

교육학개론

문 1. 르네상스 시기의 인문주의 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인간 중심적 사고를 강조하였다.
- ② 감각적 실학주의를 비판하며 등장하였다.
- ③ 북유럽의 인문주의 교육은 개인보다는 사회 개혁에 주된 관심을 가졌다.
- ④ 이탈리아의 인문주의 교육에서는 자기 표현 및 창조적 능력의 실현을 강조하였다.

문 2. 다음 「교육기본법」 제6조의 내용과 관계가 깊은 교육행정의 원리는?

교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다.

- ① 자주성의 원리
- ② 합법성의 원리
- ③ 기회균등의 원리
- ④ 지방분권의 원리

문 3. 개별화 수업의 특징으로 볼 수 없는 것은?

- ① 교육목표는 학습자 개인의 동기·능력·희망·흥미에 따라 선택되고 결정된다.
- ② 평가 결과에 따라 교정이 이루어지거나 보충·심화 과제가 주어진다.
- ③ 효율적인 수업을 위해 교수가 주도권을 가진다.
- ④ 학생의 수준과 속도에 따라 학습내용의 분량과 진도 등이 결정된다.

문 4. 「초·중등교육법」에 따른 각급학교의 장이 「평생교육법」에 의거하여 학교의 평생교육을 실시하고자 할 때, 그 방법으로 옳지 않은 것은?

- ① 평생교육을 직접 실시하거나 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체에 위탁하여 실시할 수 있다.
- ② 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.
- ③ 평생교육을 실시함에 있어서 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 한다.
- ④ 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.

문 5. 학교예산 편성 기법 중 영기준 예산제도(Zero Based Budgeting System)의 장점으로 볼 수 없는 것은?

- ① 우선순위가 높은 사업에 대한 집중 지원이 가능하다.
- ② 학교경영에 구성원의 폭넓은 참여를 유도할 수 있다.
- ③ 점증주의적 예산 편성 방식을 통해 시간과 노력의 부담을 경감할 수 있다.
- ④ 학교경영 계획과 예산이 일치함으로써 교장의 합리적이고 과학적인 학교경영을 지원할 수 있다.

문 6. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에서 금지하는 행위에 포함되지 않는 것은?

- ① 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- ② 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- ③ 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관에서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용으로 영재교육을 실시하는 행위
- ④ 대학의 입학전형에서 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는 대학별고사를 실시하는 행위

문 7. 브루너(J. Bruner)의 교수이론에 근거한 수업으로 보기 어려운 것은?

- ① 내재적 보상보다 외재적 보상을 강조한다.
- ② 각각의 교과목이 가지고 있는 나름의 지식의 구조를 학생에게 탐색하도록 한다.
- ③ 기본적 원리나 개념의 이해를 통해 전이의 가능성을 최대로 한다.
- ④ 아동의 사고방식과 지적 수준을 고려하여 교과의 내용을 가르친다.

문 8. 수학적취도 평가를 실시한 결과, 전체 학생의 수학 원점수는 평균이 70, 표준편차가 10인 정규분포를 따랐다. 원점수 80을 받은 학생이 포함된 백분위 구간은?

- ① 60이상 70미만
- ② 70이상 80미만
- ③ 80이상 90미만
- ④ 90이상 100미만

문 9. 다음은 유네스코의 21세기 국제교육위원회에서 제시한 21세기를 준비하는 4가지 학습이다. 이 내용을 담고 있는 보고서는?

- 알기 위한 학습(learning to know)
- 행하기 위한 학습(learning to do)
- 존재하기 위한 학습(learning to be)
- 함께 살기 위한 학습(learning to live together)

- ① 만인을 위한 평생학습(Lifelong Learning for All)
- ② 학습 : 감추어진 보물(Learning : The Treasure Within)
- ③ 지구 지식경제에서의 평생학습(Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy)
- ④ 순환교육 : 평생학습을 위한 전략(Recurrent Education : A Strategy for Lifelong Learning)

문 10. 정보처리 이론의 부호화 과정에 해당하지 않는 것은?

- ① 필요한 정보를 도표, 개념지도, 개요 등으로 조직화한다.
- ② 새로운 정보를 장기기억에 저장되어 있는 선행지식과 연결시키는 작업을 한다.
- ③ 새로운 정보를 유사하고 관련한 정보 조각과 연합하여 유의미하게 한다.
- ④ 새로운 자극에 주의를 기울일 수 있도록 화려한 멀티미디어를 사용한다.

문 11. 다음에 해당하는 교육과정 관점은?

- 교사가 아니라 학생 중심의 수업을 강조한다.
- 교육내용을 학생과 환경 간의 상호작용이라는 측면에서 이해한다.
- 교육과정은 사전에 계획되는 것이 아니라 교육의 과정에서 생성되는 것으로 본다.

- ① 경험중심 교육과정
- ② 교과중심 교육과정
- ③ 학문중심 교육과정
- ④ 행동주의 교육과정

문 12. 다음에 해당하는 현대 교육철학 사조는?

- 교육이 처해 있는 사회 구조나 제도에 대해 의문을 제기한다.
- 의사소통적 합리성이라는 개념을 통해 교육에서 조작이나 기만, 부당한 권력 남용 등을 극복할 수 있는 발판을 마련하였다.
- 교육을 교육의 논리가 아니라 정치·경제·사회의 논리에 의해 해석하는 경향이 있다.

- ① 실존주의 교육철학
- ② 분석적 교육철학
- ③ 비판적 교육철학
- ④ 포스트모더니즘 교육철학

문 13. 다음에 해당하는 장학의 유형은?

- 학생들의 수업평가 결과 활용
- 자신의 수업을 녹화하여 분석·평가
- 대학원에 진학하여 전공 교과 또는 교육학 영역의 전문성 신장

- ① 약식 장학
- ② 자기 장학
- ③ 컨설팅 장학
- ④ 동료 장학

문 14. 발달학자들이 제시하는 발달의 일반적 원리로 볼 수 없는 것은?

- ① 발달은 일정한 순서와 단계를 따른다.
- ② 발달은 성숙과 학습의 상호작용의 결과이다.
- ③ 발달 속도는 개인 간 및 개인 내 차이가 있다.
- ④ 특수한 반응에서 전체적인 반응으로 이행하며 발달해 나간다.

문 15. 2009 개정 교육과정에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 총론 중심의 교육과정 개정이었다.
- ② 초등학교에 창의적 체험활동을 없애고 '우리들은 1학년'을 신설하였다.
- ③ 중학교와 고등학교에 재량활동을 신설하였다.
- ④ 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 국민공통기본교육과정을 적용하였다.

문 16. 학교교육의 사회적 기능에 대한 기능주의적 관점으로 볼 수 없는 것은?

- ① 사회구성원을 선발·분류하여 적재적소에 배치한다.
- ② 체제 적응 기능을 수행해 전체 사회의 유지에 기여한다.
- ③ 지배집단의 신념과 가치를 보편적 가치로 내면화시킨다.
- ④ 새로운 세대에게 기존 사회의 생활양식, 가치와 규범을 전수한다.

문 17. 조선시대 성균관에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 문묘와 학당이 공존하는 묘학(廟學)의 형태를 띠고 있었다.
- ② 고려의 국자감과 달리 순수한 유학(儒學) 교육기관으로 운영되었다.
- ③ 유생들이 생활하며 공부할 때 지켜야 할 수칙으로 학령(學令)이 존재하였다.
- ④ 재학 유생이 정원에 미달하면 지방 향교(鄕校)의 교생을 우선적으로 승보시켰다.

문 18. 다음에 해당하는 학습이론은?

- 강화 없이 관찰하는 것만으로 학습이 일어날 수 있다.
- 강화는 수행을 위해 필요한 조건이지 학습을 위해 반드시 필요한 조건은 아니다.
- 인간의 행동은 보상이나 처벌보다는 자기 조절에 의해 이루어진다.

- ① 형태주의 학습이론
- ② 사회인지 이론
- ③ 행동주의 학습이론
- ④ 병렬분산처리 이론

문 19. 변별도에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 난이도가 어려울수록 변별도는 높아진다.
- ㄴ. 정답률이 50%인 문항의 변별도는 1이다.
- ㄷ. 모든 학생이 맞힌 문항의 변별도는 0이다.

- ① ㄴ
- ② ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄱ, ㄷ

문 20. 지능에 대한 학자의 설명으로 옳은 것은?

- ① 길포드(J. P. Guilford)는 지능이 내용, 형식, 조작, 산출이라는 4개의 차원으로 구성된다고 가정하였다.
- ② 스텐버그(R. J. Sternberg)는 지능이 맥락적 요소, 정신적 요소, 시간적 요소로 구성된다는 삼위일체이론을 주장하였다.
- ③ 가드너(H. Gardner)는 지능이 사회문화적 맥락의 영향을 받지 않는, 서로 독립적이며 다양한 능력으로 구성되어 있다고 보았다.
- ④ 카텔(R. B. Cattell)은 지능을 유동적 지능과 결정적 지능으로 구분하고, 결정적 지능은 교육이나 훈련의 결과로 형성되는 것으로 보았다.