

문12. 인지학습이론(cognitive learning theories)에 기초한 수업방식으로 적절하지 않은 것은?

- ① 관련된 모든 내용을 학생들에게 제공하여 더 많은 정보를 얻게 한다.
- ② 주어진 내용을 분명하게 조직적으로 제시한다.
- ③ 학생들의 주의를 환기하고 유지하기 위해 다양성, 호기심, 놀라움을 강조한다.
- ④ 새로운 내용과 이미 알고 있는 내용을 연결할 수 있도록 도와준다.

문13. 조선시대 성균관에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 양반(귀족)의 자제면 누구나 입학할 수 있다.
- ② 성현의 제사를 지내는 것이 주목적이다.
- ③ 강독, 제술, 서법 등이 교육내용이다.
- ④ 생원이나 진사가 되기 위한 준비기관이다.

문14. 에릭슨(Erikson)의 심리사회적 발달단계에 따라 취학전 아동의 주도성(initiative)을 격려하기 위한 수업지침으로 가장 적절한 것은?

- ① 어린이들이 좋아하는 이야기에 어울리는 옷을 스스로 선택하고 등장인물이 되어 실연하면서 학습에 참여하게 한다.
- ② 짧고 간단한 숙제부터 시작해서 점차 양이 많은 과제를 내어주고, 항상 점검점(check point)을 설정하여 목표를 향해 열심히 학습 하도록 격려한다.
- ③ 유명한 위인들의 생일을 표시한 달력을 만들어 각각의 생일마다 그 사람의 업적에 대해서 토론하고 자신의 미래 직업에 대해 탐색하게 한다.
- ④ 수학문제를 틀렸을 경우, 다른 어린이들의 모범답안을 보여 주어 자신의 문제풀이 과정과 비교할 수 있게 한다.

문15. 수업모형의 하나인 '협동학습'에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 모든 구성원이 함께 참여하여 성취할 수 있는 명확한 공동의 목표가 있어야 효과적이다.
- ② 효과적인 협동학습이 되기 위해서는 기본적으로 동질집단으로 구성되어야 한다.
- ③ 자신의 역할을 완수하지 않으면 구성원이 불이익을 받게 된다.
- ④ 협동학습이 잘 이루어지기 위해서는 신뢰에 바탕을 둔 구성원 간의 상호의존관계가 필요하다.

문16. 평생교육체제의 특징에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인간의 통합적이고 유기적인 발달을 고려하여 여러 교육간의 연계와 결합을 추구한다.
- ② 때와 상황에 따라 사회 전 영역에서 교육의 기회가 제공될 수 있어야 한다고 본다.
- ③ 지식, 인격, 이성이 변증법적으로 생성될 수 있다는 관점을 가지고 있다.
- ④ 교육은 문화유산의 전달 수단이 되고, 인재선별의 기능을 한다.

문17. 갈등론적 관점에서의 학교교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교교육의 기능을 부정적, 비판적으로 본다.
- ② 학교교육은 기존의 사회구조를 재생산한다.
- ③ 학교교육은 사회의 안정과 질서에 기여하는 제도이다.
- ④ 학교교육은 계급구조와 불평등을 정당화한다.

문18. '교육결과의 평등'을 위한 조치로 옳은 것은?

- ① 교육을 받을 수 있는 신분적, 법적 제약을 철폐한다.
- ② 교육을 위한 경제적, 지리적, 사회적 장애를 제거한다.
- ③ 모든 학생들이 평등한 조건에서 학습을 받을 수 있도록 교육조건을 정비한다.
- ④ 저소득층 아동들의 기초학습 능력을 길러주기 위해 보상교육을 제공한다.

문19. 듀이(Dewey) 교육관의 특징에 해당하지 않는 것은?

- ① 사회적 가치보다는 아동의 흥미를 더 중시하는 아동 중심적 교육관이다.
- ② 이론 중심의 전통적 교육관에 대해 비판적이다.
- ③ 학습자 경험의 재구성으로 성장을 중시하는 교육관이다.
- ④ 전통주의와 진보주의 교육 사이에서 극단적인 입장을 취하기보다는 절충적인 입장을 취한다.

문20. 현행 교육 관련법에서 교원에 대하여 규정하고 있는 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 교원은 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위하여 노력하여야 한다.
- ② 교원은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.
- ③ 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니된다.
- ④ 교원은 어떠한 경우에도 소속 학교의 장의 동의 없이 학원 안에서 체포되지 아니한다.

정답 및 해설

문1. 정답④

답지 ④에서 훈련(training)은 교육에 비하여 제한된 특수기술의 연마, 인간특성 일부의 변화, 기계적 학습 강조, 가치중립적 활동, 단기간에 걸쳐 나타남을 특징으로 한다.

문2. 정답③

답지 ③에서 아담스(J. S. Adams)의 공정성이론(equity theory ; 균형이론, 교환이론)의 기본전제는 동기란 개인이 자기가 작업상황에서 지각한 공정성 정도에 영향을 받는 것이다. 공정성의 정도는 자기와 타인의 투입과 노력에 대한 성과, 즉 급여의 비율을 비교하여 같은 경우는 공정하지만 불균등하면 불공정하다고 느낀다.

문3. 정답④

답지 ④에서 교육재정은 공재정이므로 양출제입(量出制入)의 원칙에 따른다. 즉 지출을 먼저 정하고 수입을 계획하는 방식을 말한다.

문 4. 정답 ②

답지 ②에서 행정의 민주성의 원리란 각종 교육기관 또는 교육행정기관의 장이 그 기관의 운영에 관하여 궁극적인 책임을 가지고 있음에도 불구하고 여러 가지 위원회나 심의회와 같은 것을 두어 정책의 결정과정에 있어 중지(衆知)를 모으는 경우를 말하거나, 교직원회, 협의회, 연구회 등을 통하여 의사소통의 길을 개방하고 일방적인 명령이나 지시보다는 협조와 이해를 기초로 하여 사무를 집행해 나가는 경우를 의미한다. 답지 ①은 자주성존중의 원리, 답지 ③은 기회균등의 원리, 답지 ④은 능률성의 원리이다.

문 5. 정답③

답지③에서 현행 지방자치제도에서는 “교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한한다.”고 규정하고 있다. 답지 ①에서 교육위원회는 심의·의결기관이고, 교육감은 집행기관이다. 답지 ②에서 교육위원회는 지방의회의 소관 상임위원회이다. 답지 ③에서 교육감은 주민의 직접선거로 선출된다.

문 6. 정답④

답지 ④에서 비율척도(ratio scale)는 가장 신뢰로운 척도로서 절대영점, 동간성을 지니고 있으며, 사칙연산이 가능한 척도이다.

문 7. 정답③

답지 ③에서 상대평가는 정상분포 곡선을 기대하며, 절대평가는 부적분포 곡선을 기대한다.

문 8. 정답①

답지 ①에서 수행평가란 전통적인 선택형 평가에 대한 반발로 등장한 것으로 “학생들의 작품이나 활동을 직접 관찰하고, 관찰된 과정과 결과를 전문적으로 판단함으로써 이루어지는 평가”라고 할 수 있다. 결론적으로 말하면, 수행평가란 학생이 답을 구하거나 만들어가는 실제과정에서 능력이나 지식을 드러내 보일 것을 요구하는 다양한 검사방법들을 망라하는 광의의 의미를 가지고 있는 것으로, 지·덕·체에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시하고 있다.

문 9. 정답②

평생교육법 제 24조 규정에 의하면 교육부장관은 평생교육 전문인력을 양성하기 위하여 일정한 자격을 갖춘 자에게 평생교육사의 자격을 부여한다. 평생교육사는 평생교육의 기획·진행·분석·평가 및 교수업무를 수행한다.

문10. 정답①

답지 ①에서 인지적 상담은 내담자의 사고 과정을 수정 또는 변화시켜 정서적 장애와 행동적 장애를 극복하게 하는 데 상담의 중점을 둔다. 특히 예문에서 제시한 대표적인 상담이론은 엘리스(A. Ellis)는 가 주장하는 합리적·정서적·행동적 이론(Rational Emotive Behavior Theory)이론이다. 그는 인간의 심리적 고통은 대부분이 비합리적인 정서적 반응 때문에 생긴다고 보았다. 그는 노이로제나 여러 가지 유형의 부적응적 행동이란 비합리 적이고 비현실적이며, 비논리적이고 융통성이 결여된 사고에 의하여 생긴다고 주장하였다. 따라서 상담이란 비논리적이고 비합리적이고 비현실적인 상념에 근거를 둔 적개심, 분노, 죄책감, 불안을 제거 또는 감소시킴으로써 그릇된 상념을 현실적이고 합리적으로 재교육하는 것이라고 하였다.

문11. 정답①

답지 ①에서 학생의 성적 의 판정 및 진급 자격을 부여하는 거나 당락을 결정짓기 위해 시행되는 것은 총합평가이다.

문12. 정답①

답지 ①에서 관련된 모든 내용을 학생들에게 제공하기 보다는 선택적 주의집중과 선택적 지각을 도와서 중요하고 필수적인 내용에 대한 정보를 얻도록 하는 것이 바람직하다.

문13. 정답③

답지 ①에서 성균관의 입학은 양반이라 하더라도 일정한 자격요건(생원, 진산, 승보시합격자, 소과 초시 합격자, 유음, 하급문과 등)을 갖춘 자가 입학 할 있었다. 답지 ②에서 성균관의 교육목적은 고급관리 양성과 성현의 존경이 주목적이다. 답지 ③에서 성균관의 주된 교육내용은 강독(4서 5경), 제술, 습자(서법) 등이다. 답지 ④에서 성균관은 문과(대과)시험을 위한 준비기관 이었다.

문14. 정답①

답지 ①은 다양한 역할로 가상놀이를 격려하는 전략으로 아동의 주도성을 격려하는 방법이다. 답지 ②는 학생 자신이 확실히 기회를 설정하고 실제 목표를 향하여 작업하도록 격려하는 방안으로 근면성을 격려하는 방법이다. 답지 ③은 직업선택과 성인의 역할에 대한 많은 모델을 제시하는 방법으로 정체감 형성을 지원하는 방법이다. ④는 학생에게 실제적 피드백을 주는 방법으로 정체감 형성을 지원하는 방법이다.

문15. 정답②

답지 ②에서 협동학습은 학생의 능력 면에서 상·중·하 같이 협동학습의 구성원은 이질집단으로 구성한다.

문16. 정답④

답지 ④에서 교육은 문화유산의 전달 수단이 되고, 인재선별의 기능을 하는 것은 기존의 학교중심의 교육제도의 특징이다.

문17. 정답③

답지 ③에서 학교교육은 사회의 안정과 질서에 기여하는 제도라고 주장하는 것은 기능주의 사상이다. 갈등주의 사상은 학교교육의 기능을 부정적, 비판적으로 보며, 주된 기능을 사회재생산 기능이라고 주장한다.

문18. 정답④

답지 ①은 허용적 평등, 답지②는 보장적 평등, 답지 ③은 교육조건 의 평등, 답지 ④는 결과평등(보상적 평등)에 해당한다.

문19. 정답①

답지 ①에서 듀이(J. Dewey)는 ‘소형사회로서 학교’를 주장하고 “학교는 사회의 모든 활동을 지니고 있는 소형사회(miniature community)이자, 그런 활동의 원리를 배울 수 있는 배태사회(embryonic society)이어야 한다” 주장하였다. 답지 ④는 듀이는 극단주의 자는 아니다. 예컨대, “교육은 두 가지 요소가 있다. 즉 적극적인 요소(적극적 경험)로 그것은 무엇인가를 새로이 해 보는 일이며, 다른 하나는 소극적인 요소(간접적 경험 : 지식)로 그것은 어떤 일을 할당한다는 것이다. 그 어느 경우나 경험은 인간에게 교육적일 수도 있고 비교육적일 수도 있다. 즉 적극적인 경험만이 교육적이고 소극적인 경험은 교육적으로 가치가 없다는 말이 아니다” 라고 주장하였다. 듀이를 극단적 개혁론자로 보는 것은 듀이에 대한 오해와 듀이의 교육사상과 진보주의 교육오용을 동일시한 그릇된 인식 내지 오해에서 기인한 것이다. 먼저 듀이 사상이 오해받는 사례로, 듀이는 개인을 지나치게 중시하고 사회를 경시한다는 비난을 받고 있다. 그러나 이것은 듀이를 오해한 것이다. 듀이가 개인과 학습자를 중요시한 것은 교육이 지나치게 피교육자를 무시하고 억압한 데 대한 반향으로 보아야 한다.

문20. 정답④

답지 ④에서 교육공무원법 제48조(교원의 불체포특권)규정에 “교원은 현행범인인 경우를 제외하고는 소속 학교의 장의 동의 없이 학원 안에서 체포되지 아니한다.”고 규정하고 있다. 답지 ②는 교육의 기본법 14조 2항, 답지 ③은 교육의 기본법 14조 4항에 규정되어 있다.