

교육학 개론

1. 교육의 목적을 내재적·외재적 목적으로 구분 할 때,<보기>에서 외재적 목적에 해당하는 것으로만 묶은 것은?

<보기>	
ㄱ. 국가 경쟁력 강화	ㄴ. 지식의 형식추구
ㄷ. 인적 자원의 개발	ㄹ. 합리적 마음의 개발

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
 ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄷ, ㄹ

2. 18세기 유럽의 계몽주의 교육사조에 대한 설명으로 틀린 것은?

- ① 인간의 이성적 능력을 신뢰하였다.
 ② 전통적인 관습과 권위에 도전하였다.
 ③ 인문·예술교과를 통한 감성교육을 강조하였다.
 ④ 교육을 통한 무지의 타파와 사회개혁을 추구하였다.

3.다음 내용에 해당하는 우리나라 교육제도는?

○ 유(儒)·불(佛)·선(禪)삼교의 융합 ○ 청소년들의 심신을 수련하는 교육집단 ○ 원광(圓光)의 세속오계를 통한 교육이념의 체계화

- ① 고구려의 경당 ② 신라의 화랑도
 ③ 고려의 국자감 ④ 조선의 성균관

4. 고대 그리스의 소크라테스 교육사상에 대한 설명으로 틀린 것은?

- ① 덕(德)과 지식은 동일하다고 주장하였다.
 ② 도덕성 함양을 위해 습관 형성을 강조하였다.
 ③ 교육방법으로 대화법과 산파술을 사용하였다.
 ④ 절대적이고 객관적인 진리의 존재를 역설하였다.

5.다음 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어로 올바른 것은?

○ 타일러(R.Tyler)는 교육과정 개발 단계를(㉠), 학습경험선정, 학습경험조직, 교육평가로 제시하였다. ○ 위커(D. Walker)가 제안한 교육과정 개발 단계는 강령(platform), (㉡),설계(design)로 구성 된다.

- ㉠
 ① 교육목표 설정 ② 교육내용 결정
 ③ 교육목표 설정 ④ 교육내용 결정

㉡
 숙의(deliberation)
 숙의(deliberation)
 처방(prescription)
 처방(prescription)

6. 경험중심 교육과정에 대한 설명으로 가장 옳은 것은?

- ① 사전에 계획된 조직적이고 계통적인 수업을 선호한다.
 ② 학문의 핵심적인 아이디어 또는 기본원리 및 개념을 중시한다.
 ③ 문화유산 가운데 영구적이고 객관적인 사실, 개념, 법칙을 강조한다.

④ 학생의 실생활 내용을 주로 다루며, 학생 흥미 위주의 수업을 지향한다.

7. 다음에서 설명하는 교수·학습방법은?

○ 브루너(J. Bruner)에 의해 제시되었다. ○ 수업의과정은 ‘문제인식, 가설설정, 가설검증, 적용’의 순으로 진행된다. ○ 교사는 지시를 최소한으로 줄이고, 학생스스로 자발적인 학습을 통해서 학습목표를 달성하도록 지도한다.
--

- ① 설명학습 ② 협동학습
 ③ 발견학습 ④ 개별학습

8. 체제적 교수설계(ADDIE)모D형에서 ‘개발(development)’단계에 해당하는 활동은?

- ① 교수자료 및 매체를 제작한다.
 ② 학습자의 선수지식정도를 확인한다.
 ③ 수업목표에 따라 단원의 계열을 결정한다.
 ④ 학습과제의 특성과 하위요소 간의 관계를 파악한다.

9. 인지양식을 장독립적 양식과 장의존적 양식으로 구분 할 때, 장독립적 양식을 지닌 학습자의 일반적인 특성으로 옳은 것은?

- ① 정보를 분석적으로 처리한다.
 ② 개별학습보다는 협동학습을 선호한다.
 ③ 비구조화 된 과제의 수행에 어려움을 겪는다.
 ④ 교사 또는 동료학생과의 대인관계를 중시한다.

10.다음 내용에 가장 부합하는 동기이론은?

학생들의 학습 동기는 두 가지로 구분할 수 있다. 첫째, 숙달(mastery)에 초점을 맞추는 학생은 공부의 목적을 학습자체에 두고 지식이나 기능을 습득하며, 적극적으로 학습활동에 참여하고, 도전적인 과제를 선택하는 경향이 있다. 둘째, 수행(performance)에 초점을 맞추는 학생은 다른 사람에게 자신의 능력을 과시하거나 인정을 받기위해 공부하며, 어려운 과제 보다 쉬운 과제를 선택하는 경향이 있다.

- ① 강화이론(reinforcement theory)
 ② 충동감소이론(drive reduction theory)
 ③ 목표지향성이론(goal orientation theory)
 ④ 인지부조화이론(cognitive dissonance theory)

11. 다음 내용과 가장 관련이 깊은 상담이론가는?

○ 비지시적 상담 혹은 내담자중심 상담을 제안하였다. ○ 인간의 잠재력과 성장가능성을 신뢰하며, 상담자와 내담자 사이의 인간관계를 중시하였다. ○ 상담자의 자세로 진실성(congruence), 무조건적인 긍정적 존중, 공감적 이해를 강조하였다. ○ 충분히 기능하는 인간(fully functioning person)이 되는 것을 상담의 목표로 하였다.

- ① 올포트(G. Allport)
 ② 로저스(C. Rogers)
 ③ 프랭클(V. Frankle)
 ④ 매슬로우(A. Maslow)

12. 규준참조(norm-referenced)평가와 비교 할 때, 준거참조(criterion-referenced)평가의 특징으로 가장 옳은 것은?

- ① 정규분포곡선과 표준점수를 기초로 한다.
- ② 선발적 교육관 보다는 발달적 교육관에 근거한다.
- ③ 검사도구의 타당도보다는 신뢰도와 문항곤란도를 중시 한다.
- ④ 학생들 사이의 개인차를 강조함으로써 경쟁심을 조장할 수 있다.

13. 다음 내용과 다른 입장을 가진 교육 사회학자는?

- 사회를 유기체에 비유한다.
- 사회의 각 부분은 상호의존적이다.
- 학교의 사회적 기능은 사회화, 선발 및 배치에 있다.
- 사회의 각 부분은 사회 전체의 유지와 조화에 기여한다.

- ① 파슨스(T. Parsons)
- ② 드리븐(R. Dreeben)
- ③ 뒤르켐(E. Durkheim)
- ④ 번스타인(B. Bernstein)

14. 다음 내용에 가장 부합하는 ‘교육의 평등’은?

- 학업성취도가 낮은 학생들에게 보충교육을 실시한다.
- 농촌과 도서벽지의 학생들에게 추가적인 교육 자료를 제공한다.
- 구체적 정책으로는 농어촌지역 학생대학입학특별전형제, 기회균등 할당제 등이 있다.

- ① 교육 조건의 평등
- ② 교육 투입의 평등
- ③ 교육 과정의 평등
- ④ 교육 결과의 평등

15. 평생교육에 이론적 기초를 제공한 학자와 그가 주장한 핵심개념이 올바르게 연결된 것은?

- ① 일리치(I. Illich) - 인간자본론
- ② 랑그랑(P. Lengrand) - 순환교육
- ③ 허친스(R. Hutchins) - 문화재생산이론
- ④ 놀스(K. Knowles) - 안드라고지(andragogy)

16. 다음은 학교장이 교직원들에게 당부한 내용이다. 이 내용과 가장 부합하는 교육행정의 원리는?

학교의 주요결정에 교육주체의 참여를 보장하고, 공익에 초점을 두면서행정의 과정을 공개하며, 학교 내 다른 부서들과 이해와 협조를 바탕으로 사무를 집행해 주기를 바랍니다.

- ① 민주성의 원리
- ② 자주성의 원리
- ③ 합법성의 원리
- ④ 효율성의 원리

17. 토마스(K. Thomas)의 갈등관리이론에 근거할 때, 다음 모든 상황에서 가장 효과적인 갈등관리의 방식은?

- 조화와 안정이 특히 중요 할 때
- 자신이 잘 못한것을 알았을 때
- 다른 사람에게 더 중요한 사항 일 때
- 패배가 불가피하여 손실을 극소화 할 필요가 있을 때

- ① 경쟁
- ② 회피
- ③ 수용
- ④ 타협

18. 목표관리기법(MBO)의 절차를 다음과 같이 4단계로 구분 할 때, ()에 들어갈 활동으로 가장 적합한 것은?

- 1단계: 전체 교육목적을 명확하게 개발한다.
- 2단계: 직위별로 성취해야 할 목표를 정한다.
- 3단계: 서로 다른 목표들을 전체목적에 따라 조정하고 통합한다.
- 4단계: ()

- ① 의사결정의 목록을 작성한다.
- ② 세부사업계획 및 소요예산을 산출한다.
- ③ 활동에 걸리는 기대소요시간을 산정한다.
- ④ 성과 및 결과를 측정 할 수 있는 방법을 개발한다.

19. 다음의 특징과 가장 일치하는 학교 예산편성 제도는?

- 전년도 예산편성과 상관없이 신년도사업을 평가하여 예산을 결정한다.
- 창의적이고 자발적인 사업의 구상과 실행을 유도할 수 있다.
- 사업이 기각되거나 평가절하 되면 비협조적 풍토가 야기될 수 있다.

- ① 기획예산제도
- ② 품목별예산제도
- ③ 영기준예산제도
- ④ 성과주의예산제도

20. 현행 『국가공무원법』에 근거 할 때, 교육공무원의 의무가 아닌 것은?

- ① 종교에 따른 차별 없이 직무를 수행하여야한다.
- ② 직무를 수행 할 때 소속 상관의 직무상 명령에 복종하여야 한다.
- ③ 국민전체의 봉사자로서 친절하고 공정하게 직무를 수행하여야 한다.
- ④ 직무의 전문성을 높이기 위해서 자기개발과 부단한 연구를 하여야한다.

교육학 개론 해설 및 정답

1. 정답②

교육목적의 구분에 있어서 내재적 목적은 교육의 개념 속에 포함된 가치 즉 교육에 내재한 본질적 가치를 추구하는 관점이며, 외재적 목적은 교육하는 그 자체로서 가치론은 것이 아니라 외부로부터 주어진 목적 달성의 수단으로 생각하는 목적관을 의미한다. <보기>의 답지 ㄱ, ㄷ은 외재적 목적이며, ㄴ, ㄹ은 내재적 목적에 해당한다.

2. 정답③

답지③은 19세기 신인문주의 교육사상에 해당한다. 18세기 계몽운동은 17세기 절대주의 사상에 반기를 들고 자유, 평등, 합리성(이성)이 이념을 구현하고자 하는 자유주의 운동이자 사회개혁운동이었다.

3. 정답②

화랑도는 신라의 24대 진흥왕(A. D. 575)때 삼국정립의 국가 정세에 즈음하여 국권을 신장하고 국방을 튼튼히 하여 삼국 통일의 원대한 이상을 실현코자 공자(孔子)의 충효사상(忠孝思想), 석가(釋迦)의 금악행선사상(禁惡行善思想), 노자(老子)의 묵언실천사상(默言實踐思想)과 고유사상인 풍류도(風流徒)를 조화시켜 만들었다. 화랑은 원화(源花), 국선(國仙), 선랑(仙郎), 풍월도(風月徒), 풍류도(風流徒) 등으로 불리우며, 국가의 보호와 육성을 받았다.

4. 정답②

답지②는 아리스토텔레스의 교육사상이다. 소크라테스(Socrates, 469~399 B.C)는 대화를 통하여 절제·정의·지혜와 같은 인간행위의 기저에 들어 있는 본질적인 관념을 토론하였다. 그는 누구나 자신의 경험을 올바르게 성찰하면 그 경험 안에서 확인할 수 있다고 보았다. 진리가 객관성을 상실한 시대에 그는 초개인적인 것, 보편적이고 객관적인 진리를 탐구하였다. 진리탐구의 초점은 사물의 본질을 규정하면서도 동시에 그 밑에 숨어 있는 모순을 이끌어내는 데 있고, 그것은 특히 인간 존재의 모순에 관한 것이었다.

5. 정답①

타일러(R.Tyler)는 교육과정 개발 단계를 **교육목표설정**, 학습경험 선정, 학습경험조직, 교육평가로 제시하였다. 워커(D. Walker)가 제안한 실제적 교육과정의 모형에서 교육과정 개발 단계는 강령(platform), **숙의(deliberation)**, 설계(design)로 제안하였다.

6. 정답④

경험중심 교육과정은 진보주의 교육사상에 근거한 교육과정으로 학습자의 관심과 흥미를 바탕으로 실생활에 필요로 하는 내용을 주로 다루는 교육과정이다. 답지 ①과 ③은 교과중심 교육과정의 특징이며, 답지②는 학문중심 교육과정의 특징에 해당한다.

7. 정답③

부르너(J. Bruner)가 제안한 발견학습은 교사의 지시를 최소한으로 제한하여 학생이 자율적으로 수업목표를 성취하도록 하는 학습지도 형태이다. 이는 학습자의 자발적 노력에 의한 발견 및 재발견의 과정을 통하여 학습이 이루어지도록 하는 것이다. 그리고 발견학습은 학문중심 교육과정에서 강조되며 기본개념이나 원리를 학생 스스로 깨닫게 되어 탐구능력과 태도를 기르게 하는 것이다.

8. 정답①

체제적 교수설계(ADDIE)모형에서 개발단계는 설계단계에서 만들어진 구체적인 청사진을 바탕으로 교수자료 및 매체를 제작하는 단계이다. 그 구체적인 절차는 다음과 같다.

교수설계의 과정	역할(기능)	세부단계(활동)	산출결과
분석	학습내용(what)을 정의하는 과정	요구, 학습자, 환경, 직무 및 과제분석	요구, 교육목적, 제한점, 학습과제
설계	교수방법(how)을 구체화하는 과정	성취행동목표 진술, 평가도구 개발, 교수 전략 및 매체 선정	성취행동목표, 교수전략 등을 포함한 설계명세서
개발	교수자료를 제작하는 과정	교수자료 제작, 형성평가 실시, 및 교수자료 수정	완성된 교수자료
실행	교수자료를 실제 상황에 적용하는 과정	교수자료의 사용 및 관리	실행된 교수자료
평가	교수자료의 효과성을 결정하는 과정	총괄평가	프로그램의 가치와 평가보고서

9. 정답①

인지양식이란 각기 다른 개인이 정보를 처리하고 체계화하거나 또한 환경적 자극에 반응하는 것에 대해 선호하는 방법을 의미 한다. 장독립적 인지양식은 자신의 태도와 믿음을 정할 때 다른 사람들에게 의존하지 않고 독자적으로 사고하려는 경향을 지니고 있는 유형이다. 답지②, ③, ④는 장의존형 학습자의 특성에 해당한다. 장독립형과 장의존형의 특징을 구체적으로 비교하면 다음과 같다.

장의존형 학습자	장독립형 학습자
① 사회적인 내용을 다룬 자료를 잘 학습한다.	① 사회적인 내용을 다룬 자료에 집중하는 데 외부의 도움을 필요로 한다.
② 사회적인 정보를 더 잘 기억한다.	② 사회적인 정보를 이해할 때 맥락을 이용하는 방법을 학습해야 한다.
③ 외부에서 설정한 구조나 목표, 강화를 필요로 한다.	③ 자신이 설정한 목표나 강화를 갖는 경향이 있다.
④ 외부의 비판에 많은 영향을 받는다.	④ 비판의 영향을 적게 받는다.
⑤ 비구조화된 자료를 학습하는데 어려움을 겪는다.	⑤ 구조화된 않은 상황을 자기 나름대로 구조화할 수 있다.
⑥ 기억조성술을 활용하는 방법을 학습할 필요가 있다.	⑥ 상황을 분석하여 재조직할 수 있다.
⑦ 주어진 조직을 있는 그대로 받아들이고 재조직하지 못하는 경향이 있다.	⑦ 명료한 지시나 안내 없이도 문제를 해결을 더 잘 할 수 있다.
⑧ 문제해결 방법에 대한 보다 명료한 지시를 필요로 한다.	

10. 정답③

성취목표(achievement Objectives)또는 목표지향성이론(goal orientation theory)란 성취상황에서 일어나는 여러 가지 행동이나 결과의 의미를 해석하고 반응하는 방식을 결정하는 일종의 사고의 틀이다. 즉 학생들이 취한 성취목표에 따라 인지적, 정서적, 행동적 측면의 수행과정 및 결과가 다르게 나타난다는 것이다. 드웁(Dweck, 1986)은 성취목표를 수행목표(performance goal)와 학습목표(learning goal) 구분하였다.

학습목표 (Learning goal)	• 학습목표를 지닌 학생의 관심은 얼마나 많은 실수를 하는지, 혹은 얼마나 서투르게 보이는지 관계없이 학습과 향상에 있다. • 학습목표를 세우는 학생들은 도전거리를 찾고, 어려움에 직면했을 때에도 지속해 나가는 경향이 있다.
수행목표 (performance goal)	• 수행목표를 가진 학생의 관심은 다른 사람들에 의해 자신이 어떻게 평가되는지에 관심을 갖는다. • 자신이 똑똑하게 보이기를 원하며 무능하게 보일 가능성을 피한다. • 학습자는 무엇을 학습 했는가 혹은 얼마나 열심히 노력했는가 보다 그들은 자신의 수행에 대한 평가를 중요시한다.

11. 정답②

문제의 제시문은 로저스(C. Rogers)의 인간중심상담에 관련된 내용이다. 인간중심상담은 1942년 로저스(C. R. Rogers)의 「상담과 정신치료법」에 의해서 전개된 상담 이론으로써 내담자 중심의 상담 또는 학생 중심이라고 한다. 실존주의, 인본주의, 현상학 등을 사상적 배경으로 한다.

12. 정답②

준거참조 (criterion-referenced)평가 혹은 절대기준 평가는 학습자의 현재 성취 수준이나 행동목표의 도달 정도를 알아보기 위한 평가 방법이다. 즉 다른 학습자와 상대적인 비교를 하는 것이 아니라 교육목표에 비추어 평가하는 것이다. 준거참조 평가는 발달적 교육관에 바탕을 두고 있는데, 이는 학습자의 선별이나 개인차에 관심을 가지는 것이 아니라 가능한 한 모든 학습자가 의도하는 바의 수업목표를 달성할 수 있도록 적절한 학습방법을 제공하고, 배치를 위한 평가를 하는 것이다. 답지 ①, ③, ④는 표준참조(norm-referenced)평가 혹은 상대평가의 특징이다.

13. 정답④

문제에서 제시된 내용은 기능주의 사회학의 특징이며, 답지 ①, ②, ③은 기능주의 사회학자이다. 그러나 답지 ④의 번스타인(B. Bernstein)은 신교육사회학자 혹은 비판적 교육 사회학자에 속한다.

14. 정답④

문제에서 제시된 것은 교육결과평등에 대한 내용이다. 교육의 결과평등은 학교의 교육조건이 평등화되어도 교육결과의 평등이 보장되지 않는 것으로 밝혀지자, 교육결과 즉 학업성취의 평등을 위한 적극적 조치를 취해야 한다는 주장이 나타났다. 교육을 받는 것은 단순히 학교에 다니는 데에 목적이 있지 않고, 배워야 할 것을 배우는 데에 목적이 있으므로 교육결과가 같지 않으면 결코 평등이 아니라는 생각이 형성되게 된 것이다.

15. 답지④

답지 ①의 일리치(I. Illich)는 「학교 없는 사회」에서 탈학교론을 주장하였다. 답지 ②의 랑그랑(P. Lengrand)은 평생교육의 현대적 체계를 확립한 사람이다. 답지 ③의 허친스(R. Hutchins)는 학습사회이론을 주장하였다. 답지 ④의 놀스(K. Knowles)는 안드라고지(andragogy)를 주장하였다.

16. 정답①

교육행정의 민주성의 원리란 교육정책수립에 있어서 독단과 편견을 배제하고 광범위한 참여를 통해서 공정한 민의를 반영해야 한다는 원리이다. 결정된 정책의 집행과정에 있어서 권한의 위임을 통하여 협조와 이해를 구하는 원리이다.

17. 정답③

토마스(K. Thomas)의 상황적 적응 갈등관리이론에 근거할 때 문제에서 제시된 내용은 답지 ③의 수용이다. 일반적으로 수용이 적합한 상황인 경우는 다음과 같다.

①	자기가 잘못된 것을 알았을 때
②	다른 사람에게 더 중요한 사항일 때
③	보다 중요한 문제를 위해 좋은 관계를 유지해야 할 때
④	패배가 불가피할 때 손실을 극소화하기 위해
⑤	조화와 안정이 특히 중요할 때

18. 정답④

목표관리(Management by Objectives)란 구성원의 참여를 통해서 활동목표를 명료화하고 체계화하여 관리의 효율성을 높이는 관리기법이다. 1954년 드로커(P. Drucker)가 「경영의 실제」에서 기업의 성패는 명확한 목표설정과 경영자의 목표관리 여하에 따라서 결정된다고 강조한데서 비롯되었으며, 오디온과 험블(G. Ordione & J. Humble)에 의해 일반화되었다. 교육경영에 적용하는 목표관리의 절차를 Hoy와 Miskel(1982)은 다음과 같이 4단계로 구분하였다.

1단계	• 교육목적의 개발
2단계	• 각 지위에 따른 목표 수립
3단계	• 목적에 따른 목표의 통합
4단계	• 측정 및 통제절차의 결정

19. 정답③

영기준예산은 전년도 사업을 그대로 인정하지 않고 학교목표에 따라 새롭게 재평가함으로써 우선순위를 정하고, 한정된 예산을 우선순위 별 사업에 배분하여 결정하는 제도이다. 학교경영계획과 실행예산이 일치함으로써 학교경영이 보다 합리적이고 효율적으로 이루어질 수 있다. 그러나 교직원들이 새로운 제도에 숙달되기 위해서는 시행착오를 거치게 되며, 교원들은 새로운 과업을 수행해야 되는 부담을 갖게 된다. **또한 사업이 기각되거나 평가 절하될 경우 비협조적인 풍토가 발생될 수 있다.** 그리고 매년 모든 사업의 타당성과 우선순위 평가에 따른 업무 부담을 가중시킬 수 있다.

20. 정답④

답지 ④는 “교육의 기본법14조② 교원은 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위하여 노력하여야 한다.”와 교육공무원법 “제38조(연수와 교재비) ① 교육공무원은 그 직책을 수행하기 위하여 끊임없이 연구와 수양에 힘써야 한다.”에 규정되어 있다. 국

가 공무원법에는 다음과 같이 규정되어 있다.

제55조(선서) 공무원은 취임할 때에 소속 기관장 앞에서 대통령령등으로 정하는 바에 따라 선서(宣誓)하여야 한다. 다만, 불가피한 사유가 있으면 취임 후에 선서하게 할 수 있다.

제56조(성실 의무) 모든 공무원은 법령을 준수하며 성실히 직무를 수행하여야 한다.

제57조(복종의 의무) 공무원은 직무를 수행할 때 소속 상관의 직무상 명령에 복종하여야 한다.

제58조(직장 이탈 금지) ① 공무원은 소속 상관의 허가 또는 정당한 사유가 없으면 직장을 이탈하지 못한다.
② 수사기관이 공무원을 구속하려면 그 소속 기관의 장에게 미리 통보하여야 한다. 다만, 현행범은 그러하지 아니하다.

제59조(친절·공정의 의무) 공무원은 국민 전체의 봉사자로서 친절하고 공정하게 직무를 수행하여야 한다.

제59조의2(종교중립의 의무) ① 공무원은 종교에 따른 차별 없이 직무를 수행하여야 한다.
② 공무원은 소속 상관이 제1항에 위배되는 직무상 명령을 한 경우에는 이에 따르지 아니할 수 있다.

제60조(비밀 엄수의 의무) 공무원은 재직 중은 물론 퇴직 후에도 직무상 알게 된 비밀을 엄수(嚴守)하여야 한다.

제61조(청렴의 의무) ① 공무원은 직무와 관련하여 직접적이든 간접적이든 사례·증여 또는 향응을 주거나 받을 수 없다.

② 공무원은 직무상의 관계가 있든 없든 그 소속 상관에게 증여하거나 소속 공무원으로부터 증여를 받아서는 아니 된다.

제62조(외국 정부의 영예 등을 받을 경우) 공무원이 외국 정부로부터 영예나 증여를 받을 경우에는 대통령의 허가를 받아야 한다.

제63조(품위 유지의 의무) 공무원은 직무의 내외를 불문하고 그 품위가 손상되는 행위를 하여서는 아니 된다.

제64조(영리 업무 및 겸직 금지) ① 공무원은 공무 외에 영리를 목적으로 하는 업무에 종사하지 못하며 소속 기관장의 허가 없이 다른 직무를 겸할 수 없다.
② 제1항에 따른 영리를 목적으로 하는 업무의 한계는 대통령령등으로 정한다

제65조(정치 운동의 금지) ① 공무원은 정당이나 그 밖의 정치단체의 결성에 관여하거나 이에 가입할 수 없다.

제66조(집단 행위의 금지) ① 공무원은 노동운동이나 그 밖에 공무 외의 일을 위한 집단 행위를 하여서는 아니 된다. 다만, 사실상 노무에 종사하는 공무원은 예외로 한다.