

문 14.

The middle-class Americans who chose ①to avoid the suburban lifestyle and ②live in the central city ③were most often those least ④depended on central-city government services.

14. [정답] ④ depended on (난이도 중 ★★★)

[구조분석]

The middle-class Americans [who chose to avoid the suburban lifestyle
S
and live in the central city] were most often those [least depended on
V C
central-city government services.]

[직역] 중산층 미국인들은 [교외지역의 생활 방식을 탈피하여 도시 중심지에 살기로 결정한] ~있었다 대체로(무척 흔하게) 사람들 [최소로 의지하는 중심도시 행정 서비스에]

[의역] 교외생활이 싫어서 도심에서 사는 중산층 미국인 대다수가 대체로 중심도시 행정 서비스에 의존하지 않았다.

[해설] ④ 지문을 보면 those(Americans)를 과거분사형인 depended가 수식해주는 형태이다. 하지만 depended 뒤를 보면 전치사와 함께 목적어를 취하고 있고, '중앙도시정부의 서비스에 거의 의존하지 않는 사람들'이라는 능동의 의미로 사용되었다는 점에서, **과거분사(depended)는 정답이 될 수 없다.**

따라서 능동의 의미를 갖는 **depending(현재분사)**으로 고쳐주는 것이 적절하다.

또한 those(Americans) 뒤에는 "주격관계대명사+be동사"인 "who were"가 생략되어 있다고 보아야 한다. "who were"가 생략되어 있다면, those 뒤에 올 수 있는 품사의 형태는 **depending(현재분사)**뿐만 아니라 **dependent(형용사)**도 가능하다.

더불어, "**those "who" least depended on~**"의 형태도 가능한데, 이 경우 depended는 과거형 일반 동사다. 이 때 부사인 least(가장 덜)가 일반 동사를 앞에서 수식해야 한다는 점에서 "~~those least who depended on~~"은 적절하지 않다.

***those에 대한 설명** 지문의 those는 'the middle class Americans'와 동격의 의미를 갖는 대명사로서 주격보어 자리에 위치해 있다. 대명사 those는 선행사가 되어서 관계대명사 who의 수식을 뒤에서 받을 수 있으며, **those who**는 '~한 사람들'이라고 해석한다.

① choose는 '~할 것을 선택하다'의 뜻으로 목적어를 동반하는 타동사이며, 이 때 목적어로 to V를 동반한다.

② and를 기준으로 choose에 대한 목적어인 to V의 병렬이다. 이 때, and 다음에 to V가 올 경우에 to는 생략이 가능하므로 동사원형만 나타내는 것이 가능하다. 즉, to avoid ~ and (to) live in ~ 의 구조이다.

③ 선행사 Americans를 수식하는 주격관계대명사절은 who ~ city까지이다. 따라서 복수명사의 선행사와 과거시제에 맞춰 동사 were를 사용한 것은 적절하다.

[단어] ·The middle-class Americans 미국 중산층 ·suburban 교외의, 시골의 (참고. urban 도시의 ↔ rural 지방의, 시골의) ex) a suburban lifestyle 따분한 생활 방식(교외의) ·depend 의존하다(자동사) + (on)

문 15.

¹In 1778 Carlo de Buonaparte, re-elected as one of the Council of Twelve Nobles, ①was chosen to be a member of a Corsican delegation to King Louis XVI. ²He took ten-year-old Giuseppe and nine-year-old Napoleone with him, ②to begin their life in their new country. ³They spent a night in a miserable inn at the port, sleeping on mattresses ③lay out on the floor. ⁴En route from Corsica they visited Florence, where Carlo was able to procure a letter of introduction from the

Habsburg Grand Duke Pietro Leopoldo to his sister Queen Marie Antoinette. Then they went on to France. ⁵Admittedly Carlo had something to celebrate, ④having been informed by the Minister for War that Napoleone had been granted a scholarship and a place in the military school at Brienne as 'Royal Pupil' whose expenses would be paid by the King.

15. [정답] ③ lay out → laid out (난이도 중 ★★★)

¹In 1778 Carlo de Buonaparte, re-elected as one of the Council of Twelve Nobles, ①was chosen to be a member of a Corsican delegation to King Louis XVI.

[해석] 1778년 12인의 귀족 평의회 구성원으로 다시 선출된, Carlo de Buonaparte는 루이 12세에게 가는 Corsican 대표단의 한 일원으로 선택되었다.

[해설] 동사 was에 대한 주어는 Carlo de Buonaparte로 단수명사이며, 시제는 'in 1778' 단순과거로 맞고, '(콤마)~(콤마)'사이의 삽입 절에 사용된 're-elected'라는 표현과 동일하게 '선출된' 의미로 수동태 역시 모두 적절하게 쓰였다. → 수/시제/태가 완벽(O)

[단어] ·re-elect 재 선출되다 ·delegation 대표

²He took ten-year-old Giuseppe and nine-year-old Napoleone with him, ②to begin their life in their new country.

[해석] 그는 새로운 나라에서 삶을 시작하기 위해서, 10살 된 Giuseppe와 아홉(9)살 된 Napoleon을 데리고 갔다.

[해설] 주절인 He took ~ him, 까지의 완전한 절이 끝난 뒤 to 부정사의 부사적용법으로 사용되었다. (O)

[단어] ·ten-year-old 열 살짜리 / nine-year-old 아홉 살짜리(years(복수) X)

³They spent a night in a miserable inn at the port, sleeping on mattresses ③lay out on the floor.

[해석] 그들은 항구 근처의 한 허름한 여관에서 하룻밤을 머물렀고, 바닥 위에 놓여진(laid) 매트리스에서 잠을 잤다.

[해설] ③ 주절인 'They spent ~ at the port' 뒤 sleeping부터 분사구문이 시작된다. 이 때, 'sleep 잠자다'는 자동사로 목적어를 동반하지 않는다.

전치사 'on'과 명사 'mattresses' 역시 하나의 묶음(on mattresses)으로 부사로 사용되었다. 즉, sleeping / (on mattresses) / (부사) 혹은 (분사 구문)이 동반되어야 하며, 동사(lay)는 불필요 하다. 따라서 'lay ~를 놓다, 두다'를 'laid ~ 놓여진'의 수동의 의미를 지니는 과거분사 형으로 고쳐야 문장이 자연스럽다. (X)

→ sleep / on mattresses [laid out on the floor]

잠을 자다 / 침대에서 [놓여진] 바닥 위에]

[단어] ·miserable 비참한, 빈약한 ·inn 여관 ·spend (시간을) 보내다 ·procure* (어렵게) 구하다 ·lay ~에 놓다 ·lay something out ~를 펼치다, 배치하다

※ 시험에 잘나오는 혼동하기 쉬운 자-타동사 : lie Vs lay (+과거-과거분사)

- lie - lay - lain : (vi)「눕다, 놓여 있다」

ex) He lay on the bed and fell asleep. 그는 침대에 누워서 잠들었다.

- lay - laid - laid : (vt)「~를 눕히다, ~를 놓다」

ex) He laid the book on the desk. 그는 책상에 책을 놓았다.

- lie - lied - lied : (vi)「거짓말하다」

ex) He lied to the boss and was fired. 그는 사장님에게 거짓말을 하여 해고당했다.

⁴En route from Corsica they visited Florence, where Carlo was able to procure a letter of introduction from the Habsburg Grand Duke Pietro Leopoldo to his sister Queen Marie Antoinette. Then they went on to France.

[해석] Corsica에서 오는 도중에 그들은 Florence를 방문했고, 그곳에서 Carlo는 합스부르크 왕조의 공작인 Pierto Leopoldo로부터 그의 여동생인 Marie Antoinette 여왕에게 가는 소개장을 어렵게 구할 수 있었다. 그리고 나서 그들은 프랑스로 갔다.

[단어] ·duke 공작(작위) ·go on to somewhere ~로 넘어가다

⁵Admittedly Carlo had something to celebrate, ^④having been informed by the Minister for War that Napoleone had been granted a scholarship¹ and a place² in the military school at Brienne as 'Royal Pupil' whose expenses would be paid by the King.

[해석] Carlo는 Napoleon이 장학금¹을 받게 되었고 왕에 의해 비용이 제 공되는 '왕족 학생'으로서 Brienne에 있는 군사 학교에 자리²를 얻었다는 정보를 전쟁사령관에 의해 확실히 알게 되는 축하 받을 일이 생겼다.

[해설] "having been p.p"는 완료수동분사로 주절 주어인 Carlo가 주절의 had 동사보다 더 먼저 행위를 받은 것을 나타낼 때 쓰는 표현이다. 즉, 본래의 문장은 Admittedly Carlo had ~, for he had been informed by ~.인 문장을 분사구문으로 표현한 것이다.

[단어] ·admittedly 틀림없이, 인정하건데 ·minister 장관 ·grant 승인하다, 허 락하다 ·scholarship 장학금 ·pupil 학생; 동공

III. 생활영어 - 2문항 (상황과약 표현 2문항 (비중 - 10%))

문 6. 밑줄 친 부분에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

A: Finally, the long vacation begins tomorrow. What are your plans?
B: I'm not sure. Maybe I'll go on a trip.
A: Where do you want to go?
B: That's a good question. Well, I'll just take a bus and go wherever it leads me to. Who knows? I may find a perfect place for my vacation.
A: Yeah, trips are always refreshing. But I prefer to stay at home and do nothing.
B: _____. Relaxing at home can recharge your energy.

- ① That's not a bad idea
- ② I prefer a domestic airline
- ③ You need to work at home too
- ④ My family leaves for Seoul tomorrow

6. [정답] ① (난이도 하 ★☆☆)

[해설] 빈 칸 앞에 A는 여행을 가는 것도 삶의 활력소가 되겠지만 휴가 때 집에서 아무것도 하지 않고 쉬려한다고 했고, 빈칸 뒤에 B가 집에서 쉬는 것도 에너지를 재충전해줄 수 있다는 '동의표현'을 했다. 보기를 보면 ②번 (국내선을 선호한다)과 ④번(내 가족이 내일 서울로 떠난다)은 문맥 상 전혀 어울리지 않으며, ③번(너도 재택근무를 해야 한다)에서는 뒤 문장에 나오는 'at home'을 한 번 더 사용하여 혼동을 주었지만 B는 이미 여행을 갈 예정이라고 했음으로 문맥 상 옳지 않다. 따라서 A에 의견에 동의를 해주는 ①번(그것도 나쁘지 않은 생각이구나)이 가장 자연스럽다.

[해석]
A: 드디어, 긴 휴가가 내일부터 시작이야. 너의 계획은 뭐니?
B: 확실히는 모르겠는데, 아마도 여행을 갈 것 같아.
A: 어디로 가고 싶은데?
B: 좋은 질문이야. 음, 나는 그냥 버스타고 버스가 가는 데로 가볼 거야. 누가 알겠어? 내가 완벽한 휴가 장소를 발견하게 될 수도 있잖아.
A: 그래 여행은 언제나 활력소가 되지. 하지만 나는 아무 일도 하지 않고 집에 있을래(선호도).
B: ①나쁜 생각은 아니네. 집에서 쉬는 것이 에너지를 재충전해줄 수 있지.

- ① 그것도 나쁜 생각은 아니야
- ② 나는 국내선 항공기를 선호해
- ③ 너는 또한 집에서 일할 필요가 있어
- ④ 내 가족은 내일 서울로 떠나

[표현정리]

* go on a trip : 여행을 가다
* refresh : 생기를 되찾게 하다, 피로한 상태에서 벗어나다
* prefer : 선호하다 (prefer A to B B보다 A를 더 선호하다)
ex) Jim prefers reading books to playing baseball.
Jim은 야구를 하는 것보다 책을 읽는 것을 더 좋아한다.
* recharge : 재충전하다
* leave(start) for somewhere : ~(목적지)로 떠나다 *전치사 "for=목적성"
ex) I will leave for Japan on Wednesday.
나는 수요일에 일본(목적지)으로 떠날 것이다.

문 13. 두 사람의 대화 내용 중 가장 어색한 것은?

- ① A: I don't think I can finish this project by the deadline.
B: Take your time. I'm sure you can make it.
- ② A: Mom, what do you want to get for Mother's Day?
B: I don't need anything. I just feel blessed to have a son like you.
- ③ A: I think something's wrong with this cake. This is not sweet at all!
B: I agree. It just tastes like a chunk of salt.
- ④ A: Would you carry this for me? I don't have enough hands.
B: Sure, I'll hand it over to you right away.

13. [정답] ④ (난이도 하 ★☆☆)

- ④ A: Would you carry this for me? I don't have enough hands.
B: Sure, I'll hand it over to you right away.

[해석 및 해설]

④ A: 이걸 좀 들어 주시겠어요? 제가 손이 충분치 않네요.
B: 물론이죠. 제가 바로 넘겨 드리겠습니다. (X)
→ A의 "I don't have enough hands."라는 표현은 충분한 손들을 가지고 있지 않아." 여기서 "hands"는 "일손(도움)"을 의미한다. 무언가를 들어달라는 도움을 요청하는 A에게 B는 "I'll hand it over to you right away." "내가 너에게 그것을 당장 건네줄게." 라고 엉뚱한 대답을 하고 있다.

*hand over 넘겨주다(yield, cede, surrender) ·right away 당장, 즉시

[해석 및 표현정리]

- ① A: I don't think I can finish this project by the deadline.
B: Take your time. I'm sure you can make it.
- ① A: 마감시간까지 이 프로젝트를 끝낼 수 있을 것 같지 않아.
B: 천천히 해. 분명 끝낼 수 있을 거야.
*by the deadline 마감일 ·Take your time 천천히 해 ·make it 해내다, 끝내다
- ② A: Mom, what do you want to get for Mother's Day?
B: I don't need anything. I just feel blessed to have a son like you.
- ② A: 엄마, 어머니의 날에 무얼 받기를 원하세요?
B: 난 아무것도 필요 없어. 너 같은 아들을 가진 것만으로도 행복해.
*Mother's Day 어머니 날(영국-네 번째 일요일, 미국-5월 두 번째 일요일)
- ③ A: I think something's wrong with this cake. This is not sweet at all!
B: I agree. It just tastes like a chunk of salt.
- ③ A: 이 케이크가 뭔가 문제가 있어. 전혀 달지가 않아.
B: 네 말이 맞아. 그냥 조금 덩어리 맛이야.
*something's wrong 뭔가 이상해 ·not at all ~전혀 ~않다 ·chunk 한 덩어리

2016년 9급 사회복지직 영어 05번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>		
05. 주어진 문장이 들어갈 위치로 가장 적절한 곳은? (난이도 중 ★★★)		
[제시문] That plunge in poverty levels is truly one of the greatest achievements in human history. But it isn't enough.		
[해설] 문장삽입 독해유형에서는 지시어가 무엇을 가리키는 지 정확하게 찾아내는 것이 가장 중요합니다. 하지만 이 문제를 틀린 가장 큰 이유는 ‘plunge’ 라는 단어를 모르기 때문이었을 겁니다. 가난의 정도(수준)에서의 ‘감소(plunge)’ 이미 전 문장에서 ‘이미 한번 언급되었을 것이라 찾아야 하며, But (반대상황 전개) it(그것) 충분하지 않았다. 이 후의 근거가 나오도록 만들기 위하여 어디에 들어가야 할까요?		
1) Welfare /// helps alleviate poverty. / But growth* /// can end it. *welfare : 복지, alleviate : 완화시키다, poverty : 가난, growth : 성장 *help : 준사역동사로 동사원형이나 to부정사를 수반 *it : poverty 복지는 /// 가난을 완화시키는데 도움을 준다. / 하지만 성장은 /// 그것을 끝낼 수 있다.		복지는 가난을 완화시키는데 도움이 된다. 하지만 성장*(핵심 키워드)은 가난을 끝낼 수 있다. → 가난탈피를 위한 적극적 성장의 중요성(주제문★) 복지혜택을 받으면 가난에서 벗어날 수 있지만(소극적) 이를 바라지 말고, (적극적) 성장해서 가난을 해결하자!
2) Asia's example over the past half-century /// teaches [that there // are two critical ways (to raise incomes:/ create jobs— / and create more jobs)]. *critical : 중요한, income : 소득, half-century 50년 *that : 접속사, to raise : ways를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법 지난 50년간에 걸친 아시아의 사례는 /// 가르쳐 준다 [// 두 가지 중요한 방법을 (소득을 높일 수 있는 / 일자리를 만드는 것 - 그리고 더 많은 일자리를 만드는 것)]		지난 50년간에 걸친 아시아의 사례는 소득을 높일 수 있는 두 가지 중요한 방법이 있다는 것을 가르쳐 준다. 일자리를 만드는 것과 더 많은 일자리를 만드는 것이다. → 글쓴이 주장설득(①)을 위한 부연설명 지난 50년 동안 아시아의 소득증가 방법 : 일자리 창출과 더 다양한(많은) 직업 창출
3) And the way (to do that) /// is [to boost economic growth]. (①) *boost : 북돋우다, economic : 경제의 *to do : the way를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법, to boost : to부정사의 명사적용법 *that : 일자리를 만드는 것과 더 많은 일자리를 만드는 것 그리고 방법은 (그렇게 하는) /// 이다 [경제성장을 촉진하는 것]		그리고 이것을 해낼 수 있는 방법은 경제성장을 촉진하는 것이다. → ②번 문장 대안제시 경제성장을 (적극적으로) 끌어올려야 함
4) <When nations like China // set in place / the market-friendly policies <to supercharge their growth rates>, poverty /// melted away. (②) *set in : 시작하다, market-friendly : 시장 친화적, policy : 정책, supercharge : 엄청나게 높이다, rate : 성장률, melt away : 사라지다 *when : ‘~할 때’의 의미의 접속사, like : 전치사로 쓰인 ‘~처럼, ~와 같은’, to supercharge : 목적을 의미하는 to부정사의 부사적용법 <중국과 같은 나라가 할 때 // 설정하다 / 시장 친화적 정책을 <성장률을 엄청나게 높이기 위해>, 가난은 /// 사라졌다.		중국과 같은 나라가 성장률을 엄청나게 높이기 위해 시장 친화적 정책을 설정했을 때, 가난은 눈 녹듯 사라졌다. → ②번 문장 부연설명 예시1 아시아 국가 중 ‘중국’의 경제성장 촉진 방법 : 적극성 빈곤상황을 극복할 수 있었던 이유 : 시장 친화정책
5) In 1981,/ figures the World Bank,/ about 52 % / of the population of the developing world / lived on / less than \$ 1.25 a day. (③) *figure : 알아내다, population : 인구, developing world : 개발도상국, live on : ~로 먹고 살다 1981년/ 세계은행은 알아냈다/ 약 52% / 개발도상국 인구의 / 살아간다 / 하루에 \$1.25도 안 되는 돈으로		세계은행에 따르면 1981년에 개발도상국의 약 52%의 인구가 하루에 1.25\$도 안 되는 돈으로 생존했다. → ②번 문장 부연설명 예시2 1981년의 ‘개발도상국’ 빈곤층의 엄청난(52%) 비율
6) By 2008 / that share /// had shrunk to 22%, <owing largely to gains (made in Asia)>. *by : ~까지, shrink : 줄다, owing to : 덕분에, largely : 대체로, 주로 *gains 와 made 사이에 which were 생략 *that : 개발도상국의 약 52%의 인구가 하루에 1.25\$도 안 되는 돈으로 생존하는 것 2008년까지 / 그 비율은 /// 22%로 줄었다, <주로 성장덕분에 (아시아에서 있었던)>		2008년까지 그 비율은 주로 아시아의 성장 덕분에 22%로 줄었다. → 아시아의 경제성장 결과 30년 동안 빈곤층 비율이 30% 감소(52%→22%)
7) (④) That plunge in poverty levels /// is truly one of the greatest achievements / in human history. / But it /// isn't enough. *plunge : 감소, 낙하 *that : 지시형용사 *that plunge, it : 52%에서 22%로 준 것 가난 수준에서의 그런 감소는 /// 진정으로 가장 위대한 업적 중 하나이다 / 인류 역사에서 / 그러나 그것은 /// 충분치 않다.		가난 수준이 그렇게 감소한 것은 인류 역사에서 진정으로 가장 위대한 업적 중 하나이다. 그러나 이것은 충분치 않다. → ⑤~⑥번 내용에 대한 평가 ★ 아시아 경제 성장의 위대함 = 빈곤층 급감수치(근거) 하지만 이런 수치의 문제점 제기
8) The International Monetary Fund recently /// stated [that nearly all economies—advanced and emerging—// suffered a widening gap <between rich and poor / in the past three decades>]. *International Monetary Fund(IMF) 국제 통화 기금, monetary : 통화의, nearly : 거의, widening : 확대, 확장, gap : 틈, 간격, decade : 10년 *that : 접속사 국제 통화 기금은 최근에 /// 언급했다 [거의 모든 경제 - 선진국 그리고 신흥국에서 // 격차의 확대를 겪었다고 <빈부사이의 / 지난 30년 동안>]		최근에 국제 통화 기금(IMF)은 선진국이든 신흥국이든 거의 모든 경제가 지난 30년에 빈부의 격차를 확대시켜왔다고 말했다. → ⑦번 마지막 문장(Not enough)에 대한 근거 오히려 시간이 지날수록 전 세계의 빈부격차가 커지고 있음

2016년 9급 사회복지직 영어 07번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>		
07. 글의 요지로 가장 적절한 것은? (난이도 중 ★★★)		
1) How do you /// describe the times <we live in>, <so <u>connected</u> and yet <u>fractured</u> >?		우리가 사는 시대를 어떻게 설명할 수 있을까, 너무 잘 연결된 시대인가 아니면 균열된 시대인가?
*describe : 묘사하다, so : 매우, fractured : 균열된 *the times를 수식하는 목적격관계대명사 which가 times와 we사이에 생략		
어떻게 하겠는가? /// 시대를 묘사하는 것 <우리가 살고 있는>, <너무 연결되었지만 균열되었나?>		
2) Linda Stone,/ a former Microsoft techie, /// characterizes ours / as an era of <u>continuous partial attention</u> .*.		전(前) Microsoft 컴퓨터 기술자인 Linda Stone은 우리시대를 지속적인 일부(부분) 관심(CPA 핵심키워드*) 의 시대로 특징화하고 있다.
*former : 전의, techie : 기술전문가, characterize : 특징짓다, era : 시대, continuous : 계속되는, partial : 부분적인 *continuous partial attention(CPA, 신조어) : 부분적인 관심의 지속, 한 가지 일에 관심을 두면서 재미있거나 중요한 무언가가 나올 것을 감안해 다른 일에도 눈을 돌리는 현상 *Linda Stone과 a former Microsoft techie는 콤마로 이어진 동격, 자격의 의미로 쓰인 전치사 as *ours (our times) : the times we live in		
Linda Stone은,/ 전 Microsoft 기술 전문가, /// 우리의 것을 특정 지었다 / 지속적인 부분적 관심의 시대로		
3) <At the extreme end> /// are / teenagers / instant-messaging <while they /// are talking on the cell phone, downloading music <u>and</u> doing homework.>		한 극단에, 전화 통화를 하면서 메시지를 보내고 음악을 다운받고 숙제를 하는 십대들이 자리 잡고 있다.
*at the extreme end의 장소의 도치, '~하는 동안'의 의미로 쓰인 while, taking-downloading-doing의 병렬 *they : teenagers		
<한 극단에는> /// 있다 / 십대들이 / 문자를 보내고 <그들이 하는 동안 /// 전화 통화를 하고 다운을 받고, 그리고 숙제를 하면서>		
4) But adults too /// live / <with all systems go, / <u>interrupted and distracted</u> , / <u>scanning</u> everything,/ <u>multi-technological-tasking</u> / everywhere.>		그러나 성인들 또한 준비 완료되어 방해받고 산만해진 상태로 모든 것을 검색하고 모든 곳에서 여러 가지 기술적 과제를 수행하면서 살아간다.
*interrupt : 방해하다, distract : 산만해지다, scan : 검색하다 *부대상황을 나타내는 with (~한 채로), interrupted와 distracted는 adults와 수동의 관계로 과거분사를, scanning과 multi-technological-tasking은 adults와 능동의 관계로 현재분사를 씀.		
그러나 성인들 또한 /// 산다 <모든 시스템이 준비된 채로, / 방해받고 그리고 산만해진채로 / 모든 것을 검색하고, / 여러 가지 기술적 과제를 수행하면서 / 모든 곳에서>		
5) We // suffer from the illusion, / Stone /// says, [<u>that</u> we // can expand our personal bandwidth, < <u>connecting to more and more</u> >].		Stone의 말에 따르면 우리는 더욱 더 많은 사람과 연결하면서 우리의 개인적 대인관계 대역폭을 확장할 수 있다는 환상을 겪고 있다고 한다.
*suffer from : ~로 고통 받다, illusion : 환상, bandwidth : 대역폭 *접속사의 that, connecting to ~ : as we connect ~의 부사절을 분사구문으로 바꿈.		
우리는 // 환상을 겪고 있다, / Stone이 /// 말했다, [우리는 // 우리의 개인적인 대인관계 대역폭을 확장할 수 있다, <더욱 더 많은 사람과 연결하면서>]		
6) Instead, we /// end up overstimulated, overwhelmed and, she /// adds,/ unfulfilled.		그러기는커녕, 우리는 결국 지나치게 자극되고 압도되어 성취하지 못한 상태를 맞이하게 된다고 그녀는 덧붙인다.
*end up : 결국 ~ 처지에 처하게 되다, overstimulate : 지나치게 자극되다, overwhelm : 압도되다, unfulfill : 충족되지 않은		
대신에, 우리는 /// 지나치게 자극되고, 압도되는 것을 맞이한다, 그녀가 /// 덧붙였다./ 성취하지 못함을		
① Modern technology helps us to enrich our lives. (X)		
현대 기술은 우리가 우리의 삶을 풍요롭게 하는데 도움을 준다.		
② We live in an age characterized by lack of full attention (=continuous partial attention(CPA)).		
우리는 완전한 관심의 부족으로 특징 지워지는 시대에 살고 있다.		
③ Family bond starts to weaken as a result of smart phone. (X)		
가족의 유대관계가 스마트 폰의 개발 결과로 약화되기 시작하고 있다.		
④ The older generation can be as technologically smart as the younger one. (X)		
구세대는 신세대만큼이나 기술적으로 영리해 질 수 있다.		

2016년 9급 사회복지직 영어 08번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>		
08. 다음 글을 통해 IQ에 대하여 유추할 수 있는 것은? (난이도 하 ★☆☆)		
1) IQ /// is a lot like height / in basketball. *IQ : 아이큐, 지능지수(Intelligence Quotient), height : 키, 신장 *be동사 is와 함께 쓰여 '~처럼, ~와 같은'의 뜻을 갖는 전치사 like IQ는 /// 키와 비슷하다 / 농구에서		IQ는 농구할 때 신장(키)과 비슷한 역할을 한다. → 핵심소재(IQ 언급) IQ와 농구와 역할에 있어서의 유사성
2) Does someone <who // is five foot six> /// have a realistic chance of/ playing professional basketball?/ Not really. *realistic : 현실적인, 1피트 : 30.48cm, 1인치 : 2.54cm(5피트6인치 :167.64cm) *someone을 수식하는 주격관계대명사의 who, 전치사 of 뒤에 ing 누군가 </// 5피트 6인치인> /// 현실적인 가능성이 있는가? / 프로 농구시합을 뛸 수 있는? / 실제로 그렇지 않다		5피트 6인치인 사람이 프로 농구 시합을 뛸 수 있는 현실적인 가능성이 있는가? 실제로 그렇지 않다. → IQ와 지능간의 관계를 설명하기 위한 비교설명1 농구에서 키의 중요성
3) You /// need [to be] / at least six foot or six one / <to play at that level>, <u>and</u> , <all things being equal>, it'/// s probably better [to be six two than six one], <u>and</u> better [to be six three than six two]. *at least : 적어도, 6피트 : 182.88cm, 6피트 1인치 : 185.42 cm *to be : 부정사의 명사적용법, to play : 목적을 의미하는 to부정사의 부사적용법, all things being equal : if all things are equal의 부사절을 바꾼 분사구문, it의 가주어 역할 당신은 /// 필요하다 [되는 것이] / 적어도 6피트나 또는 6피트 1인치 / <그 수준에서 시합을 할 수 있으려면>, <u>그리고</u> <모든 것들이 동등하다면>, 그것은 /// 더 나을 것이다 [6피트 2인치가 6피트 1인치보다], 그리고 나을 것이다 [6피트 3인치가 6피트 2인치보다]		당신은 최소한 6피트(183cm)나 6피트 1인치(185cm)는 되어야 그 수준에서 시합을 할 수 있으며, 다른 모든 것들이 동등하다면 6피트 2인치가 6피트 1인치보다 낮고 6피트 3인치가 6피트 2인치보다 나을 것이다. → IQ와 지능간의 관계를 설명하기 위한 비교설명2 농구에서 키의 중요성 세부설명
4) <u>But</u> past a certain point,/ height /// stops mattering /so much. *stop ing : ~하던 것을 멈추다, *certain : 특정한; 어떤 그러나 특정 지점을 지나면,/ 키는 /// 문제가 되지 않는다 / 그렇게 중요한		그러나 특정 지점을 지나면 키는 더 이상 그렇게 중요한 문제가 되지 않는다. → IQ(지능지수)의 한계점(★ 글쓴이 주장 노출) 농구선수가 최소한 선수 평균 신장을 지녔을 때 더 이상 신장이 중요하지 않음 (IQ 평균 120)
5) A player <who // is six foot eight> /// is not automatically / better than someone <two inches shorter>. *a player를 수식해주는 주격관계대명사 who, someone과 two 사이에 who is가 생략 선수는 <///6피트 8인치인> /// 자동적으로는 아니다 / 누군가보다 더 나은 것이 <2인치 작은 사람보다>		6피트 8인치(203cm)인 사람이 자동으로 2인치(5.08cm) 더 작은 사람보다 더 나은 것은 아니다. → ④번 부연설명 농구선수가 평균 신장이 넘어가면 키가 크다고 실력이 뛰어나다고 얘기할 수 없음
6) <u>Michael Jordan, / the greatest player ever, ///</u> was six six after all. *after all : 결국 *Michael Jordan과 콤마로 이어진 the greatest player ever는 동격이다 마이클 조던은, / 지금까지 가장 위대한, /// 결국 6피트 6인치이다		지금까지 가장 위대한 농구 선수였던 마이클 조던도 결국 6피트 6인치였다. → ⑥번 예시 마이클 조던의 신장은 6피트 6인치(198cm)에 불과했지만 NBA의 레전드가 됨 (키 이상의 무언가(실력)가 필요함)
7) A basketball player only /// has to be tall enough — / <u>and</u> the same /// is true of intelligence. *intelligence : 지능 농구선수는 단지 /// 적당히 크면 된다 - / <u>그리고</u> 같다 /// 지능에 대한 사실도		농구 선수는 단지 적당히 크기만 하면 된다. 그리고 지능도 마찬가지다. → IQ와 지능간의 관계에 대한 글쓴이의 생각 농구에서도 평균 신장을 갖추면 그 뒤로는 '키'만으로는 한계가 있듯이 IQ도 평균IQ만 갖추면 그 뒤로는 한계점 존재
8) Intelligence /// has a <u>threshold</u> . *threshold : 한계점, 문턱 지능은 /// 한계점을 갖는다.		지능은 특정한 문턱을 가진다. → IQ와 지능 간에 관계에 대한 글쓴이의 주장 대다수 평균수치(한계의 IQ(지능))를 지나기에 아이큐가 무조건 높다고 더 뛰어난 인간은 아님
① IQ is just a myth; it has nothing to do with how smart you are. IQ는 단지 근거 없는 믿음이다. 그것은 얼마나 똑똑한지와 관련이 없다. → 유추불가		*myth 신화. 근거 없는 믿음, have nothing to do with ~와 관련이 없다
② <u>Once your IQ is over a certain level, it may not really matter anymore in terms of intelligence.</u> 일단 당신의 IQ가 특정한 수준 이상이 되면, 지능의 관점에서 더 이상 문제가 되지 않는다.		*in terms of ~의 관점에서 *once ~일단 ~하면
③ The higher IQ you have, the more intelligent you must be. 더 높은 IQ를 가지면 가질수록, 더 현명해진다.		*the 비교급 ~, the 비교급 : ~하면 할수록 ~하다 *intelligent 총명한
④ The more you practice, the higher your IQ will get. 더 연습할수록, 더 높은 IQ를 가지게 된다.		*practice 연습하다, 실행하다

2016년 9급 사회복지직 영어 09번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영T)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>	
09. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은? (난이도 하 ★☆☆)	
1) Two major techniques <for dealing with environmental problems> /// are conservation <u>and</u> restoration. *deal with : ~을 다루다, 처리하다, conservation : 보존(v. conserve), restoration : 복구(v. restore) 두 가지 중요한 방법은 <환경문제를 다루는데 있어> /// 보존 <u>그리고</u> 복구이다.	환경문제를 다루는 두 가지 중요한 방법은 '보존(유지)'과 '복구(회복)'이다. → 글쓴이 중심소재 언급 환경문제를 다루는 2가지 방법 제시 : '보존'과 '복구'
2) Conservation /// involves [protecting / existing natural habitats]. *exist : 존재하다, habitat : 서식지, involve : 관련시키다; 수반[포함]하다 *protecting : 동명사 목적어, existing : 현재분사 보존은 /// 관련이 있다 [보호하는 것과 / 존재하는 자연 서식지들을]	보존이란 존재하는 자연 서식지를 보호하는 것을 말한다. → '보존(conservation)'의 정의
3) Restoration /// involves [cleaning up <u>and</u> restoring damaged habitats]. *cleaning, restoring : 동명사, damaged : 과거분사 복구는 /// 관련이 있다 [깨끗이 하는 것 <u>그리고</u> 손상된 서식지들을 복구하는 것]	복구란 손상된 서식지를 깨끗이 하고 (원상)복구하는 것을 말한다. → '복구(restoration)'의 정의
4) The best way (to deal with environmental problems) /// is [to prevent them from happening]. *prevent A from B : A가 B하는 것을 막다, 예방하다 *to deal : the best way를 수식하는 to부정사의 형용사적용법, to prevent : to부정사의 명사적 용법 *them : environmental problems 최고의 방법은 (환경문제에 대처하는) /// [그것들의 발생을 막는 것이다].	환경문제에 대처하는 최고의 방법은 환경 문제들이 발생하는 것을 막는 것이다. → 글쓴이가 하고 싶은 핵심주장 언급 '환경문제 대처하는 가장 좋은 방법' - '예방'
5) Conserving habitats /// prevents environmental issues (that // arise from ecosystem disruption). *issue : 문제, arise : 발생하다, ecosystem : 생태계, disruption : 파괴 *conserving : 동명사, that : environmental issues를 선행사로 하는 주격 관계대명사 서식지를 보존하는 것은 /// 환경 문제를 예방해준다 (/ 생태계파괴로부터 발생하는)	서식지를 보존하는 것은 생태계파괴로부터 발생하는 환경 문제를 예방해 준다. → ㉠번 문장 구체화 환경문제 예방법 : 서식지 보존
6) (B) For example,/ parks and reserves /// protect a large area <in which many species live>. *reserve : 보호구역, species : 종 *in which : 전치사가 관계대명사 앞에 위치한 형태로 a large area가 선행사, where로 바꿀 수 있음. 예를 들어,/ 공원과 보호구역은 /// 넓은 구역을 보호한다. <많은 종들이 사는>	(B) 예를 들어, 공원과 보호구역은 많은 종들이 사는 광범위한 범위(구역)를 보호한다. → ㉢번 문장의 예시 공원과 보호구역의 역할(서식지 보존방법)
7) Restoration /// reverses / damage to ecosystems. / Boston Harbor /// is one restoration success story. *reverse : 바꾸다 복구는 /// 바꾸다 / 생태계의 손상을. / 보스턴 항은 /// 성공적인 복원 사례이다.	복구는 생태계의 파괴를 원래대로 되돌린다. 보스턴 항은 성공적인 복원의 사례이다. → 복구의 역할과 예시 보스턴 항의 복구 사례 언급
8) (C) <Since the colonial period,> the city /// dumped sewage <directly into the harbor>. *colonial period : 식민지 시대, dump : 버리다, sewage :하수, 오물 *since : '~로부터, ~이후에'의 의미로 쓰인 전치사 <식민지 시대부터,> 그 도시는 /// 하수를 버렸다 <직접 항구에>	식민지 시대부터, 그 도시(보스턴)는 하수를 직접 항구에 버렸다. → 보스턴 항의 복구 사례 보스턴 항의 환경문제 유발(하수처리방식)
9) The buildup of waste /// caused outbreaks of disease./ Beaches /// were closed. *buildup : 축적, outbreak : 발생, 발발 폐기물의 축적은 /// 질병의 발발을 초래하였다. / 해변은 /// 폐쇄되었다.	폐기물이 쌓여 질병이 발발하였다. (결국) 해변은 폐쇄되었다. → 보스턴 항의 복구 사례 보스턴 항의 환경문제 유발(질병 발발)
10) Most of the marine life /// disappeared / and <as a result>, the shellfish industry /// shut down. *most of : ~의 대부분, marine : 해양의, shellfish : 조개 대부분의 해양 생물들은 /// 사라졌다 / 그리고 <결과적으로>, 조개 산업은 /// 문을 닫았다.	대부분의 해양 생물들이 사라졌으며 결과적으로 조개 산업도 문을 닫았다. → 보스턴 항의 복구 사례 보스턴 항의 환경문제 유발(자연과 인간 모두 피해)

11) (A) <To solve the problem>, the city /// built a sewage-treatment complex.

- *sewage-treatment : 하수 처리, complex : 단지
- *to solve : 목적을 의미하는 to부정사의 부사적용법
- *the problem : 질병의 발생, 해양 생물의 사라짐, 조개산업 폐쇄(10번 문장전체)

이 문제를 해결하기 위해서, 도시는 /// 하수 처리 단지를 지었다.

이 문제를 해결하기 위해 도시는 하수 처리 단지를 건설했다(지었다).

→ 보스턴 항의 복구 사례
보스턴 항 환경문제의 해결책 : 하수처리단지 설립

12) <Since then>, the harbor waters /// have cleared up.

- *since : '~로부터, ~이후에'의 의미로 쓰인 전치사
- *then : when the city built a sewage-treatment complex

<그 이후로>, 항구의 물은 /// 깨끗해졌다.

그 이후로 항구의 물이 깨끗해 졌다.

→ 보스턴 항의 복구 사례
하수처리단지 설립결과 : 환경복구성공

13) Plants and fish /// have returned, and beaches /// have been reopened.

- *return : 돌아오다
- *have returned : 현재완료 (결과)
- *have been reopened : 현재완료 수동(결과) - 사물주어(beaches) 다시 열렸다는 수동의 의미를 가진다.
- *현재완료(결과) - 과거 동작의 결과가 지금까지 남아 있는 것을 표현

식물과 물고기들은 /// 되돌아왔다, 그리고 해변은 /// 다시 문을 열었다.

식물과 물고기가 되돌아 왔고 해변은 다시 문을 열었다.

→ 보스턴 항의 복구 사례
하수처리단지 설립결과 : 환경복구성공

[정답] ② (B)-(C)-(A)

[해설]

제시문의 마지막문장에 대한 예시로 (B)번 단락이 먼저 나와야 된다. 그 다음에 (A),(C)의 선후 관계를 따져야 하는데, (A)앞부분의 the problem이 받고 있는 내용이 (C)에 제시된 다는 점에서, (C)다음에 (A)가 나온다. 또는 (C)앞부분의 the city는 (B)에서 먼저 제시된 Boston을 의미한다는 점에서 (B)-(C)-(A)이다.

[Tip] 순서문제를 풀 때 반드시 지시어가 정확히 무엇을 가리키는지 찾아야 한다. 제시문 마지막 문장(6번)은 서식지 보존과 환경문제 예방에 대한 이야기

(C)문장에서 'the city'가 가리키는 것 → (B)의 Boston Harbor (보스턴 항구)

(A)문장에서 'the problem'이 가리키는 것 → 10번 문장전체(해양생물 사라짐, 조개산업폐쇄)

[해석]

[제시문] 환경문제를 다루는 두 가지 중요한 방법은 '보존(유지)'과 '복구(회복)'이다. 보존이란 존재하는 자연 서식지를 보호하는 것을 말한다. 복구란 손상된 서식지를 깨끗이 하고 (원상)복구하는 것을 말한다. 환경문제에 대처하는 최고의 방법은 환경 문제들이 발생하는 것을 막는 것이다. 서식지를 보존하는 것은 생태계파괴로부터 발생하는 환경 문제를 예방해 준다.

(B) 예를 들어, 공원과 보호구역은 많은 종들이 사는 넓은 구역을 보호한다. 복구는 생태계의 파괴를 원래대로 되돌린다. 보스턴 항은 성공적인 복원의 사례이다.

(C) 식민지 시대부터 그 도시는 하수를 직접 항구에 버렸다. 폐기물이 쌓여 질병이 발발하였다. 해변은 폐쇄되었고 대부분의 해양 생물들이 사라졌으며 결과적으로 조개 산업도 문을 닫았다.

(A) 이 문제를 해결하기 위해 도시는 하수 처리 단지를 지었다. 그 이후로 항구의 물이 깨끗해 졌고 식물과 물고기가 되돌아 왔고 해변은 다시 문을 열었다.

[상식] 보스턴 항(Boston Harbor)은?

→ 매사추세츠만 어귀에 있는 자연 항구이며, 매사추세츠 보스턴 시 인근에 위치하고 있다. 이곳은 보스턴의 포털이며, 북동부의 주요 선적시설이 설비되어 있다.

[역사] 1614년 존 스미스가 발견한 이래로 보스턴 항은 미국 역사에서 중요한 관문이 되어왔다. 이곳은 보스턴 차 사건의 무대였을 뿐만 아니라, 19세기까지 지속적인 매립작업이 이어져 왔다. 1660경에는 이곳 보스턴 항구의 수로를 통해 보스턴 인근 지역과 뉴잉글랜드 해안으로 모든 수입품들이 들어왔다. 인구의 빠른 유입은 보스턴을 붐비는 도시로 바꾸어 놓았다. 인구가 유입되면서, 보스턴 항의 상태도 빠르게 악화되었다. 19세기 말에 보스턴 시민들은 보스턴 항구 지역에서 수영을 하지 말도록 권고를 받았다. 1800년대 2개의 증기 오물 처리소 중 하나가 건설되었다. (한나는 동 보스턴에 이후 디어 섬에 만들어졌다.) 이러한 조치로 약간 나아졌지만, 오물은 여전히 만으로 지속적으로 유입되었다. 1919년 메트로폴리탄 디스트릭트 위원회가 항구의 수질을 감시하고, 규제, 관리하기 위해 만들어졌다. 하지만 그다지 개선될 여지는 보이지 않았고, 대중의 인식도 매우 낮았다. 1972년 전국의 수질을 향상시키기 위해 청정수법(Clean Water Act)이 통과되었다.



보스턴 항(Boston Harbor)

2016년 9급 사회복지직 영어 10번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>		
10. 밑줄 친 부분에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? (난이도 중 ★★★)		
1) The majority of British people /// <u>dress conservatively</u> / rather than fashionably.	대부분의 영국인들은 유행에 따라 옷을 입기보다 보수적으로 옷을 입는다.	
*major : 주요, conservatively : 보수적으로 / conservative(보수적인)⇔progressive(진보적인)	→ ❶ 일반적 화제 제시	대다수 영국인들의 보수적인 옷차림(사실 언급)
대부분의 영국 사람들은 /// 보수적으로 옷을 입는다 / 유행을 따르기보다는		'conservative'에 담긴 글쓴이 의도파악이 핵심 "긍정 Vs unfashionable"
2) A small number of / the upper and professional upper middle class,/ <u>for example</u> ,/ <u>barristers, diplomats, army officers and Conservative MPs</u> , /// dress / in the well-tried styles/ of the past 50 years or so.	소수의 상류층과 전문직 직업을 가진 중산층 상류층은 예를 들어 변호사, 외교관, 군 장교 그리고 보수당 국회의원들은 지난 50여 년 동안 잘 검증된 스타일의 옷을 입는다.	
*a number of : 많은, 다수의, barrister : 법정 변호사, diplomat : 외교관, conservative : 보수적인, MP : 하원의원 (member of parliament), or so : 그 쯤	→ ❶번 문장 부연설명	보수적인 소수집단(상류층, 전문직) 영국인들의 옷차림
*barristers ~ MPs : a number ~ middle class의 구체적인 예시들		
소수의 / 상류층과 전문직 직업의 중산층은 / 예를 들어 / 변호사, 외교관, 군 장교와 보수당 국회의원들은 // 입는다 / 잘 검증된 스타일의 옷을 / 지난 50년 동안		
3) Many of the men still /// <u>have their suits (specially tailored)</u> , <u>and</u> /// <u>are</u> thus instantly recognizable <as belonging to the upper echelons of society>.	많은 남자들은 여전히 그들의 양복을 특별히 맞추어서 입어서 사회의 상류층에 속한 것으로 즉시 인식될 수 있다.	
*still : 여전히, 아직도, tailor : 맞추다, thus : 이렇게 하여, recognizable : 인식할 수 있는 belonging : 소유물, echelon : 계급	→ ❶번 문장 부연설명	현대 영국인들의 보수적인 옷차림=상류층을 상징함
*have 목적어 과거분사 : 목적어가 과거분사 되어지다, are : 주어는 many of the men, as : 자격의 의미로 쓰인 전치사		
많은 남자들은 여전히 /// 그들의 양복을 갖는다 (특별히 맞추도록), 그리고 /// 즉시 인식될 수 있다 <사회적 상류층에 속한 것으로>		
4) Yet [how <u>they</u> dress] /// is wholly unrepresentative of society / in general.	그러나 그들이 옷을 입는 방식(어떻게 옷을 입는지)은 전체 사회를 전혀 대변하지 못한다.	
*wholly : 완전히, 전적으로, unrepresentative : 대표(전형)적인 것이 되지 못하는, in general : 보통, 대개	→ ❶번 문장에 대한 문제제기(화제 전환 'Yet' 사용)	보수적 옷차림 = 전체사회 대변하지 못함(부정적 견해)
*they : 여전히 양복을 맞춰 입는 많은 남자들		
그러나 [그들이 옷을 입는 방식은] /// 전체 사회를 전혀 대변하지 못한다 / 보통		
5) The vast majority of people /// buy their clothes / at the high-street stores, < <u>of which</u> Marks and Spencer,/ <u>a major British multinational retailer</u> , /// <u>must</u> be the most famous>.	거의 절대 다수의 사람들은 시내 중심가 상점에서 그들의 옷을 사는데, 이상점들 중 가장 유명한 것은 아마도 영국의 거대 다국적 소매 업체인 Marks and Spencer일 것이다.	
*vast : 거대한, majority : 다수의, high-street : 시내 중심가, multinational : 다국적, retailer : 소매업체	→ ❶번 문장 부연설명	대다수 영국인들이 옷을 구매하는 방식과 브랜드 언급
*of which : clothes를 선행사로 하는 소유격 관계대명사로 whose로 쓸 수 있음, a major British multinational retailer : Marks and Spencer와 콤마로 이어진 동격, must : 강한 추측의 의미		
거의 절대 다수의 사람들은 /// 그들의 옷을 산다 / 시내중심가의 상점에서, <Marks and Spencer의,/ 영국의 거대 다국적 소매 업체인,/ 아마 가장 유명할 것이다>		
6) <u>They</u> /// wear the clothes of / the British middle classes, / perfectly passable <u>but</u> <u>hardly</u> <u>stylish</u> like <u>the dress (standards in much of Europe)</u> .	그들은 영국 중산층의 옷을 입는데 그런대로 괜찮지만 많은 유럽의 옷들처럼 유행을 따르지는 않는다.	
*passable : 그런대로 괜찮은, hardly : 거의 ~하지 않은, standard : 기준, 표본	→ ❶번 문장 부연설명	중산층의 패션스타일은 평범함(유행에 영향 받지 않음)
*the dress와 standards 사이에 which is 가 생략		
*they : Marks and Spencer에서 옷을 사는 대부분의 사람들		
그들은 /// 옷을 입는다 / 영국 중산층의, / 완전히 그런대로는 괜찮은 하지만 유행을 따르지는 않는 / 옷처럼 (대부분의 유럽의 기준인)		
7) Indeed,/ the British still /// have a reputation /of being <u>the worst dressed people</u> in Europe,/ and <u>they</u> /// do not really care.	사실, 영국인들은 여전히 유럽에서 가장 옷을 못 입는다 는 평판이 있지만 그들은 신경 쓰지 않는다.	
*reputation : 평판	→ ❶번 문장에서 언급한 '보수적' 표현의 글쓴이 견해	영국인들의 패션에 대한 '무관심'을 비꼬
*they : the British		
사실,/ 영국인들은 여전히 /// 평판을 가지고 있다 / 유럽에서 가장 옷을 못 입는다는,/ 그리고 그들은 /// 신경 쓰지 않는다.		

→ 글쓴이가 생각하는 '현대 영국인들의 옷을 입는 방식에 대한 견해'가 부정적인가? 긍정적인가? 체크하는 것이 핵심!!

① the most diligent people	가장 부지런한 사람들	(본문언급 없음)	
② the worst dressed people	가장 옷을 못 입는 사람들		
③ the most arrogant people	가장 오만한 사람들	(본문언급 없음)	*arrogant: 오만한, 건방진
④ the least conservative people	가장 덜 보수적인 사람들		

2016년 9급 사회복지직 영어 16번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>		
16. 밑줄 친 부분에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? (난이도 중 ★★★)		
1) The first commercially <u>successful steam engine</u> /// was built / in England in 1712, <u>but</u> it /// was very slow. *commercially : 상업적으로 *it : The first commercially successful steam engine	상업적으로 성공한 최초의 증기 기관은 1712년 영국에서 만들어 졌으나 그것은 매우 느렸다.	→ ❶ 증기기관(중심소재)의 일반적 사실(역사) 증기기관의 탄생시기와 특징(스피드 느림)
2) Then / <u>an inventor (named James Watt)</u> /// came up with crucial innovations. *come up with : 생각이 떠오르다, crucial : 중요한, innovation : 혁신 * an inventor와 named 사이에 who was 생략	그리고 나서 제임스 왓트(James Watt)라는 발명가가 중요한 혁신(안)을 찾아냈다.	→ ❷ 제임스와트의 증기기관에 대한 역사 초기 영국 증기기관의 단점(느린 속도) 보완 [참고] 1769년 제임스와트는 증기기관 특허장 취득
3) His engine /// was <u>faster and more efficient</u> / at driving machinery. *efficient : 효율적인 *faster와 more efficient의 비교급이 병렬	그의 엔진은 기계를 움직일 때 더 빠르고 더 효율적이었다.	→ ❸ 제임스와트의 증기기관에 대한 역사 제임스 왓트 증기기관 엔진의 장점(고속&고효율) [참고] 와트의 엔진은 증기와 연료의 소모를 줄이는데 초점
4) By 1800 / about 500 of Watt's steam engines /// were <u>chugging and hissing</u> / in mines and factories / throughout Britain. *chug : 칙칙폭폭하다, hiss : 쉬익 소리를 내다, mine : 광산, about : 약, 대략 *chugging and hissing : be동사 were와 묶여 과거진행형을 의미하고 광산과 공장에서 바쁘게 돌아가는 증기기관을 묘사.	1800년까지 약 500대의 왓트가 만든 증기 기관이 영국 전역의 광산과 공장에서 가동되고 있었다.	→ ❹ 제임스와트의 증기기관에 대한 역사 제임스 왓트의 엔진 효율성 덕분에 당시 영국 전역 곳곳에서 매우 널리 사용됨(무려 500대)
5) The widespread use of steam engines /// began <when inventors // put <u>them</u> to use / in the textile mills]. *widespread : 광범위한, 널리퍼진, put to use : 사용하다, textile mill : 섬유공장 *when : '~할 때'의 의미로 쓰인 접속사 *them : steam engines	발명가들이 증기기관을 섬유공장에 사용하기 시작했을 때 증기기관이 널리 사용되기 시작했다.	→ 증기기관이 확산된 시기와 계기(원인) 언급
6) <u>Using</u> steam power / instead of water power /// meant [<u>that</u> factories no longer // had <u>to be built</u> / near ready supplies of water]. *no longer : 더 이상 ~하지 않다, supply : 공급 *using : 동명사, that : 접속사, to be built : 공장이 지어지는 것이므로 수동태	수력 대신 증기력을 사용한다는 것은 공장이 더 이상 물의 공급이 준비된 곳 근처에 지어질 필요가 없다는 것을 의미했다.	→ ❺ 문장 부연설명 수력이 아닌 증기기관의 확산 이유 공장들의 개선안(변화) : 물의 공급(제한성)이 필요 없어짐
7) <u>Instead,</u> <u>they</u> /// could <u>be located</u> <where fuel // was readily available <u>and</u> where workers already // lived>. *fuel : 연료, readily : 쉽게 *be located : 공장이 지어지는 것으로 수동태 사용, where : 선행사가 생략된 관계부사 *they : factories	대신 공장들은 연료가 쉽게 구해질 수 있고 노동자들이 이미 거주하는 장소 부근에 위치될 수 있었다.	→ ❻ 문장 부연설명 증기기관으로 인한 공장위치변화와 그에 따른 결과 Instead (대신 전에 없던 현상이 나타남) 연료와 노동자들이 많은 곳에 위치해야 함
8) Also,/ factories /// could be built / closer to roads and ports <from <u>which</u> raw materials and finished products // could be shipped>. *raw material : 원료, 원자재, ship : 선적하다, 운송(수송)하다 *which : 전치사 from이 앞에 위치, roads 와 ports를 선행사로 하는 목적격 관계대명사	또한, 공장들은 원료와 완제품이 선적될 수 있었던 도로와 항구에 더 가까이 지어질 수 있었다.	→ ❹ 문장 부연설명 증기기관으로 인한 공장위치변화와 그에 따른 결과 증기기관 공장들은 원료나 완제품이 선적될 수 있는 곳에 위치하는 새로운 경향이 나타남

- ① Unfortunately (불행하게도) → 앞의 내용의 단점(부정)이 전개되어야 하는지 체크
- ② Nevertheless (그럼에도 불구하고) → 앞의 내용과 반대되는 내용이 있었는지 체크
- ③ Similarly (비슷하게) → 앞의 내용과 유사성이 있는지 체크
- ④ Instead (대신에) → 앞의 내용에 대한 대안제시가 되었는지 체크

2016년 9급 사회복지직 영어 17번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영T)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>	
17. 주어진 문장이 들어갈 위치로 가장 적절한 곳은? (난이도 하 ★☆☆)	
[제시문] Teaching is also one of the few jobs where you can say you are making a significant and positive impact on the world around you.	
[Tip] ‘also’라는 표현으로 보아 ‘교사(teaching 가르치는 것)’라는 직업의 장점이 앞에 1번 이상 언급되어야 한다는 점을 알 수 있어야 하며, 뒷 문장에는 교사라는 직업으로 인하여 삶에 매우 긍정적인 영향이 나타난다는 교사의 장점이 부연설명이 되어야 한다는 것을 알고 해석을 할 것.	
1) The rewards (that // come from teaching) /// are numerous. (①) *reward : 보상, numerous : 수없이 많은 *that : the rewards가 선행사인 주격관계대명사 보상은 (가르치는 것으로부터 오는) /// 수없이 많다.	가르치는 것으로부터 오는 보상은 매우 많다. → ① 교육(가르치는 것 : 중심소재)의 수많은 장점들 *교육의 장점들이 앞으로 많이 나올 것임을 예측가능
2) One of those /// is the emotional connections (you // make with your students). (②) *connections와 you 사이에 that(which)의 목적격 관계대명사 생략 *those : the rewards that come from teaching 이것들 중 하나는 /// 정서적 유대관계이다 (당신이 // 당신의 학생들과 만드는)	이것들 중 하나가 당신이 학생들과 만드는 정서적 유대관계이다. → ①번 글쓰기 주장에 대한 첫 번째 근거 ‘Teaching’으로부터 받는 보상1 : 정서적 유대관계 형성
3) You /// are constantly engaging with them / on a personal level, <inspiring them to strive [to do the best they can] and providing support <when they // run into problems>. (③) *constantly : 끊임없이, 계속해서, be engaged with ~ 에 바쁘다, inspire : 영감을 주다, strive : 노력하다 *inspiring, providing : 분사구문 as you inspire ~ and provide~ 의 부사절로 바꿀 수 있음. when : '~할 때'의 의미의 접속사 *them, they : students 당신은 /// 그들과 끊임없이 바쁘다 / 개인적인 차원에서, <그들을 고무시키면서 [그들이 할 수 있는 최선을 다할 것을] 그리고 지원을 제공한다 <그들이 할 때 // 문제에 부딪치다>	당신은 끊임없이 개인적 차원으로 그들과 부대끼면서 그들이 할 수 있는 한 최선을 다해 노력하도록 북돋아주고, 그들이 문제에 부딪힐 때면 지원(정서적 도움 ex)개인상담)을 제공한다. → ②번(근거1)에 대한 부연설명 학생들과 정서적 유대관계를 형성해가는 teaching의 예시
4) Watching them grow <from the experience> and ultimately seeing them succeed <because of your tuition and guidance> /// is a feeling / without comparison. *ultimately : 궁극적으로, tuition : 수업, guidance : 지도, without comparison : 비할 바 없는 *watching, seeing : 동명사, 지각동사이므로 목적어(them) 동사원형/ing, is : Watching ~ guidance가 주어이므로 단수동사 *them : students 그들이 성장하는 것을 보는 것 <경험으로부터> 그리고 궁극적으로 그들이 성공하는 것을 보는 것 <당신의 수업과 지도 때문에> /// 감정이다 / 비교할 수 없는	그들이 경험을 통하여 성장하는 것을 지켜보고 당신의 수업과 지도 덕분에 궁극적으로 그들이 성공하는 것을 지켜보는 것은 무엇과도 비교할 수 없는 감정(희열)이다. → ②번(근거1)에 대한 부연설명 정서적인 유대관계를 형성하며 학생들의 성장을 보고 성공을 달성하는 것은 teaching으로 인한 최고의 reward
5) (④) Teaching /// is also one of the few jobs <where you // can say [you // are making a significant and positive impact / on the world around you]>. *significant : 중요한, impact : 영향 *teaching : 동명사 주어, one of 복수명사 : ~중에 하나, where : one of the few jobs가 선행사인 관계부사, say 와 you 사이에 접속사 that 생략 가르치는 것은 /// 또한 직업 중 하나이다 <당신이 // 말할 수 있는 [당신이 // 중요하고 긍정적인 영향을 주고 있다고 / 당신 주변의 세계에]>	가르치는 것은 또한 당신이 당신 주변의 세계에 중요하고 긍정적인 영향을 주고 있다고 말할 수 있는 몇 가지 안 되는 직업중의 하나이다. → ①번 글쓰기 주장에 대한 두 번째 근거 가르치는 일이 우리가 사는 세상(세계)에 끼치는 영향
6) <While other jobs // may leave a more obvious mark>./ few /// can say [that <over the course of their career> they // have helped countless young people / fulfill their potential and become the adults (they // are today)]. *while : 반면에, obvious : 명백한, mark : 흔적, countless : 수많은, fulfill : 성취하다, potential : 잠재력 *may : '~일지도 모른다'의 약한 추측, few : few people, that : 접속사, help : 준사역동사로 목적어와 동사원형 /to 부정사 수반, the adults와 they 사이에 who생략 *teachers : few, their, they *young people : their, the adults, they <반면에 다른 직업들은 // 더 명백한 흔적을 남기지 못한다>, 아주 소수만이 /// 말할 수 있다 <그들의 직업의 과정에서> 그들은 // 수많은 젊은이들을 도왔다고 / 그들의 잠재력을 실현하는 것을 그리고 성인이 되는 것을 (그들은 // 이다 오늘날)	다른 직업들이 더 명백한 흔적을 남기지 몰라도, (학생을) 가르쳤던 전 과정동안 수많은 학생이 그들의 잠재력을 실현하고 오늘날의 성인이 되도록 도왔다고 말할 수 있는 직업은 거의 없다. → ⑥번(근거2)에 대한 부연설명 교사(teaching)라는 직업의 자부심 학생들이 잠재력을 실현시켜주는 유일한 직업

※ 이그잼 지옥반(담당 장서영T)에 오는 학생들의 2가지 유형

1) 공무원 준비 중인데 영어 때문에 합격을 못하는 공시생 2) 공무원 공부를 본격적으로 하기 전에 무조건 영어부터 잡겠다는 공시생(최근 트렌드)

영어 때문에 매번 불합격을 못하고 힘들어 하는 공무원, 경찰 수험생분들이 마지막이란 생각으로 지옥반으로 많이 오시는데요, 모든 것을 내려놓고 지옥반에서 시키는대로 8주(커리큘럼 <http://hellstudy.com/220568902537>) 동안 열심히 공부하며 버텨내는 과정 속에서 독설도 하고 격려도 해주면서 울고 웃으며(유대감), 학생들의 실력이 점점 향상되는 것을 보고 있으면 이 때만큼 기쁜 건 없지요. 그런데 몇 개월 후 선생님 덕에 합격했다고 인사하러 찾아오는 분들을 보면 이때만큼은 정말 세상을 다 가졌다 싶을만큼 “강사(가르치는 일)”라는 직업에 큰 보람을 느낀답니다.~♡ 장서영T

– 12 –

이그잼 지옥반(장서영T) 실시간상담 카톡 [hellstudy](https://hellstudy.com) 010-2873-0309

2016년 9급 사회복지직 영어 18번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: and, but, or, so

18. 글의 내용과 가장 일치하는 것은? (난이도 중 ★★★)

1) Polar bears /// are mammals (that // belong to the bear family).	북극곰은 곰과에 속하는 포유동물이다.
*polar bear : 북극곰, mammal : 포유류, family : (동식물 분류상의) 과(科)	→ 북극곰(polar bear)의 동물군 분류 : 포유류
북극곰은 /// 포유동물이다 (// 곰과에 속하는)	
2) They /// are one of the largest animals <in the Arctic> <u>and</u> one of the largest meat-eating animals <in the world>.	그들은 북극에서 가장 큰 동물 중의 하나이며 세계에서 가장 큰 육식동물중 하나이다.
*one of 복수명사 : ~중 하나, the largest 가장 큰, Arctic : 북극, meat-eating : 고기를 먹는	→ 북극곰(polar bear)에 대한 설명
그들은 /// 가장 큰 동물중 하나이다 <북극에서> 그리고 가장 큰 육식동물 중 하나이다 <세계에서>	
3) They /// can weigh / up to 680 kilograms <u>and</u> can be / up to 3.4 meters tall.	그들은 몸무게가 680킬로그램까지 나갈 수 있으며, 키는 3.4미터까지 클 수 있다.
*weigh : 체중이 나가다, up to : ~까지	→ 북극곰(polar bear)의 대한 설명 : 무게와 신장
그들은 /// 몸무게가 나간다 / 680킬로그램까지 그리고 될 수 있다 / 3.4미터까지	
4) Polar bears /// have thick, oily, <u>and</u> water-repellent fur.	북극곰은 두껍고, 미끌거리며, 방수가 되는 털을 가지고 있다. (보기① 불일치)
*oily : 기름기가 있는, water-repellent : 방수, fur : 동물의 털	→ 북극곰(polar bear)이 지닌 털의 특징
북극곰은 /// 두껍고, 반질반질하고 그리고 방수가 되는 털이 있다.	
5) <u>This fur</u> /// <u>covers</u> their body, <including the spaces <between <u>their pads</u> / <u>on their paws</u> >>.	이 털이 그들의 몸 전체를 덮고 있는데 그들의 발바닥 사이의 공간 까지도 덮고 있다. (보기② 불일치)
*space : 공간, pad : 동물의 발바닥, paw : 동물의 발	→ 북극곰(polar bear)이 지닌 털의 특징
이 털은 /// 그들의 몸을 덮고 있다, <공간을 포함하여 < 발바닥 사이도 / 그들의 발의>>	
6) Their white fur /// <u>helps them blend</u> in / with the snow and ice.	그들의 흰색 털은 그들이 눈과 얼음과 잘 섞이도록 도움을 준다.
*blend in : 섞이다 *help : 준사역동사로 목적어와 동사원형/to부정사를 수반 *them : polar bears	→ 북극곰(polar bear)의 흰색 털의 기능
그들의 흰색 털은 /// 그들이 섞이는데 도움을 준다 / 눈과 얼음과 함께	
7) They /// <u>use only</u> / their broad front paws <to swim through the water>.	그들은 그들의 넓은 앞발을 물을 헤엄쳐 건널 때만 사용한다. (보기③ 일치 ★)
*broad : 넓은 *to swim : 목적을 의미하는 to부정사의 부사적용법 *they : polar bears	→ 북극곰(polar bear) 앞발의 사용빈도
그들은 /// 오직 사용한다 / 그들의 넓은 앞발을 <물을 헤엄쳐나갈때>	
8) <As for their food,> polar bears/// hunt <u>and</u> /// <u>eat seals</u> <from time to time>.	그들의 먹이로, 북극곰은 가끔씩 물개를 사냥해 먹는다.
*as for : ~에 대해 말하자면, seal : 물개, from time to time : 가끔씩, 때때로	→ 북극곰(polar bear)의 식습관1 : 물개(고기류)
<먹이로 말하자면,> 북극곰은 /// 사냥한다 그리고 먹는다 물개를 <가끔씩>	
9) They also /// eat fish, <u>grass</u> , or even dead animals / and stranded whales.	그들은 또한 물고기, 풀, 혹은 심지어 죽은 동물이나 갇혀버린(갈 곳 없는) 고래도 잡아먹는다.
*stranded : 갇힌 *they : polar bears	→ 북극곰(polar bear)의 식습관2 : 잡식성(풀, 어류, 육류)
그들은 또한 /// 물고기, 풀, 또는 심지어 죽은 동물들 / 그리고 갇힌 고래도 먹는다.	

- ① Polar bears have fur that is permeable to water.

북극곰은 물이 스며드는 털을 가지고 있다.
- ② Polar bears have no fur on their paws.

북극곰은 발에는 털이 없다.
- ③ Polar bears rely on their front paws for swimming.

북극곰은 수영을 위해 앞발에 의존한다.
- ④ Polar bears eat only meat.

북극곰은 오로지 고기만 먹는다.

[참고] 이 문제는 수험생들의 어휘력을 묻는 독해유형입니다.
본문의 단어들이 보기에서 어떻게 패러프레이징(paraphrasing 다른 말로 바꾸어 표현) 되었는지를 찾아야 하는 문제였으므로, 본문의 단어와 보기의 단어를 모두 화살표로 표시해두었으니, 참고하여 보시기 바랍니다.(장서영 변별력 하프모의고사(1단계-2단계) 꾸준히 푸셨던 분들은 아시겠지만 하프 독해유형들과 실전문제들이 매우 흡사하여 어휘력만 뒷받침 되었더라면 이번 시험에서 고득점이 가능하셨을 것이라 확신합니다.) - 장서영T

2016년 9급 사회복지직 영어 19번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>		
19. 글의 흐름상 가장 어색한 문장은? (난이도 하 ★☆☆)		
1) Children /// can benefit / from <u>learning</u> [how to use context clues] <u>and</u> <u>guessing</u> the meaning / from the context.		아이들은 어떻게 문맥의 단서(실마리)를 사용하는지를 배워서 문맥으로부터 그 의미를 추측하며 도움을 받을 수 있다.
*benefit :득을 보다, context : 맥락, clue : 단서, 실마리, 힌트 *learning, guessing : 동명사, and로 묶여 병렬구조		→ ❶ 일반적 사실 제시 아이들이 문맥의 단서를 찾는 방법학습 이런 학습법의 효과 - 추리력 향상
아이들은 /// 도움을 얻을 수 있다 / 배움으로써 [문맥의 단서를 어떻게 이용하는지] 그리고 의미를 추측함으로써 / 문맥에서		
2) ① This /// is a <u>strategy</u> <u>that</u> children // can use < <u>when</u> they // encounter unfamiliar words>).		이것이 아이들이 익숙하지 않은 단어를 접할 때 사용할 수 있는 전략이다.
*strategy : 전략, encounter : 접하다, 만나다, unfamiliar : 익숙하지 않은 *that : strategy를 선행사로 하는 목적격 관계대명사, when : '~할 때'의 의미의 접속사		→ ❶번 문장의 부연설명 (자연스러운 흐름) 문맥의 단서를 찾고 의미를 추측하는 전략의 사용시점 : 생소한 단어를 접했을 때
이것은 /// 전략이다 (아이들이 // 사용할 수 있는 <그들이 할 때 // 익숙하지 않은 단어를 만나다>)		
3) ② <u>Conversely</u> ,/ some researchers /// point out [<u>that</u> in addition to teaching [how to use context clues], children also // need to be taught [<u>that</u> context clues // <u>do not</u> always help readers [to understand the meanings of unfamiliar words]]].		반대로 말하면 몇몇 연구자들은 어떻게 문맥의 단서(실마리)를 사용하는지 가르치는 것 외에도, 아이들에게 문맥의 단서(실마리)가 익숙하지 않은 단어의 의미를 이해하는데 언제나 도움을 줄 수 있는 것은 아니라고 가르칠 필요가 있다고 지적한다.
*conversely : 역으로, point out : 지적하다, in addition to : ~에 더하여 *that : 접속사, help : 준사역동사로 목적어와 동사원형/to부정사를 수반, how to 동사원형 : ~하는 법, always 앞에 부정어가 오면 부분부정 : 항상 ~하는 것은 아니다		→ ❶번 문장과 반대의 내용전개 (자연스러운 흐름) : Conversely를 사용한 앞 문장과 반대의 반대내용전개 문맥을 보고 의미를 추측하는 방법의 한계점 존재
역으로, 몇몇 연구자들은 /// 지적했다 [가르치는 것에 추가해서 [어떻게 문맥신호를 사용할지], 아이들은 또한 // 배워야한다고 [문맥신호가 // 항상 독자를 도와주는 것은 아니라는 것 [익숙하지 않은 단어의 의미를 이해하는데 있어서]]		
4) ③ An example/// would be <u>having a child choose</u> [between the words enormous and giant] <in a sentence about sandwiches>. → 문장의 흐름 상 불필요함.		하나의 예시로 샌드위치에 관한 문장에서 아이가 enormous(거대한)와 giant(거인)라는 단어를 선택하도록 시켜보는 것이다.
*enormous : 거대한, giant : 거인의 *have : 사역동사, have 목적어 동사원형 : 목적어가 ~ 하게 만들다		→ ❷번 문장의 예시? ❸문장이 부연설명문? → No~~!!! 'enormous'와 'giant' 단어구분 → '의미유추와 무관함'
한 사례는 /// 한 아이가 선택하게 만들 것이다 [enormous와 giant 중에] <샌드위치에 관한 문장에서>.		
5) Children /// need to be taught [<u>that</u> there // are times < <u>when</u> they // will <u>not</u> be able to figure out / the meaning from context clues>].		아이들에게 문맥의 단서로부터 그 의미를 이해할 수 없을 시기가 있다는 것을 가르칠 필요가 있다.
*figure out : 이해하다 *that : 접속사, when : '~할 때'의 의미의 접속사		→ ❸번 문장 부연설명 문맥 상 유추의 한계점을 아이들에게 알려야 함
아이들은 /// 배워야한다 [시기가 있다 <그들이 할 때 // 알아낼 수 없다 / 문맥의 단서로부터 그 의미를>]		

2016년 9급 사회복지직 영어 20번 독해지문 구조분석 및 해석(지옥반 장서영)

★ 주절의 동사: ///, 종속절의 동사: //, 명사구절: [], 형용사구절: (), 부사구절: < >, 병렬구조: <u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u>		
20. 글의 제목으로 가장 적절한 것은? (난이도 하 ★☆☆)		
<When we // think of <u>the people</u> (<u>who</u> // <u>make</u> our lives miserable / <u>by</u> <u>spreading</u> malicious viruses)>, <u>most</u> of us /// <u>imagine</u> <u>an unpopular teenager boy</u> , / <u>brilliant but geeky</u> , / <u>venting</u> his frustrations / from the safety of a suburban bedroom.		
1) *miserable : 비참한, spread : 퍼트리다, malicious : 악의적인, brilliant : 훌륭한, 멋진; 뛰어난, geeky : 괴짜, vent : 터뜨리다, frustration : 좌절감, suburban : 교외지역 *who : the people을 선행사로하는 주격 관계대명사, by ~ing : ~함으로써, brilliant but geeky는 teenager boy에 대한 부연설명, venting ~ : as he vents ~의 부사절의 분사구문		악의적 바이러스를 퍼뜨려 우리 삶을 비참하게 만드는 사람들을 생각할 때, 우리들 대부분은 안전한 교외지역의 침실에서 자신의 불만을 표출하는 재능이 뛰어나지만 괴짜인 인기 없는 10대 소년을 상상한다.
<우리가 할 때 // 사람들에게 대해 생각하다 (// 우리의 삶을 비참하게 만드는 / 악의적 바이러스를 퍼뜨림으로 해서)>, 우리들 대부분은 /// 인기 없는 10대 소년을 상상한다./ 멋있지만 괴짜인/ 그의 좌절감을 표출하는 / 교외지역의 침실이라는 안전한 장소로부터		→ ❶ 일반적 사실 언급 '악성 바이러스 배포자' 하면 떠오르는 부정적 이미지
2) <u>Actually</u> ,/ these stereotypes /// are just / <u>that</u> — <u>stereotypes</u> — / according to Sarah Gordon, / <u>an expert in computer viruses and security technology</u> .		실제로, 이런 고정관념들은 단순히 고정관념일 뿐이라고 컴퓨터 바이러스와 보안 기술 전문가인 Sarah Gordon은 말한다.
*actually 실제로, 사실은, stereotype : 고정관념, according to : ~에 따르면, expert 전문가, security 보안 *that : 지시대명사, an expert in computer viruses and security technology : Sarah Gordon에 대한 부연설명		(actually, in fact 뒤는 글쓴이가 얘기하고자 하는 주장) → ❶번 문장내용에 대한 전문가 Sarah Gordon의 반박 악성바이러스 배포자=일반적인 사람들의 생각과 다름
실제로, 이런 고정관념들은 /// 단지 / 그것이다 - 고정관념 - Sarah Gordon에 의하면, / 컴퓨터 바이러스와 보안 기술 전문가인		

3)	Since 1992,/ Gordon /// has studied the psychology of virus writers. *psychology : 심리, 심리학 *Since : 현재완료의 have p.p와 함께 쓰여 ‘~부터, ~이래로’의 의미 1992년부터 / Gordon은 /// 바이러스를 만드는 사람들의 심리를 연구해왔다.	1992년부터 고든은 바이러스를 만드는 사람들의 심리를 연구해왔다. → ②번 문장에서 Gordon이 언급한 고정관념의 근거 Sarah Gordon이 주장하고자 하는 내용의 도입부 Grodon은 오래전부터 바이러스배포자의 심리를 연구
4)	"A virus writer // is just as likely to be the guy / next door to you," she /// says. *be likely to : 개연성이 있다, ~할 것 같다, next door : 옆방(집/건물)에 *the guy와 next door 사이에 (who is) 주격 관계사 생략가능 "바이러스를 만드는 사람은 // 그 사람일수도 있다 / 옆집에 사는," 그녀가 /// 말한다.	그녀는 "바이러스를 만드는 사람은 의외로 당신 옆집에 사는 사람일 가능성이 그 만큼 된다(10대 소년일 만큼)"고 말한다. → ②번 문장에서 Gordon이 언급한 고정관념의 근거 Sarah Gordon 주장하는 내용의 근거(뒷받침 설명) 바이러스 배포자는 가까운 곳에 있을 가능성 존재
5)	The virus writers (Gordon // has come to know) /// have varied backgrounds; <while predominantly male, / some // are female.> *background : 배경, while : 반면에, predominantly : 대개, 대부분 *writers와 Gordon 사이에 who가 생략, 바이러스를 만드는 사람들은 (Gordon이 알게 된) /// 다양한 출신배경이 있다; <압도적으로 남성이 많지만, / 몇몇은 // 여성이다>	고든이 알게 된 바이러스를 만드는 사람들은 다양한 출신배경을 가지고 있다. 압도적으로 남성이 많지만 몇몇은 여성들이다. → ②번 문장에서 Gordon이 언급한 고정관념의 근거 실제 바이러스 배포자들의 특징 1) 다양한 출신배경 지님 2) 대다수가 남성(극소수 여성)
6)	Some /// are solidly academics, <while others // are athletic>. *solidly : 확고하게, academics : 학문의, athletic : 몸이 탄탄한 몇몇은 /// 매우 학구적이고, <반면에 다른 사람들은 // 운동을 좋아한다>	몇몇은 매우 학구적이지만 다른 사람은 운동을 좋아한다. → ②번 문장에서 Gordon이 언급한 고정관념의 근거 실제 바이러스 배포자들의 특징 3) 매우 학구적임 4) 운동을 좋아함
7)	Many /// have friendships with / members of the opposite sex,/ good relationships with / their parents and families;/ most /// are popular with their peers. *peer : 동료, 친구 *(수량형용사) Many : Many people을 명사로 대표할 수 있다. 많은 사람들이 /// 관계를 가지고 있다 / 이성과의/ 관계도 좋다 / 부모와 가족과도/ 대부분은 동료들에게 인기가 있다.	많은 사람들이 이성과도 잘 어울리고 부모와 가족과도 관계가 좋다. 대부분은 동료들에게 인기가 있다. → ①번에서 언급한 바이러스 배포자에 대한 이미지 반박 실제 바이러스 배포자들의 특징 5) 원만한 사회관계능력(인기가 많음)
8)	They /// don't spend all their time / in the basement. *basement : 지하실 *부정의 not 과 all : 부분 부정문으로 “다 ~하는 것은 아니다” 로 해석 그들은 /// 그들의 모든 시간을 보내지는 않는다 / 지하실에서	그들은 모든 시간을 지하실에서 보내지는 않는다. → ①번에서 언급한 바이러스 배포자에 대한 이미지 반박 실제 바이러스 배포자들의 특징 6) 은둔형이 아님(실제로 활발함)
9)	One virus writer /// volunteers in his local library, <working with elderly people>. *volunteer : 봉사활동하다 *working ~ : as he/she works with ~의 부사절의 분사구문 바이러스를 만든 한 사람은 /// 지역 도서관에서 봉사활동을 한다, <노인들과 함께 일하면서>	바이러스를 만든 한 사람은 지역 도서관에서 봉사활동을 하면서 노인들과 함께 일하고 있다. → ②번 문장에서 Gordon이 언급한 고정관념의 예시 어떤 바이러스 배포자의 봉사활동사례
10)	One of them /// is a poet and a musician, / another /// is an electrical engineer, [and] others /// work for a university quantum physics department. *poet : 시인, electrical : 전기의, quantum physics : 양자 물리학, department : 부서 그들 중 한명은 /// 시인이자 음악가이고, 또 다른 사람은 /// 전기 기술자다, [그리고] 다른 사람들은 /// 대학 양자 물리학과에 근무하고 있다.	그들 중 한 명은 시인이자 음악가이고 다른 사람은 전기 기술자이며 또 다른 사람들은 대학 양자 물리학과에 근무하고 있다. → ②번 문장에서 Gordon이 언급한 고정관념의 예시 바이러스 배포자들의 직업: 시인 음악가 기술자 물리학자 (우리가 알고 있는 이들의 이미지와는 정반대임을 강조)

- ① Unmasking Virus Writers 바이러스를 만드는 사람들에 대한 해부 *unmask 가면을 벗기다, 정체를 드러내다
⇒ 실제 바이러스 배포자들의 실상은 우리가 가지고 있는 이들의 이미지와는 완전 다르다는 내용으로 ①번이 제목으로 적합하다.
- ② Virus Writers: Gender and Class 바이러스를 만드는 사람들의 성과 계층 *gender (사회적) 성
⇒ ⑤번(성),⑩번(계층) 각각의 문장에서 ‘단순’ 언급이 되었으나 전체를 포괄하는 제목으로는 불가능
- ③ Underground Virus Writers 지하에서 바이러스를 만드는 사람들
⇒ 바이러스 배포자들의 성격은 ‘은둔형’이 아니라 ‘사교적’이라고 ⑦~⑧번 문장에 언급했고, 이 내용은 일반인들의 고정관념
- ④ Mysterious Activities by Virus Writers 바이러스를 만드는 사람들이 하는 신비한 활동들 *mysterious 신비로운, 불가사의한
⇒ ⑩번 문장에 바이러스 배포자들의 신비로운 직업이 나와 있으나 전체를 포괄하는 제목으로는 불가능

안녕하세요. **이그잼 지옥반(장서영T)**입니다. 다소 까다로운 문제들이 많았던 2016 사회복지직 영어시험을 보시느라 수고가 많았습니다. 이번 2016 9급 사회복지직 영어시험을 보고 점수가 낮아서 좌절하신 전국의 모든 공시생분들께 **장서영 해설지**가 작은 위로가 되기를 바랍니다. 앞으로 **2017년을 생각해야한다면 어떻게 영어공부를 해야하는지 직접 모든 문항마다 최대한 자세하게 분석해드렸으니 참고해주세요.** **사회복지직 영어시험**은 사실 상대적으로 타 직렬에 비하여 '쉽다'라는 평을 주로 받아왔는데요, 이번 2016년 사회복지직 영어를 보면 평이한 수준의 문항들도 물론 있었지만, 의외로 까다로운 문제들도 제법 출제가 되었습니다. 고사장에서 푸실 때의 체감난이도는 더 높았을 것입니다. 무엇보다 이번 사복직 영어문항들을 전반적으로 살펴보면 **'단어수준'이 예년보다 좀 높았다고** 봅니다.(특히 문제마다 난이도 차이가 큼) 출제자들이 가장 신경 쓴 부분은 아마도 **"수험생들의 어휘력"**이었으며, 무엇보다 점점 더 수능영어와 흡사한 유형들이 많이 출제되고 있는 최근 공무원 영어시험의 트렌드를 반영했던 시험이었습니다. (**장서영 변별력 하프모의고사(1~2단계 - <http://hellstudy.com/220587368544>)**를 풀고 계신 분들은 회차별 모의고사문제를 통해 많이 연습 했던 **'지문 안에서 키워드 찾기', '독해지문 내에서 '패러프레이징 표현' 찾아내기'** 등등 배웠던대로만 평소실력을 잘 발휘하셨다면 이번에 분명 높은 점수가 나오셨을 것입니다.) ★ **초시생-나의 영어실력진단 → [경찰영어\(다운\)](#)** **그럼 이그잼 지옥반(장서영T) 사복직 영어문제를 전체 파트별로 총평을 해보도록 하겠습니다. (▶기본기에 충실하자!!)**

1. 어휘 문제 : 1번, 2번, 11번(★), 12번

persist in, take in, multiple 이 단어를 몰라서 틀렸다면, 현재 어휘력에 문제가 심각하다고 보시면 됩니다. 기본적으로 반드시 중고교어휘부터 탄탄하게 만들면서 문법이론을 습득하고 독해를 해야하는데요, 이를 무시하고 어려운 기출어휘만 달달달 암기하시는 분들이 계시다면 현재 앞뒤가 바뀐 공부를 하고 계시다는 점을 거듭 말씀드립니다. (**지옥반 중고교 어휘 다운로드 : <http://hellstudy.com/220564464256>)** 고교수능어휘 이후에 바로 어려운 단어를 암기하지 마세요. 수능어휘로 문장 속에서 어휘의 쓰임을 알면서 내용을 파악하는 독해위주의 학습을 먼저 하시기 바랍니다. 국가직이나 지방직, 서울시 등의 밑줄 친 단어의 동의어를 고르는 문제 속에서의 어휘는 다소 어려운 단어들이 출제가 많이 되는지라 **'빨간책'**(<http://hellstudy.com/220620620873>) **기출어휘집**과 **동의어 1000제**를 통하여 대비하시기 바라며, 그 외에 문법이나 독해지문 속에서 쓰이는 대다수 어휘는 고교수능어휘 80% 정도로 구성되어있다는 점을 꼭 아셔야 합니다. (**고교어휘&문법이론 → 독해력 위주의 학습**)

2. 문법 문제 : 3번, 4번, 14번(★), 15번(★)

3번. 'despite' 뒤에 오는 형태는 무엇인가? 4번. Not A but B에서 A와 B의 병렬구조를 볼 수 있는가?

이 2문제를 틀렸다면 현재 문법이론을 공부하지 않은 분들이라고 보시면 됩니다. 문법 중에서 가장 난이도가 쉬웠던 기초문제였으며,

14번. 'depended on' 현재분사와 과거분사의 구분을 할 수 있는가? 15번. 'lay out' 혼동되는 자타동사를 구분할 수 있는가?(수능형 어법)

이 2문제 또한 공무원시험에서 자주 출제되는 문법파트에서 출제되었기에, 평소에 파트별로 많이 풀어보시면서 오답정리를 하셨다면 절대 틀리지 않으실 수 있었던 문제였습니다. 과거 문법시험에 너무 많이 나와서 최근에는 잘 출제가 되지 않았던 'lay Vs lie 구분하기'가 출제된 것으로 보아 항상 자주 출제되는 문법포인트는 절대 넘어가지 말고 꼼꼼하게 문제를 풀면서 응용력을 길러야 하며, 어느 파트에서 출제될지 모르기에 나만의 약한 파트가 어디인지?를 찾아서 늘 보완하려는 노력이 필요할 것이다.

3. 생활영어 문제 : 6번, 13번

6번. 기초 생활영어 표현인 **"That's not a bad idea"**를 대화 속에 적절하게 넣을 수 있는지? 묻는 절대 틀려서는 안 되는 쉬운 문제에 속한다.

13번. 도와달라는 요청에 대답하는 이 문제에서는 실생활에서도 많이 쓰이는 **'hand over'**라는 표현을 알고 있는지? 묻는 문제였으며, 실제 동의어고르기 숙어문제(give over, pass over, make over, turn over, cede, yield)로도 여러 번 나왔던 적이 있다.

2개의 생활영어문제에서 점수가 깎였다면 생활영어유형이 매우 약하다고 볼 수 있기에 평소에 꾸준히 상황별 생활영어문제를 풀면서 대화 속의 상황을 정확히 이해하고 빈칸에 들어갈 말을 적절하게 넣을 수 있는 능력을 기르는 것이 매우 중요하다. 절대로 시험을 앞두고 벼락치기 식의 생활영어정리를 하지 말고 평소에 꾸준히 생활영어문제를 푸는 것이 좋다. (Tip - **고1~3 듣기평가 스크립트** 구해서 꾸준히 읽기)

4. 독해 문제 : [下] 8번, 9번, 17번, 20번 Vs [中] 5번, 7번, 10번, 16번, 18번, 19번 (어떤 문제에서 틀리셨는지 분석할 수 있도록 아래 요약)

5번. 'plunge' 단어를 아는가? That plunge 가 가리키는 것은?

7번. 'continuous partial attention'이란 표현을 어떻게 개념을 잡고 집중하여 문제를 풀어낼 수 있는가?

8번. 'threshold' 이 단어를 '혹시' 아는가? 몰라도 정답유추가 가능했지만 알았더라면 더 문제가 쉽게 풀렸을 것이다.

9번. 문장의 전개방식 중 지시어가 가리키는 단어를 앞 문장에서 정확히 찾아낼 수 있는가? 'the city → boston' ' the problem → 앞 문장'

10번. 영국인들의 'hardly stylish'가 의미하는 것을 찾을 수 있는가? → the worst dressed people

16번. 앞 문장에 대하여 대안이 나올 수 있는 부사는 무엇인가? → Instead

17번. 'rewards 보상들'이라고 하면 뒤에 부연설명으로 '보상1, 보상2, 보상3' 이렇게 전개가 된다는 것을 아는가? 1) One~ 2) also~

18번. 'water-repellent'에서 'repellent ↔ permeable', 'from time to time ↔ only', 'use only → rely on' 패러프레이징 표현을 찾을 수 있는가?

19번. 'strategy'가 의미하는 것이 무엇이며? 'understand'가 'figure out'으로 패러프레이징 되어 흐름을 이어가는 것을 찾을 수 있는가?

20번. 'malicious' 라는 단어를 아는가? 문두에 나오는 일반화 내용 뒤에 Actually(In fact)가 나오면 뒷 문장은 글쓴이의 주장이라는 것을 아는가?