

2024년 3월 23일 국가직 9급(기출 답안 및 해설)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
②	①	④	①	④	④	③	③	③	④
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
④	①	③	①	①	①	②	①	②	③

- 반복측정 결과의 일관성 - 신뢰도 / 충실히 측정은 검사 목적에 충실성과 관련되어 타당성의 문제를 말하고 있다. 따라서 신뢰도는 높지만, 타당성은 낮다.
- 사례문은 부버(M. Buber)의 '나-너(Ich und Du)'에서 존재의 관계성을 '나-그것'과 '나-너'로 구분한다. '나-그것'은 비인격적 관계를, '나-너'는 인격적 관계를 나타내는 개념으로 '나-너'의 관계에서 '진정한 만남과 대화'가 가능하다.
- ④ 자율성은 켈러의 ARCS에 속하지 않는다. 선지에서 '주의집중(A)'가 빠져있다.
- ① 아학편 - 정약용(조선후기의 실학자) ② 천자문 - 중국에서 편찬한 교재 ③ 동몽선습 - 박세무(조선중기의 성리학자) ④ 입학도설 - 권근(조선초기의 성리학자)
- 생활지도의 원리로 ㄱ - 균등의 원리 ㄴ - 적극적 예방의 원리 ㄷ - 전인의 원리
- 사례문은 커텔(Cattell)과 혼(horn)이 제시한 유동지능에 관한 내용이다. ① 커텔의 결정지능은 후천적 지능으로 교육과 문화에 영향을 받는다. ② 가드너(Gardner)의 다중지능이론 ③ 스텐버그(Sternberg)의 성공지능
- 사례문은 위기는 있으나, 전념하지 못하는 정체성 지위인 '정체성 유예'에 관한 내용이다. ① 정체성 동요의 개념은 마샤(Marcia)의 정체성 지위에서 존재하지 않는 개념이다. ② 정체성 상실 - 위기를 겪지 않고, 전념만 있다. 타인의 가치를 받아들여 자신의 정체감을 성취할 가능성을 상실한 상태이다. ④ 정체성 혼미 - 위기도 전념도 경험하지 못해 방향성이 결여된 상태이다. 미성숙하고, 낮은 자아존중감, 학습된 무력감이 나타난다.

- 귀인분석에 해당하는 귀인요소는 '노력'이다. ① 과제난이도 - 외부, 안정성, 통제불가능성 ② 교사의 편견 - 외부, 불안정성, 통제불가능성 ④ 시험 당일의 기분(컨디션) - 내부, 안정성, 통제불가능성
- ① 계선조직 ② 계선조직의 한계가 아니라, 장점에 해당 ④ 계선조직은 계층적(종적) 구조이고, 참모모직은 수평적(횡적)조직이다.
- ① 개방 영역 - 자신에 관한 정보가 자신과 타인에게 모두 잘 알려져 있음. 개방적 의사소통, 가장 효과적인 의사소통이 가능, 민주형 ② 무지(맹목적) 영역 - 자신은 타인에게 알려져있지만, 자기에 대해서는 무지, 의사소통에서 자신의 주장만 함, 독단형 ③ 미지 영역 - 자기와 타인 모두에게 알려지지 않은 부분, 폐쇄형 ④ 은폐(잠재적) 영역 - 자기 자신은 잘 알지만, 타인에게 알려지지 않음. 방어적 의사소통, 과묵형
- 선지로 나온 내용은 현행법이 아니다. 현행법은 다음과 같은 조문 내용으로 변경되었다. ④ 교육기본법 제18조(특수교육) 국가와 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 사람을 위한 학교를 설립·경영하여야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다. <개정 2021. 3. 23.> ① 헌법 제 31조 5항 ② 헌법 제 31조 1항 ③ 헌법 제 31조 4항
- ① 지방분권의 원리
- ① 간접교육비 - 교육기회 경비를 말한다. ② 직접교육비 - 교육활동에 직접 투입되는 경비이다. ④ 공부담교육비 - 정부부담 교육비를 말한다.
- 타일러(Tyler)는 목표중심 교육과정 개발에서 학습경험의 조직원리로 계속성, 계열성, 통합성의 원리를 제안한다.
- ① 학교에서는 '정교화된 어법(elaborated code)'가 많이 사용된다.
- ② 패러다임 - 토마스 쿤(Thomas Kuhn)이 「과학혁명의

구조」에서 과학사를 구분하는 기준으로 사용하는 개념이다. ③ 헤게모니 - 마르크스주의에서 지배권력의 개념으로 사용된다. 문화적 헤게모니 이론등에서 사용되었다. ④ 이데올로기 - 마르크스주의에서 지배집단의 가치와 신념 등을 총칭하는 것으로 일종의 허위의식을 나타내는 개념이다.

17. ② 지방의회의 조례로 정한다.

18. 2022 개정 교육과정 주요 특징에 관한 내용이다. 현행 교육과정은 교육과정을 통해 학생의 ‘인격적 성장’, ‘디지털 소양’, ‘학생참여형 수업’의 활성화를 주요 골자로 한다.

19. 문화실조론의 개념과 보상교육정책과의 연관성에 관한 문제이다. 문화실조론은 ‘보상교육정책’을 강조하는 이론으로 사용되었다. 또한, 문화상대주의자 입장에서는 문화실조 개념 자체가 ‘선진국’의 관점에서 가능하지만, ‘문화상대주의’ 관점에서 ‘문화실조’의 개념은 성립하기 어렵다고 본다. L에서 학생 간 학업성취 격차의 원인은 학교에 있지 않고, 학생 개인의 ‘문화적 결손’에 있다고 본다.

20. 술만(Schulman)의 교수내용지식에 테크놀로지 지식을 추가한 Tpack에 관한 내용이다. 즉, Technological Pedagogical Content Knowledge를 나타낸다. ① 하니이히(Heinich et)의 ASSURE ② 슬라빈(Slavin)의 STAD 협동학습 모형 ④ 위긴스와 맥타이(Wiggins & Mctighe)의 역행설계모형의 절차 중 ‘학습경험의 조직과 수업방법’ 마지막 단계에서 학습경험의 조직에 따른 원리인 WHERETO