

2015년 7급 국가직 기출문제

- 문 1. 시험의 다양한 기능에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① 공식적 시험일수록 시험의 지식위계화 기능은 뚜렷하지 않다.
 - ② 시험은 학습자들에게 선택적으로 학습하게 하고 시험기간에 공부를 집중하게 하는 기능이 있다.
 - ③ 대학입학시험은 결과적으로 사회적 지위획득에 영향을 주므로 사회적 선발 기능을 수행하기도 한다.
 - ④ 시험은 학습자들에게 학습목표를 지시해줌과 동시에, 그 목표에 도달하고자 하는 동기를 촉발하는 유인으로 작용한다.

- 문 2. 성인학습(andragogy)의 특성으로 옳지 않은 것은?
- ① 교과중심의 학습보다는 생활문제 중심의 학습을 선호한다.
 - ② 성인의 경험은 계속 축적되며, 그 축적된 경험은 학습자원으로 활용된다.
 - ③ 학습동기는 내재적인 요인보다 외재적인 요인에 의해 유발된다.
 - ④ 교육자와 학습자의 협의를 통해 교육계획을 설정하고 학습내용을 평가한다.

- 문 3. 상담이론과 그 특징으로 옳지 않은 것은?
- ① 정신분석상담은 무의식 세계를 의식화하여 자아의 문제해결 기능을 강화하는 것이 목표이다.
 - ② 행동적 상담에서는 부적응 행동을 약화·제거하고 적응 행동을 형성·강화하는 체계화된 학습이론을 적용한다.
 - ③ 내담자 중심 상담이론에서는 불안을 유발하는 비합리적 신념을 변화시키고 문제를 해결할 수 있도록 상담자의 중재를 강화한다.
 - ④ 행태주의 상담에서는 지금 상황에서 무엇을 경험하는지를 중시하며 내적 욕구와 외적 욕구에 따라 전경과 배경이 바뀐다는 것에 주목한다.

- 문 4. 동기 이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① 아담스(Adams)의 공정성이론에 따르면 사람이 다른 사람과 비교해서 과소보상을 느끼면 직무에 시간과 노력을 더 많이 투입한다.
 - ② 로크(Locke)의 목표설정이론에서는 대부분의 인간 행동은 유목적적이며 행위는 목표와 의도에 따라 통제되고 유지된다고 본다.
 - ③ 브룸(Vroom)의 기대이론에서 유인가(valence)는 목표, 결과, 보상 등에 대해서 개인이 갖는 선호도를 말한다.
 - ④ 헤즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에 따르면 동기추구자는 욕구체계에서 주로 성취, 인정, 발전 등 상위 욕구에 관심을 둔다.

- 문5. 교육철학 사조와 그 내용으로 옳지 않은 것은?
- ① 분석적 교육철학은 교육적 언어의 의미를 분석하고 교육적 개념을 명료화하는 데 초점을 두었다.
 - ② 본질주의는 형이상학과 신학이 고등교육의 교육과정에 포함되어야 한다고 주장하였다.
 - ③ 향존주의는 미국 사회의 진보주의 교육운동을 비판하며 등장한 보수적인 교육철학 이념이다.
 - ④ 포스트모더니즘은 사회의 이질성과 다원성을 의식하고 인정하는 교육을 강조하였다.

- 문 6. 교육기본법 제2조에 명시된 교육이념이 아닌 것은?
- ① 홍익인간의 이념
 - ② 창의 인재 양성
 - ③ 자주적 생활능력 함양
 - ④ 민주시민으로서 필요한 자질 함양

- 문7. 서양의 근대 공교육 제도의 발달에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① 종교개혁 과정에서 국가의 대중교육에 대한 책무가 강조되었다.
 - ② 프랑스 혁명기에 콩도르세(Condorcet)는 '공교육 조직 법안'에서 교육의 자유원칙을 주장하였다.
 - ③ 영국에서는 19세기 말에 자유주의자들과 비국교도들이 국가 교육연맹을 구성하여 의무무상교육 운동을 전개하였다.
 - ④ 미국에서는 1890년대에 중등학교 취학률이 급격히 증가하여 복선제 학제가 강화되었다.

문 8. 교육정책결정에 대한 이론모형 중 '쓰레기통 모형'에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 인간은 인간의 심리적, 인지적 한계를 고려하여 제한된 합리성에 기초하여 정책을 결정한다.
 ㄴ. 불안정하고 비합리적인 상황 하에서 의사결정은 날치기 통과 등의 방식으로 이루어진다.
 ㄷ. 의사결정에 참여하는 개인은 상당히 유동적이고 부분적인 참여를 한다.
 ㄹ. 정책이 실제 상황에서 점증적으로 결정되거나 결정되어야 한다고 본다.
 ㅁ. 정책결정은 문제, 해결책, 의사결정권을 가진 참여자, 결정의 기회라는 네 요소가 우연한 계기에 한 곳에 모두 모이게 될 때 이루어진다.
 ㅂ. 코헨(Cohen), 마치(March), 그리고 올센(Olsen) 등이 제시한 모형이다.

- ① ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ② ㄱ, ㄴ, ㅂ
- ③ ㄷ, ㅁ, ㅂ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ

문 9. 지방교육자치에 관한 법률 상 지방교육자치제에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 지방자치단체의 교육·과학·기술·체육 그 밖의 학예에 관한 사무는 특별시·광역시 및 도·시·군·구의 사무로 한다.
- ② 정당은 교육감선거에 후보자를 추천할 수 있다.
- ③ 특별시·광역시 및 도의 교육·학예에 관한 경비를 따로 경리하기 위하여 당해 지방자치단체에 교육비특별회계를 둔다.
- ④ 교육위원회는 법령 또는 조례의 범위 안에서 그 권한에 속하는 사무에 관하여 교육규칙을 제정할 수 있다.

문 10. 국내의 교육비 분류방식을 따를 때 공교육비와 사교육비에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 학교운영지원비는 공부담사교육비에 해당한다.
- ② 학생이 학교에 낸 '방과후학교' 수강비가 학교회계 절차를 거쳐 지출되면 이는 사부담공교육비에 해당한다.
- ③ 각급 학교법인이 지출하는 교육비는 사부담공교육비에 해당한다.
- ④ 학부모가 지출하는 학생등록금은 사부담사교육비에 해당한다.

문 11. 메타인지(metacognition)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 메타인지는 자신의 인지를 알고 통제하고 조절하는 것이다.
- ② 메타인지는 주의·부호화·조직화 등 정보를 처리하는 방식이다.
- ③ 자신의 학습전략이 효과적인지 아닌지를 판별하는 것도 메타인지의 사례이다.
- ④ 새로운 개념을 학습할 때 그 이해과정을 모니터하는 것도 메타인지에 포함된다.

문 12. 구성주의 교수-학습 방법에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 지식의 외재적인 실재를 강조한다.
- ② 사실이나 개념, 원리 등 지식의 요소를 이해하는 것에 초점을 둔다.
- ③ 교수목표와 과제를 사전에 구체적으로 분석하고, 목표달성 전략을 고안한다.
- ④ 학습과정에서 학습자의 능동적 참여와 문제해결 수행 여부를 중시한다.

문 13. 잠재적 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 잠재적 교육과정은 주로 정의적 영역과 관계가 있다.
- ② 학교 환경과 교육활동을 의도적으로 조직·통제하는 행위와 결과는 포함되지 않는다.
- ③ 표면적 교육과정과 상호 조화될 때 교육효과는 더욱 높아진다.
- ④ 학교에서의 상과 별, 평가, 사회적 관행 등이 잠재적 교육과정을 형성한다.

문 14. 던(Dunn)의 정책 평가기준과 그에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 능률성(efficiency)은 정책의 목표를 얼마나 달성했느냐를 평가하는 것이다.
- ② 효과성(effectiveness)은 정책목표를 달성하기 위하여 투입한 노력의 정도를 평가하는 것이다.
- ③ 충족성(adequacy)은 정책목표의 달성이 문제해결에 어느 정도 공헌하고 있는가를 평가하는 것이다.
- ④ 적합성(appropriateness)은 정책의 결과가 특정 집단의 요구, 선호, 가치 등에 어느 정도 부합하느냐를 평가하는 것이다.

문 15. 피아제(Piaget)와 비고츠키(Vygotsky)의 발달이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 피아제는 전조작기 단계에서 아동의 자기중심적 사고가 타인에 대한 관심으로 전환된다고 보았다.
- ② 피아제는 아동이 획득하는 특정 사고와 기술을 결정하는 데 문화가 중요하다고 강조하였다.
- ③ 비고츠키는 아동의 자기중심적 언어가 문제해결을 위한 사고의 도구라고 주장하였다.
- ④ 비고츠키는 학습자의 인지가 연령에 따라 단계적으로 발달한다고 설명하였다.

문 16. 교육평등에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 허용적 평등관은 개인의 역량 차이에 상관없이 모든 사람이 같은 수준의 교육을 받아야 한다는 것이다.
- ② 교육조건 평등은 취학기회의 평등만이 아니라 우수한 학교에 평등하게 취학하는 것을 의미한다.
- ③ 결실의 평등은 학교를 졸업하고 사회에 진출하여 획득하는 교육의 결실(직업, 수입, 지위 등)이 일치하는 수준을 의미한다.
- ④ 교육평등의 개념은 기회의 균등에서 결과의 평등으로 점차 바뀌고 있다.

문 17. A학교의 수학 시험 점수의 평균이 70점이고, 표준편차가 10점일 때, 가장 높은 점수는? (단, 수학 시험 점수는 정규분포를 따른다)

- ① 원점수: 75
- ② T점수: 65
- ③ Z점수: 1
- ④ 백분위: 80

문 18. 학자와 그들의 주장으로 옳은 것은?

- ① 블라우와 던컨(Blau & Duncan) :경제적 불평등을 바로잡는데 학교는 다른 어떤 요소보다 영향력이 적다.
- ② 번스타인(Bernstein) :교육은 다음 세대의 상향이동을 촉진하므로 교육의 보편화는 평등사회에 이르는 촉진제가 된다.
- ③ 보울즈와 진티스(Bowles & Gintis) :가정에서 부모가 사용하는 언어의 질과 가정의 교육적 분위기는 자녀의 학업성취에 영향을 미친다.
- ④ 콜만(Coleman) :부모와 지역사회 간의 사회적 관계가 자녀의 학업성취에 영향을 미친다.

문 19. 난이도와 변별도를 바르게 이해한 것은?

- ① 변별도가 0이거나 음수인 문항은 제외해야 한다.
- ② 난이도는 총 피험자 중 오답을 한 피험자의 비율이다.
- ③ 변별도를 높이기 위해서는 문제를 가능한 한 어렵게 출제해야 한다.
- ④ 난이도를 조절하기 위해서는 상위집단과 하위집단의 정답률을 비슷하게 구성해야 한다.

문 20. 지방교육재정교부금법 상 지방교육재정교부금에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지방교육재정교부금의 목적은 지방자치단체가 교육기관 및 교육행정기관을 설치·경영함에 필요한 재원의 전부 또는 일부를 국가가 교부하여 교육의 균형 있는 발전을 도모하는 것이다.
- ② 국가가 지방자치단체에 교부하는 교부금은 이를 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.
- ③ 교육부장관은 특별교부금을 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미달하는 지방자치단체에 총액으로 교부한다.
- ④ 교육부장관은 특별시·광역시·도 및 특별자치도의 교육행정기관의 장이 교부된 특별교부금을 2년 이상 사용하지 않는 경우에는 그 반환을 명할 수 있다.



공단기

2015년 7급 국가직 기출문제 정답 및 해설

문 1. 정답①

답지 ①에서 공식적 시험일수록 시험의 지식위계화 기능이 뚜렷하게 나타난다. 시험의 기능을 교육적 기능과 사회적 기능을 분류하여 제시하면 다음과 같다.

| 시험의 교육적 기능 | 시험의 사회적 기능 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •자격 부여 •경쟁 촉진 •선발 •목표와 유인 •교육과정 결정 •학업성취의 확인과 미래 학습 예언 | <ul style="list-style-type: none"> •사회적 선발 •지식의 공식화와 위계화 •사회통제 •사회질서의 정당화와 재생산 •문화의 형성과 변화 |

문 2. 정답③

답지 ③에서 성인학습(Andragogy)은 자기주도적 학습을 기본원칙으로 하기 때문에 학습자의 동기는 외재적인 요인보다 내재적 요인에 의해 유발되어야 한다. 노울즈(M. Knowles)는 성인학습의 원리를 다음과 같이 제시하고 있다.

| | |
|---------------------------|--|
| 문제중심 학습 | 성인학습자는 자신의 문제를 스스로 해결하려고 학습에 참여하기 때문에 교사중심이 아닌 문제해결 중심의 학습을 필요로 한다. |
| 경험중심 학습 | 성인의 모든 문제는 과거 경험으로부터 생겨나고, 이로 인한 문제의 해결은 경험중심 학습으로 가능하다. 즉, 성인학습자의 문제해결을 위한 자료의 제고, 그들 문제와 관련된 시범이나 타인의 경험사례 제시, 권위자로부터의 설명 등의 학습내용과 방법이 있어야 한다. |
| 의미 있는 경험 제시와 활용 | 학습내용으로서의 경험은 학습자 자신의 이해력, 준비도, 관심, 연령, 인지력 등과 관련이 있어야 만이 학습자들의 문제해결에 도움이 될 수 있다. |
| 자유로운 경험관찰과 축적의 가능성 | 자유로운 학습풍토 조성이 가능해야 학습참여를 위한 동기부여가 가능하며, 필요한 경험을 축적해 나갈 수 있다. 더불어 학습 불안감을 해소시켜 줄 수 있다. |
| 자기주도적 학습 | 학습목표, 내용 방법, 장소, 결과의 평가 등은 반드시 학습자에 의하여 설정되고 성취되도록 지도해야 한다. |
| 피드백 (feedback) | 학습목표 성취 후 반드시 피드백을 시켜주어야 한다. 그래야만 학습자들은 다음 단계의 학습에 지속적으로 접근하며 학습에 대한 자신감을 갖는다. |

문 3. 정답③

답지 ③에서 불안을 유발하는 비합리적 신념을 변화시키고 문제를 해결할 수 있도록 상담자의 중재를 강화하는 것은 합리적·정서적·행동적 상담(REBT)이다. 내담자 중심의 상담(인간중심 상담)은 로저스(C. Rogers)가 제안한 상담으로, 상담교사가 피상담자인 학생에게 자기 자신을 스스로 이해·발견·통찰을 한 상태에서 자신의 문제를 스스로 해결할 수 있도록 안내·조언 등을 하는 조직적 봉사활동을 의미한다.

문 4. 정답①

답지①에서 아담스(Adams)의 공정성 이론의 기본전제는 동기란 개인이 자기가 작업상황에서 지각한 공정성 정도에 따라 영향을 받는다. 여기서 공정성 정도는 자기와 타인의 투입과 노력에 대한 성과, 즉 급료의 비율을 비교하여 같은 경우는 공정하지만 불균등하면 불공정하다고 느낀다. 따라서 사람이 다른 사람과 비교해서 과소보상을 느끼면 직무에 시간과 노력을 덜 투입 하게 된다(동기가 떨어짐). 답지 ②에서 로크(Locke)의 목표설정이론의 기본가정은 목표를 성취하려는 의도가 제일 중요한 동기의 힘이 되며, 목표는 개인의 정신활동 및 신체활동 모두의 방향을 결정한다. 따라서 대부분의 인간 행동은 유목적적이며 행위는 목표와 의도에 따라 통제되고 유지된다고 본다. 구체적으로는 목표의 구체성, 목표의 곤란성, 목표설정에 참여, 노력에 대한 피드백, 목표달성에 대한 동료들 간의 경쟁, 목표의 수용성 등이 동기에 영향을 준다.

문 5. 정답②

형이상학과 신학은 항존주의 사상에서 강조하는 분야이다. 본질주의를 항존주의와의 관련에서 본다면 기본적 지식과 기술의 전수에만 급급했지 시간과 공간을 초월한 영원한 진리와 가치의 교육에 소홀했다.

문 6. 정답②

교육의 기본법 제2조(교육이념)에는 “교육은 홍익인간(弘益人間)의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야(陶冶)하고 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영(人類共榮)의 이상을 실현하는데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.”고 규정하고 있다.

문 7. 정답④

답지 ④에서 미국의 의무교육법은 메사추세츠주에서 최초로 입법하여 1852년 초등의무교육을 본격화하였다. 그리고 초등의무교육제도의 수립과 더불어 공립중학교, 사범학교, 그리고 대학이 점차 설립됨에 따라 단선형의 공립학교제도가 정비되어 갔다. 답지 ①에서 종교개혁을 주도한 루터(M. Luther)에 의해 대중교육의 국가책임론이 강조되었다. 답지 ②에서 콩도르세(Condorcet)는 1792년 입법의회에 제출한 ‘공교육의 일반조직에 관한 보고 및 법안’에서 국민 교육의 목적은 개인의 요구를 충족시키고 법률 앞에서는 평등하다는 것을 알게 하는데 있다고 하였다. 그는 공교육의 원리를 자유의 원리(교육이 정치적 권력이나 종교적 권위로부터 독립하는 것을 의미한다)와 평등의 원리의 두 가지로 설명하였다. 답지 ③에서 영국은 민간주의(국가가 교육을 담당하는 것이 아니라 국교파와 비국교파가 교육을 담당하는 것) 교육을 반대하는 공교육운동이 19세기 후반에 일어나게 되었다. 특히 1847년 만체스터에서의 세속적 공교육운동이 그 효시가 되어 많은 운동단체가 생겼다. 이들 단체의 공통점은 국비와 지방세에 의한 비종파 무상의무교육을 기치로 내 걸었다.

문 8. 정답④

의사결정 쓰레기통모형은 코헨(Cohen), 마치(March), 그리고 올센(Olsen) 등이 제시한 모형으로 조직화된 무질서 상태에서 이루어지는 주먹구구식 의사결정 방식을 말한다. 즉 정책결정은 문제, 해결책, 의사결정권을 가진 참여자, 결정의 기회라는 네 요소가 우연한 계기에 한 곳에 모두 모이게 될 때 이루어진다는 것이다.

문 9. 정답③

답지 ①에서 지방교육자치에 관한 법률 제2조 (교육·학예사무의 관장)에 의하면 “지방자치단체의 교육·과학·기술·체육 그 밖의

학예(이하 "교육·학예"라 한다)에 관한 사무는 특별시·광역시 및 도(이하 "시·도"라 한다)의 사무로 한다."고 규정하고 있다. 답지 ②에서 지방교육자치에 관한 법률 제24조(교육감후보자의 자격)에 의하면 "교육감후보자가 되려는 사람은 당해 시·도지사의 피선거권이 있는 사람으로서 후보자등록신청개시일부터 과거 1년 동안 정당의 당원이 아닌 사람이어야 한다."고 규정하고 있다. 답지 ④에서 "법령 또는 조례의 범위 안에서 그 권한에 속하는 사무에 관하여 교육규칙을 제정할 수 있는 것은 교육감의 권한에 해당한다.

문 10. 정답②

답지 ①에서 학교운영지원비는 공부담공교육비에 해당한다. 답지 ③에서 학급 학교법인이 지출하는 교육비는 공부담공교육비에 해당한다. 답지 ④에서 학부모가 지출하는 학생등록금은 사부담공교육비에 해당한다.

문 11. 정답②

답지②에서 주의·부호화·조직화 등은 정보처리 요소(인지요소)에 해당하는 것이다. 메타인지(metacognition)는 고차적인 정신과정으로 어떤 일을 계획하는 것, 일하는 동안 점검하는 것, 일을 평가하기 위한 집행, 통제과정이다. 그리고 과제착수나 과제해결과정에서 피드백을 해석할 때 사용하는 전반적인 전략이다.

문 12. 정답④

구성주의에서 학습이란 학습자가 지식을 내부로 표상하여 자신의 경험적 해석을 통하여 구성해 가는 과정으로 본다. 이는 학습자가 주체적이고 능동적인 상황에서의 학습활동을 설명할 수 있다. 답지 ①에서 지식의 외재적인 실재는 객관주의 사상에서 강조하는 지식관이다. 답지 ②에서 구성주의 학습은 과제를 이해하는 것을 넘어서 실제상황에서 문제를 해결하는 능력을 강조한다. 답지 ③에서 구성주의 수업의 교육목표는 설계와 개발 과정에서 도출되며, 목표 서술도 사전에 제시해주는 것이 아니라 학습자가 스스로 목표를 구성하도록 환경을 제공해야 한다.

문 13. 정답②

답지 ②에서 학교 환경과 교육활동을 의도적으로 조직·통제하는 행위와 결과도 잠재적 교육과정에 포함될 수 있다. 이것은 잠재적 교육과정은 의도적으로 이루어지는 표면적 교육과정에서 예상치 못한 결과 나타날 수 있기 때문이다.

문 14. 정답③

던(Dunn, 1981)은 정체평가의 기준으로 효과성, 능률성, 충족성, 형평성, 적합성을 제시하였다.

| | |
|-----|---|
| 효과성 | 정책집행의 결과가 조직의 목표를 얼마나 달성하였는가를 판단한다. |
| 능률성 | 최소의 비용으로 최대의 성과를 올렸는가를 판단한다. |
| 충족성 | 교육수요자의 요구를 충족시켰는가, 또는 정책목표의 달성이 문제해결에 어느 정도 공헌하고 있는가를 판단한다. |
| 형평성 | 모든 사람에게 교육의 기회가 얼마나 고르게 제공되었는가를 판단한다. |
| 적합성 | 교육정책이 사회적 요구와 부합되는 정책이었는가를 판단한다. |

답지 ①은 능률성이 아니라 효과성을 설명하는 것이고, 답지②는 효과성이 아니라 능률성을 설명하고 있다. 답지④에서 특정 집단의 요구, 선호, 가치 등에 부합하느냐는 형평성에 어긋나는 것이다. 적합성은 교육정책이 사회적 요구와 부합되는 정책이었는가를 판단하는 것이다.

문 15. 정답③

답지③에서 비고츠키(Vygotsky)는 아동의 자기중심적 언어(private speech), 즉 자기-언어가 사고와 행동에 영향을 미친다고 하였다. 이것은 외면화된 사고를 나타내는 것으로 기능은 자기-안내와 자기-지시의 목적을 위해 자신과 의사소통하는 것이다. 답지 ①에서 피아제가 주장하는 전조작 단계에서 자기중심적 언어는 타인과 의사소통을 할 수 없는 것을 의미한다. 답지②에서 아동이 획득하는 특정 사고와 기술을 결정하는 데 문화가 중요하다고 강조한 사람은 비고츠키(Vygotsky)이다. 답지④에서 학습자의 인지가 연령에 따라 단계적으로 발달 한다고 설명한 학자는 피아제(Paget)이다. 비고츠키는 인지발달의 단계가 사회적 조건과 유기체적 구조간의 역동적 산물이므로 문화권에 따라 다를 수 있다고 하였다.

문 16. 정답①

답지①에서 허용적 평등관은 능력주의를 전제하는 평등관이다. 이는 교육받을 기회가 모든 사람에게 고르게 허용되어야 한다는 신념이다. 그렇다고 해서 모든 사람이 같은 수준의 교육을 받아야 한다고 믿지 않았다. 사람은 각기 다른 수준의 능력과 다른 종류의 재능을 타고난다고 믿었기 때문이다. 다만 이제까지 신분, 성, 종교, 지역, 인종 등을 이유로 차별해오던 것을 철폐함으로써 누구나 원하고 또 능력이 미치는 데까지 교육을 받을 수 있도록 허용하자는 것이다.

문 17. 정답②

답지 ①에서 원점수 75점은 Z점수 $\{(75-70) \div 10\}$ 는 0.5점이고, 답지 ②에서 T점수 65점은 Z점수로 환산하면 1.5점이다. 그리고 답지 ③의 Z점수 1점을 백분위 점수로 전환하면 86점이다. 따라서 T점수 65점이 가장 높은 점수이다.

문 18. 정답④

답지 ①의 블라우와 던컨(Blau & Duncan)은 기능주의자들로 경제적 불평등을 바로잡는 데 학교는 다른 어떤 요소(배경요인)보다 영향력이 강하다. 답지 ②의 번스타인(Bernstein)은 신교육사회학자로 학교교육과정에서 사용되는 어법이 학생들의 성적의 격차를 유발하는 원인이라고 지적하였다. 답지 ③의 보울즈와 진티스(Bowles & Gintis)는 경제적 재생산 이론에서 학교는 토대(경제)에 대응물로 상부구조에 속하므로 자본가 계급의 경제 권력을 영속화 시키는 데 공헌하고 있다고 주장하였다. 답지 ④의 콜만(Coleman)은 가정의 여러 배경요인이 학업성취에 영향을 준다고 하였다. 특히 사회자본론에서 한 사회의 문화, 특히 그 사회의 신뢰수준과 사회규범 그리고 공동체에 대한 의무 등(사회자본)이 학업성취에 영향을 준다고 주장하였다. 즉 높은 사회자본을 가진 집단에 속한 아이들은 대체로 학업성적이 우수하다는 것이다.

문 19. 정답①

답지 ①에서 상대평가인 경우 적어도 변별도 지수가 0.2이상이어야 하고, 절대평가인 경우 음수가 나오지 않아야 한다. 답지 ②에서 난이도는 총 피험자 중 정답을 한 피험자의 비율이다. 답지 ③에서 변별도를 높이기 위해서는 문제를 적당히 어렵게(적정한 난이도) 출제해야 한다. 답지 ④에서 난이도를 조절하기 위해서는 상위집단의 정답률이 하위집단의 정답률 보다 높게 구성해야 한다.

문 20. 정답③

답지 ③에서 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미달하는 지방자치단체에 총액으로 교부하는 것은 특별교부금이 아니라 보통교부금에 해당하는 사항이다.