

2016년도 지방공무원 공개(경력)경쟁임용시험 교육학개론 A형 해설 : 이인재

[문 1] 다음과 같이 주장하는 교육철학은?

[2016 지방직9급]

□ 보 기 □

교육철학은 철학 이론들로부터 교육실천의 항의를 이끌어내는 데 주력하지 말고, 교육의 목적이나 교육의 실제 그 자체에 대한 철학적으로 사고하는 일에 집중해야 한다. 또한 기존 교육사상가들이 가정하고 있는 개념적 구조를 명료화하고 개념의 일관성과 타당성을 검토함으로써 언어의 혼란으로 인해 빚어진 교육 문제를 제거하는 일에 관심을 두어야 한다.

① 분석적 교육철학

② 비판적 교육철학

③ 실존주의 교육철학

④ 프래그머티즘 교육철학

<해설> 정답 ①

· <보기>는 분석적 교육철학을 설명하고 있다. 헌트는 ‘개념적 구조의 명료화’, ‘개념의 일관성과 타당성 검토’, ‘언어의 혼란으로 인해 빚어진 교육 문제 제거’ 등이다.

[문 2] 포스트모던 교육철학을 반영한 교육적 실천으로 볼 수 없는 것은? [2016 지방직9급]

① 학교 내 소수자를 보호하는 방안을 모색한다.

② 발표 수업에서 학생들의 다양한 관점을 수용한다.

③ 대화와 타협의 과정에 충실히 토론식 수업을 권장한다.

④ 학습 과정에서 지식의 실재성과 가치의 종립성을 표방한다.

<해설> 정답 ④

④는 객관주의 또는 토대주의(fundamentalism, 기초주의)에 해당한다. 이에 반해 포스트모더니즘은 반정초주의 즉 주관주의 철학이다.

[문 3] 다음에서 조선의 성리학자들이 공통적으로 말하는 것은? [2016 지방직9급]

□ 보 기 □

· 도리(道理)를 우리들이 마땅히 알아야 할 것으로 삼고 덕행(德行)을 우리들이 마땅히 실천해야 할 것으로 삼아 면 곳보다 가까운 데서 겉보다 속부터 공부를 시작해서 마음으로 터득하여 몸소 실천해야 한다.

-퇴계 이황, 『퇴계집』의 『언행록』 -

· 처음 배우는 이는 먼저 뜻을 세우되, 반드시 성인(聖人)이 될 것을 스스로 기약해야 하며 조금이라도 자신을 별 볼일 없게 여겨 물러나려는 생각을 가져서는 안 된다.

-율곡 이이, 『격몽요결』의 『입지』 -

① 위기지학(爲己之學)

② 격물치지(格物致知)

③ 실사구시(實事求是)

④ 권학절목(勸學節目)

<해설> 정답 ①

· <보기>에서 이황과 이이는 위기지학을 강조하고 있다. 이에 반하는 개념이 위인지학이다. 위인지학은 마음으로 이해하고 몸으로 실천하는 데 힘쓰는 대신 자기안의 공허함을 감추고 바깥으로 관심을 돌려 지위와 명성을 얻고자 하는 공부이다.

[문 4] 아리스토텔레스의 교육사상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [2016 지방직9급]



## 2

- ① 교육은 시민들의 행복한 삶을 다룬다는 점에서 정치와 동일하다.
- ② 도덕적 탁월성이란 개인이 가진 내적 소질을 최대한 발현시키는 것이다.
- ③ 인간을 포함하여 존재하는 모든 것은 장차 실현될 모습을 스스로 지니고 있다.
- ④ 반어법(反語法)과 산파술(産婆術)은 학습자의 무지를 일깨우기 위한 교수법이다.  
<해설> 정답 ④  
④ 소크라테스의 교육방법이다.

[문 5] 다음 (가), (나)의 내용에 부합하는 교육과정 유형을 바르게 짹지은 것은? [2016 지방직9급]

### □ 보기 □

- (가) 인류가 축적한 문화유산을 체계화한 지식을 중심으로 교육과정을 설계한다.  
교육의 주된 목적을 지식의 전수에 두고 있으며, 교사 중심의 강의식 수업을 중심한다.
- (나) 이론적 체계가 갖추어진 지식의 구조를 중심으로 교육과정을 설계한다. 학생의 탐구활동을 통한 발견학습과 지식의 전이를 강조한다.

(가)

- ① 인간중심 교육과정
- ② 인간중심 교육과정
- ③ 교과중심 교육과정
- ④ 교과중심 교육과정

(나)

- 학문중심 교육과정
- 경험중심 교육과정
- 학문중심 교육과정
- 경험중심 교육과정

<해설> 정답 ③

· <보기>에서 (가)는 교과중심 교육과정, (나)는 학문중심교육과정의 특징에 해당한다.

[문 6] 영(null curriculum)에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은 [2016 지방직 9급]

### □ 보기 □

- ㄱ. 아이즈너(E. Eisner)가 제시한 개념이다.
- ㄴ. 교과지식을 아동의 흥미와 요구에 맞추어 재구성한 것이다.
- ㄷ. 학생이 학교생활을 통해 익연증에 가지게 되는 경험의 총화이다.
- ㄹ. 교육적 가치가 있음에도 불구하고 학교에서 학생들이 학습할 기회를 갖지 못하는 내용이다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

<해설> 정답 ②

ㄴ은 경험중심 교육과정이고, ㄷ은 잠재적 교육과정이다.

ㄱ, ㄹ. 영교육과정이란, 학교의 공식적인 교육과정 문서에는 포함되지 않은 교육과정이며, 학교에서 의도적으로 가르치지 않는 교육과정이다. 즉, 공적인 문서에는 포함되어 있지 않지만, 학생들이 도달해야 할 교육목표나 배워야 할 교육내용들을 의미한다.

[문 7] 다음 사례에 가장 잘 부합하는 협동학습 모형은?

[2016 지방직9급]



□ 보 기 □

박 교사는 한국사 수업을 다음과 같이 진행하였다.

- (1) 고려 시대의 학습내용을 사회, 경제, 정치, 문화의 4개 주제로 구분하였다.
- (2) 학급 인원수를 고려하여 모둠을 구성하고, 모둠에서 각 주제를 담당할 학생을 지정하였다.
- (3) 주제별 담당 학생을 따로 모아 전문가 집단에서 학습하도록 하였다.
- (4) 전문가 집단에서 학습한 학생들을 원래의 모둠으로 돌려보내 각자 학습한 내용을 서로 가르쳐 주도록 하였다.
- (5) 모둠학습이 끝난 후, 쪽지 시험을 실시하여 우수한 학생에게 개별보상을 하고 수업을 종료하였다.

① 팀경쟁학습(TGT) 모형

② 팀보조개별학습(TAI) 모형

③ 과제분담학습 I (Jigsaw I ) 모형

④ 학습자팀성취분담(STAD) 모형

<해설> 정답 ③

- <보기>는 직소 I모형의 학습절차에 해당한다. 이 모형은 과제해결의 상호의존성은 높지만, 보상의 존성이 낮다. 이를 보완하여 등장한 것이 직소II모형이다.

[문 8] 딕과 캐리(W. Dick & L., Carry)의 교수설계모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [2016 지방직9급]

① 교수설계자의 입장에 초점을 두어 개발된 체계적 교수설계모형이다.

② 교수분석 단계에서는 수업목표의 유형을 구분하고 세부과제를 도출한다.

③ 수행목표 진술 단계에서는 학습자에게 기대되는 성과를 구체적으로 진술한다.

④ 각 단계명의 영어 첫째 글자를 조합하여 ASSURE 모형으로 명명되기도 한다.

<해설> 정답 ④

④는 하인리히(Heinnich)에 해당한다.

[문 9] 생활지도의 활동 중 정치(定置)활동으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [2016 지방직9급]

□ 보 기 □

- ㄱ. 학생의 희망 및 능력에 맞추어 동아리를 선택하도록 도와주고 배경하는 활동
- ㄴ. 학생을 이해하고 지도하는 데 필요한 가정환경, 교우관계, 심리적 특성 등에 기초 자료를 수집하는 활동
- ㄷ. 학생이 진로를 현명하게 선택할 수 있도록 학생의 적성과 흥미 등을 고려하여 도와주거나 안내하는 활동
- ㄹ. 생활지도를 일차 완료한 후 학생의 적응 상태와 변화정도를 점검하고, 필요하면 추가로 도움을 제공하는 활동

① ㄱ, ㄷ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

<해설> 정답 ①

ㄴ은 학생이해활동이고, ㄹ은 추수지도활동에 해당한다.

[문 10] 엘리스(A. Ellis)의 합리적 · 정서적 상담에 대한 설명으로 옳은 것은? [2016 지방직9급]

- ① 내담자의 이상적 자아와 현실적 자아의 일치를 정신건강의 지표로 간주한다.
- ② 주요 상담기법으로 자유연상, 꿈의 분석, 전이의 분석, 저항의 해석 등이 있다.
- ③ 상담자는 내담자로 하여금 자신의 문제가 왜곡된 지각과 신념에 기인한 것임을 깨닫도록 논박한다.
- ④ 내담자는 부모, 어른, 아이의 세 가지 자아를 필요에 따라 적절하게 사용할 수 있는 능력을 갖추는 것이 중요하다.

<해설> 정답 ④

- ① 로저스의 내담자 중심상담이론, ② 프로이드의 정신분석상담이론, ④ 변의 상호교류분석이론이다.

[문 11] 고전검사이론에서 문항변별도에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [2016 지방직9급]

□ 보 기 □

- ㄱ. 문항 변별도 지수는 0~100 사이의 값을 갖는다.
- ㄴ. 각 문항이 학생들의 능력 수준을 구분해 주는 정도를 나타낸다.
- ㄷ. 능력 수준이 다른 두 집단을 대상으로 각각 계산하더라도 문항변별도는 동일하다.
- ㄹ. 검사 총점이 높은 학생이 낮은 학생에 비해 문항변별도가 높은 문항에서 정답을 맞힐 가능성이 높다.

- |        |        |
|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄷ | ② ㄱ, ㄹ |
| ③ ㄴ, ㄷ | ④ ㄴ, ㄹ |

<해설> 정답 ④

- ㄱ. 문항변별도의 변산범위는 -1 ~ +1(0일 경우는 변별력이 없다)이다.
- ㄴ. 문항변별도는 문항 하나하나가 피험자의 상하능력을 잘 변별해 내느냐, 또는 응답자의 상하능력을 잘 겠느냐의 정도이다. 그러므로 맞다.
- ㄷ, ㄹ. 문항변별도는 상위부분의 학생이 하위부분의 학생보다 한 문항에 정답할 확률이 높아야 그 문항이 변별도가 있는 것이며, 그 정도의 차이가 곧 변별도 지수이다.

[문 12] 콜버그(L., Kohlberg)의 도덕성 발달이론에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [2016 지방직9급]

□ 보 기 □

- ㄱ. 피아제(J. Piaget)가 구분한 아동의 도덕성 발달단계를 더 세분화하여 성인기까지 확장하였다.
- ㄴ. 도덕적 사고력을 길러 주기 위해서는 성인에 의한 사회적 전수가 중요한 교육방법이라고 하였다.
- ㄷ. 다섯 번째 단계인 ‘사회계약 정신 지향’ 단계에서는 ‘착한 소년·소녀’처럼 타인으로부터 도덕적이라고 인정받는 것이 중요하다.
- ㄹ. 길리건(C. Gilligan)은 콜버그의 도덕성 발달이론에 대해 남성 중심의 이론이며 여성의 도덕성 판단기준은 남성과 다르다고 비판하였다.

- |        |        |
|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄷ | ② ㄱ, ㄹ |
|--------|--------|



③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

&lt;해설&gt; 정답 ②

- ㄴ. 콜버그는 인간이 사회적 상황에서 도덕적 판단을 할 때, 인지능력이 발달함에 따라 도덕성 발달수준도 단계적 계열에 따라 순서대로 발달한다는 입장이다.
- ㄷ. 착한 소년·소녀지향은 3단계이다.

[문 13] 학교교육에 대한 기능론적 관점으로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은? [2016 지방직9급]

□ 보 기 □

- ㄱ. 기존의 계층 간 사회 불평등을 유지·심화한다.
- ㄴ. 자본주의 이데올로기에 순응하는 노동력을 양산한다.
- ㄷ. 개인을 능력에 따라 합리적으로 분류·선발·배치한다.
- ㄹ. 사회구성원에게 보편적 가치를 내면화하여 구성원의 동질성을 확보한다.

① ㄱ, ㄷ

② ㄴ, ㄹ

③ ㄱ, ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

&lt;해설&gt; 정답 ②

- ㄱ, ㄴ은 갈등주의 입장이다. 이에 반해 기능주의는 학교교육의 목적은 사회유지와 변화하는 사회에 적응하기 위한 사회화에 있다는 입장이다.

[문 14] 학생의 학업성취에 관한 학자의 주장을 바르게 진술한 것은?

[2016 지방직9급]

- ① 젠슨(A. Jensen)은 유전적 요인이 아닌 환경적 요인 때문에 소수 인종의 학업성취가 낮다고 주장하였다.
- ② 콜만(J. Coleman)은 학교 시설·자원이 가장 배경보다 학업성취에 더 큰 영향을 미친다고 주장하였다.
- ③ 로젠탈(R. Rosenthal)과 제이콥슨(L. Jacobson)은 학업 성취가 올라가리라는 교사의 기대가 학생의 학업성취를 높인다고 주장하였다.
- ④ 벤스타인(B. Bernstein)은 노동자 계층 자녀의 학업성취가 낮은 이유는 가정에서 제한된 언어코드가 아닌 정교한 언어 코드를 사용하기 때문이라고 주장하였다.

&lt;해설&gt; 정답 ③

- 젠슨(A. Jensen), 콜만(J. Coleman)은 낮은 학업성취의 원인은 가정적 요인에 있다고 보는 문화 실조론에 입각한 학자들이다.
- ④ 벤스타인은 노동자 계층 자녀의 낮은 학업성취는 가정에서 제한된 언어코드를 사용함에 기인한다고 본다.

[문 15] 『평생교육법』에 근거할 때, 평생교육기관이 아닌 것은?

[2016 지방직9급]

- ① 교육감에게 등록된 학교교과 교습학원
- ② 관할청에 보고된 대학 부설 평생교육원
- ③ 교육감에게 신고된 시민사회단체의 평생교육시설
- ④ 교육부장관의 인가를 받은 사업장 부설 사내대학

&lt;해설&gt; 정답 ①



- 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률(일명 학원법) 제2조를 보면, “학원”이란 사인(私人)이 대통령령으로 정하는 수 이상의 학습자 또는 불특정다수의 학습자에게 30일 이상의 교습과정(교습과정의 반복으로 교습일수가 30일 이상이 되는 경우를 포함한다. 이하 같다)에 따라 지식·기술(기능을 포함한다. 이하 같다)·예능을 교습(상급학교 진학에 필요한 컨설팅 등 지도를 하는 경우와 정보통신기술 등을 활용하여 원격으로 교습하는 경우를 포함한다. 이하 같다)하거나 30일 이상 학습장소로 제공되는 시설을 말한다. 다만, 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 시설은 제외한다.
  - 가. 「유아교육법」, 「초·중등교육법」, 「고등교육법」, 그 밖의 법령에 따른 학교
  - 나. 도서관·박물관 및 과학관
  - 다. 사업장 등의 시설로서 소속 직원의 연수를 위한 시설
  - 라. 「평생교육법」에 따라 인가·등록·신고 또는 보고된 평생교육시설
  - 마. 「근로자직업능력 개발법」에 따른 직업능력개발훈련시설이나 그 밖에 평생교육에 관한 다른 법률에 따라 설치된 시설
  - 바. 「도로교통법」에 따른 자동차운전학원
  - 사. 「주택법」 제2조제2호에 따른 공동주택에 거주하는 자가 공동으로 관리하는 시설로서 같은 법 제43조에 따른 입주자대표회의의 의결을 통하여 영리를 목적으로 하지 아니하고 입주민을 위한 교육을 하기 위하여 설치하거나 사용하는 시설

[문 16] 다음 (가), (나)의 내용에 해당하는 평생교육제도를 바르게 짹지은 것은? [2016 지방직9급]

□ 보기 □

- (가) 개인의 다양한 학습경험을 공식적인 이력부에 종합적으로, 누적·관리하고 그 결과를 학력이나 자격인정과 연계하거나 고용 정보로 활용하는 제도이다.  
(나) 학교에서뿐만 아니라 학교 밖에서 이루어지는 다양한 형태의 학습경험 및 자격을 학점으로 인정하고, 학점이 누적되어 일정 기준을 충족하면 학위취득을 가능하게 하는 제도이다.

(가)

- ① 평생학습제
- ② 문화생학력인정제
- ③ 평생학습제
- ④ 문화생학력인정제

<해설> 정답 ①

- (가) 학습제제는 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도이다.  
(나) 학점은행제의 핵심은 학점인정과 학위취득에 있다.

(나)

- 학점은행제
- 학점은행제
- 독학학위제
- 독학학위제

[문 17] 과학적관리론을 학교 상황에 적용한 것으로 가장 적절한 것은? [2016 지방직9급]

- ① 학교장은 구성원들의 동기를 파악하여, 내재적 동기를 적극적으로 유발한다.
- ② 학교장은 학교조직을 개방체제로 파악하고, 학교 문제해결을 위해 학부모들의 요구를 적극 반영한다.
- ③ 교사들 간의 적절한 갈등은 학교의 발전에 도움이 된다고 보고, 학교장은 적절한 갈등 자극 전략을 사용한다.
- ④ 교사는 교수자로서 학생을 가르치는 데 전념하고, 학교장은 관리자로서 학교행정을 책임지는 일에 집중한다.



<해설> 정답 ④

- ④는 과학적 관리의 원리 중 계획과 작업수행 분리의 원리이다. 즉, 경영자는 작업을 계획하고 그 작업 수행을 물리적인 면에서 가능하도록 하는 책임을 작업자로부터 떠맡아야 한다는 원리이다.

[문 18] 학교장의 변혁적 지도성으로 볼 수 없는 것은?

[2016 지방직9급]

- ① 학교구성원이 혁신적이고 창의적으로 사고하고 행동하도록 유도한다.
- ② 높은 기준의 도덕적 행위를 보여 줌으로써 학교구성원의 신뢰를 얻는다.
- ③ 학교구성원이 원하는 보상을 제공하고 그 대가로 주어진 과업을 달성하도록 한다.
- ④ 학교구성원과 더불어 학교의 비전을 설정하고 공유하여 학교의 변화를 도모한다.

<해설> 정답 ③

- ③은 거래적 지도성에 해당한다.
- 변혁적 지도성의 핵심은 지도자 개인의 능력, 카리스마, 비전제시 능력을 중요하게 여긴다.

[문 19] 교육공무원의 징계 효력에 대한 설명으로 옳은 것은?

[2016 지방직9급]

- ① 정직된 자는 직무에는 종사하지만 3개월간 보수를 받지 못한다.
- ② 견책된 자는 직무에는 종사하지만 6개월간 승진과 승급이 제한된다.
- ③ 해임된 자는 공무원 신분은 보유하나 3개월간 직무에 종사할 수 없다.
- ④ 파면된 자는 공무원 관계로부터 배제되고 1년간 공무원으로 임용될 수 없다.

<해설> 정답 ②

- ① 정직은 직무가 정지되며, 18개월간 승진과 승급이 제한된다.
- ② 견책은 전과에 대하여 회개하게 하는 데 목적이 있다.
- ③ 해임은 공무원 관계로부터 배제된다. 3년간 공무원 임용 결격사유가 적용된다.
- ④ 파면된 자는 5년간 공무원 관계로부터 배제된다.

[문 20] 『초·중등교육법』에 근거할 때, 학교회계에 대한 설명으로 옳은 것은?

[2016 지방직9급]

- ① 단위 학교 행정실장이 학교회계 세입세출예산안을 편성한다.
- ② 학교회계 세입세출예산안은 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.
- ③ 학교회계의 회계연도는 매년 1월 1일에 시작하여 12월 말일에 종료한다.
- ④ 학교발전기금으로부터 받은 전입금은 학교회계의 세입으로 할 수 없다.

<해설> 정답 ②

- ① 학교장이다.
- ② 회계연도는 학기(3월 1일부터 이듬해 2월 말)와 같다.
- ④ 학교발전기금으로부터의 전입금도 학교회계의 세입이 된다.