

※ 다음 각 물음에 가장 알맞은 답을 골라 답안지의 같은 번호에 컴퓨터용 수성 사인펜으로 정확히 표기하시오.

교육학개론

1. 다음과 같이 주장하는 교육철학은?

교육철학은 철학 이론들로부터 교육실천의 함의를 이끌어 내는 데 주력하지 말고, 교육의 목적이나 교육의 실제 그 자체에 대해 철학적으로 사고하는 일에 집중해야 한다. 또한 기존 교육 사상들이 가정하고 있는 개념적 구조를 명료화하고 개념의 일관성과 타당성을 검토함으로써 언어의 혼란으로 인해 빚어진 교육 문제를 제거하는 일에 관심을 두어야 한다.

- ① 분석적 교육철학                      ② 비판적 교육철학
- ③ 실존주의 교육철학                    ④ 프래그머티즘 교육철학

2. 포스트모던 교육철학을 반영한 교육적 실천으로 볼 수 없는 것은?

- ① 학교 내 소수자를 보호하는 방안을 모색한다.
- ② 발표 수업에서 학생들의 다양한 관점을 수용한다.
- ③ 대화와 타협의 과정에 충실한 토론식 수업을 권장한다.
- ④ 학습 과정에서 지식의 실재성과 가치의 중립성을 강조한다.

3. 다음에서 조선의 성리학자들이 공통적으로 말하고 있는 것은?

○ 도리(道理)를 우리들이 마땅히 알아야 할 것으로 삼고 덕행(德行)을 우리들이 마땅히 실천해야 할 것으로 삼아 먼 곳보다 가까운 데서 곁보다 속부터 공부를 시작해서 마음으로 터득하여 몸소 실천해야 한다.

- 퇴계 이황, 『퇴계집』의 「언행록」 -

○ 처음 배우는 이는 먼저 뜻을 세우되, 반드시 성인(聖人)이 될 것을 스스로 기약해야 하며 조금이라도 자신을 별 볼 일 없게 여겨 물러나려는 생각을 가져서는 안 된다.

- 율곡 이이, 『격몽요결』의 「입지」 -

- ① 위기지학(爲己之學)                    ② 격물치지(格物致知)
- ③ 실사구시(實事求是)                    ④ 권학절목(勸學節目)

4. 아리스토텔레스의 교육 사상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육은 시민들의 행복한 삶을 다룬다는 점에서 정치와 동일하다.
- ② 도덕적 탁월성이란 개인이 가진 내적 소질을 최대한 발현시키는 것이다.
- ③ 인간을 포함하여 존재하는 모든 것은 장차 실현될 모습을 스스로 지니고 있다.
- ④ 반어법(反語法)과 산파술(産婆術)은 학습자의 무지를 일깨우기 위한 교수법이다.

5. 영 교육과정(null curriculum)에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 아이즈너(E. Eisner)가 제시한 개념이다.
- ㄴ. 교과 지식을 아동의 흥미와 요구에 맞추어 재구성한 것이다.
- ㄷ. 학생이 학교생활을 통해 은연중에 가지게 되는 경험의 총화이다.
- ㄹ. 교육적 가치가 있음에도 불구하고 학교에서 학생들이 학습할 기회를 갖지 못하는 내용이다.

- ① ㄱ, ㄷ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄹ

6. 다음 (가), (나)의 내용에 부합하는 교육과정 유형을 바르게 짝지은 것은?

(가) 인류가 축적한 문화유산을 체계화한 지식을 중심으로 교육과정을 설계한다. 교육의 주된 목적을 지식의 전수에 두고 있으며, 교사 중심의 강의식 수업을 중시한다.

(나) 이론적 체계가 갖추어진 지식의 구조를 중심으로 교육과정을 설계한다. 학생의 탐구활동을 통한 발견학습과 지식의 전이를 강조한다.

(가)

(나)

- ① 인간중심 교육과정                      학문중심 교육과정
- ② 인간중심 교육과정                      경험중심 교육과정
- ③ 교과중심 교육과정                      학문중심 교육과정
- ④ 교과중심 교육과정                      경험중심 교육과정

7. 다음 사례에 가장 잘 부합하는 협동학습 모형은?

박 교사는 한국사 수업을 다음과 같이 진행하였다.

(1) 고려 시대의 학습내용을 사회, 경제, 정치, 문화의 4개 주제로 구분하였다.

(2) 학급 인원수를 고려하여 모둠을 구성하고, 모둠에서 각 주제를 담당할 학생을 지정하였다.

(3) 주제별 담당 학생을 따로 모아 전문가 집단에서 학습하도록 하였다.

(4) 전문가 집단에서 학습한 학생들을 원래의 모둠으로 돌려보내 각자 학습한 내용을 서로 가르쳐 주도록 하였다.

(5) 모둠학습이 끝난 후, 쪽지 시험을 실시하여 우수 학생에게 개별보상을 하고 수업을 종료하였다.

- ① 팀경쟁학습(TGT) 모형
- ② 팀보조개별학습(TAI) 모형
- ③ 과제분담학습 I (Jigsaw I) 모형
- ④ 학습자팀성취분담(STAD) 모형

8. 딕과 캐리(W. Dick & L. Carey)의 교수설계모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교수설계자의 입장에 초점을 두어 개발된 체제적 교수 설계모형이다.
- ② 교수분석 단계에서는 수업목표의 유형을 구분하고 세부 과제를 도출한다.
- ③ 수행목표 진술 단계에서는 학습자에게 기대되는 성과를 구체적으로 진술한다.
- ④ 각 단계명의 영어 첫째 글자를 조합하여 ASSURE 모형으로 명명하기도 한다.

9. 생활지도의 활동 중 정치(定置)활동으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

ㄱ. 학생의 희망 및 능력에 맞추어 동아리를 선택하도록 도와주고 배정하는 활동

ㄴ. 학생을 이해하고 지도하는 데 필요한 가정환경, 교우 관계, 심리적 특성 등에 관한 기초 자료를 수집하는 활동

ㄷ. 학생이 진로를 현명하게 선택할 수 있도록 학생의 적성과 흥미 등을 고려하여 도와주거나 안내하는 활동

ㄹ. 생활지도를 일차 완료 한 후 학생의 적응 상태와 변화 정도를 점검하고, 필요하면 추가로 도움을 제공하는 활동

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ

10. 엘리스(A. Ellis)의 합리적·정서적 상담에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 내담자의 이상적 자아와 현실적 자아의 일치를 정신 건강의 지표로 간주한다.
- ② 주요 상담기법으로 자유연상, 꿈의 분석, 전이의 분석, 저항의 해석이 있다.
- ③ 상담자는 내담자로 하여금 자신의 문제가 왜곡된 지각과 신념에 기인한 것임을 깨닫도록 논박한다.
- ④ 내담자는 부모, 어른, 아이의 세 가지 자아를 필요에 따라 적절하게 사용할 수 있는 능력을 갖추는 것이 중요하다.

11. 고전검사이론에서의 문항변별도에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

ㄱ. 문항변별도 지수는 0~100 사이의 값을 갖는다.

ㄴ. 각 문항이 학생들의 능력 수준을 구분해 주는 정도를 나타낸다.

ㄷ. 능력 수준이 다른 두 집단을 대상으로 각각 계산하더라도 문항변별도는 동일하다.

ㄹ. 검사 총점이 높은 학생이 낮은 학생에 비해 문항 변별도가 높은 문항에서 정답을 맞힐 가능성이 높다.

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ

12. 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달이론에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

ㄱ. 피아제(J. Piaget)가 구분한 아동의 도덕성 발달단계를 더 세분화하여 성인기까지 확장하였다.

ㄴ. 도덕적 사고력을 길러 주기 위해서는 성인에 의한 사회적 전수가 중요한 교육방법이라고 하였다.

ㄷ. 다섯 번째 단계인 '사회계약 정신 지향' 단계에서는 '착한 소년·소녀'처럼 타인으로부터 도덕적이라고 인정받는 것이 중요하다.

ㄹ. 길리건(C. Gilligan)은 콜버그의 도덕성 발달이론에 대해 남성 중심의 이론이며 여성의 도덕성 판단 기준은 남성과 다르다고 비판하였다.

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ

