 가장 거리가 먼 것은?

[2017 9급]



□ 보기 □

- 학교는 지배집단의 ‘문화자본’을 재창조하고 정당화하는 역할을 수행한다.
- 학습결과인 성적도 학생이 속해 있는 계급의 영향에서 벗어나지 못한다.
- 경제구조가 학교교육을 일방적으로 결정한다고 비판한다.

- ① 부르디외(P. Bourdieu) ② 구조기능주의
③ 재생산이론 ④ 보울스(S. Bowls)와 진티스(H. Gintis)

<해설> 정답 ②

· <보기>의 주장은 갈등주의에 해당하는 학자들의 주장이다. <보기>의 첫 번째 사례는 부르디외와, 두 번째 사례는 재생산이론, 세 번째 사례는 보울스와 진티스의 주장이다.

[문 17] 교육평등에 관한 관점 중 교육결과의 평등을 위한 정책에 해당하는 것은? [2017 9급]

- ① 초·중등교육의 의무무상화
- ② 한국의 고교평준화 정책
- ③ 저소득층의 취학 전 어린이들을 위한 보상교육(compensatory education)
- ④ 취학을 가로막은 경제적, 지리적, 사회적 제반 장애를 제거해 주는 취학보장대책

<해설> 정답 ③

①, ④ 보장적 평등, ② 과정적 평등이다. 결과적 평등이란, 교육서비스에 차이를 두는 것이다. 즉, 사회적 약자에게 더 많은 혜택을 주어 교육결과의 평등화를 도모하는 정책이다.

[문 18] 서양교육사에서 나타난 사실로 옳은 것은? [2017 9급]

- ① 고대 그리스의 스파르타에서는 신체와 영혼의 균형을 교육의 목적으로 추구하여 교육과정에서 읽기, 쓰기, 문학, 철학의 비중이 컸다.
- ② 고대 로마시대에는 초기부터 공립학교 중심의 공교육체제가 확립되어 유행하였다.
- ③ 17세기 감각적 실학주의는 감각을 통한 지각, 관찰학습, 실물학습을 중시하였다.
- ④ 산업혁명기 벨(A. Bell)과 랭카스터(J. Lancaster)의 조교법(monitorial system)은 소규모 토론식 수업방법이었다.

<해설> 정답 ③

- ① 신체와 영혼의 균형은 종교개혁이후이다. 고대 그리스의 스파르타는 체육중심의 군사교육이 주된 교육내용이었다.
- ② 로마는 공화정시대부터 문자학교, 문법학교, 수사학교 등이 등장하였는데, 이들은 사립교육기관들이었다.
- ③ 감각적(과학적) 실학주의는 실물관찰주의와 경험 및 실험, 귀납법 등을 강조하였고, 특히 초등학교 단계에서 모국어(를) 통해 교육할 것을 강조하였다.
- ④ 조교학교제도는 산업혁명으로 인해 여성인력이 공장으로 진출하면서 대량의 아동들을 교육하는 문제를 기술적으로 타개하기 위한 방안으로 만들어졌다.

[문 19] 표준화 검사도구를 활용할 때 유의할 점으로 적절하지 않은 것은? [2017 9급]

- ① 검사 실시 목적에 적합한 내용의 검사를 선택한다.
- ② 검사의 타당도, 신뢰도, 객관도, 실용도를 고려하여 검사를 선택한다.
- ③ 상황에 맞춰 검사의 실시·채점·결과의 해석을 융통성 있게 변경한다.
- ④ 검사를 사용하는 사람이 검사에 대한 객관적인 식견이 있어야 한다.

<해설> 정답 ③

- 먼저, 표준화 검사란 검사제작절차, 검사내용, 검사의 실시조건, 채점과정 및 해석에 있어서의 표준화된 검사를 의미한다. 이러한 표준화 검사는 검사 제작과정에서의 신뢰도, 타당도의 검증이 이루어져야 검사가 표준화되므로, 신뢰도와 타당도가 높다. 또한 검사자 변인이나 검사 상황 변인에 의한 영향을 적게 받기 때문에 객관성이 보장될 수 있고, 객관적인 개인의 비교가 가능하다.

[문 20] 2015 개정 국가교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

[2017 9급]

- ① 추구하는 인간상을 구현하기 위한 핵심역량으로 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 각성, 의사소통, 공동체 역량을 제시하였다.
- ② 고등학교 공통과목으로 통합사회와 통합과학을 신설하였다.
- ③ 초등학교에 ‘안전한 생활’을 신설하였다.
- ④ 초등학교 1~2학년의 학습부담을 줄이기 위하여 총 수업 시간수를 감축하였다.

<해설> 정답 ④

- ① 2015 개정 교육과정은 추구하는 인간상으로 창의융합형 인재 양성을 제시한다. 이 인간상은 “인문학적 상상력, 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람”이다. 이를 추구하기 위한 핵심역량은 다음과 같다. ㉠ 인문·사회·과학기술에 관한 기초 소양 함양, ㉡ 학생의 꿈과 끼를 키우는 교육과정 개발, ㉢ 미래사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교과 교육과정의 개발, ㉣ 교육과정과 연계하여 교육정책 전반의 종합적 계획 등이다.
- ② 인문·사회·과학기술에 관한 기초 소양 함양을 위해 고등학교의 경우 기초 소양함양을 위해 모든 학생이 배우는 공통과목을 도입하고 통합적 사고력을 키우는 통합사회 및 통합과학 과목을 신설한다.
- ③④ 초 1~2학년은 ‘안전 생활’교과를 신설한다. 그리고 초등학교의 경우 유아 교육과정(누리과정)과 연계를 강화하고, 초등 1~2학년의 경우 선진국에 비해 수업시수가 적은 상황임을 감안하여 수업시수를 주당 1시간 늘려 확보된 시수는 ‘안전 생활’교과 등으로 운영한다.