



2024 국가직 9급 교육학개론 문제분석 및 해설

-시행 2024.3.22.

오현준 교수(박문각 행정고시학원)

I 출제문항 분석

※ 고난도(★), 중난도(☆) 문제임

영역	출제내용	문항수
01. 교육의 이해	① 「헌법」의 교육관련 조항(제31조) ☆② 학교의 평생교육(「평생교육법」 제29조)	2
02. 한국교육사	① 조선 후기 실학자가 편찬한 한자 학습용 교재 - 정약용의 「이학편(兒學編)」	1
03. 서양교육사	•	•
04. 교육철학	① 실존주의 교육사상가 - 부버(M. Buber)	1
05. 교육과정	① 타일러(Tyler)의 교육과정 조직 원리 - 계속성, 계열성, 통합성 ★② 2022 개정 교육과정 - 교육과정 구성 중점	2
06. 교육심리학	① 카텔(Cattell)과 혼(Horn)의 지능이론 - 유동지능 ② 바이너(Weiner)의 귀인이론 - 일시적 노력(내적-불안정적-통제가능) ③ 켈러(Keller)의 학습동기 유발요소 - ARCS ④ 마르샤(Marcia)의 정체성 지위이론 - 정체성 유예	4
07. 교수 학습이론	•	•
08. 교육공학	★① 슐만(Schulman)의 TPACK - 내용지식, 교수방법지식, 테크놀로지 지식	1
09. 생활지도와 상담	① 생활지도의 원리 - 균등성, 적극성, 통합성	1
10. 교육평가	① 검사(도구)의 양호도 - 타당도, 신뢰도	1
11. 교육통계	•	•
12. 교육연구	•	•
13. 교육행정학	① 의사소통이론 - 조하리(Johari)의 창[은폐(hidden) 영역] ② 학교조직의 운영 원리 - 적도집권, 분업, 조정, 계층의 원리 ③ 조직의 유형 - 참모조직과 계선조직 ④ 교육비의 종류 - 표준교육비	4
14. 교육사회학	① 번스타인(Bernstein)의 코드이론 - 제한된 언어, 정교한 언어 ② 부르디외(Bourdieu)의 문화재생산이론 - 아비투스(habitus) ☆③ 교육격차 이론 - 문화실조론	3
계	20	

2024 교육행정직	오현준 교육학 개론	오현준 교육학	상담 직통
	국가직 기출문제풀이(2024.3.22)	www.oedu.co.kr	(02) 812-2333

II

출제 경향 총평

합격 예상 점수 80점(최저) ~ 90점(최고)

1 출제 내용 “옛것과 새것의 융화”

(1) 전반적으로 작년에 비해 난이도가 높았음

- ① “옛것” - ✓기출문제집(「2024 단원별기출문제 1344제」) 과 이론서(「2024 끝짱노트」)에서 18문제 출제됨
 ✓교육행정학의 경우 조하리의 창, 직계조직과 참모조직, 표준교육비 등 고전적(?) 내용 부활
- ② “새것” - 술만(Schulman)의 TPACK 모형 ⇨ 약한 전략(나머지 선지들을 확실히 알면 정답 추론 가능)

(2) 교육행정학④, 교육심리학④, 교육사회학③(평생교육은 [교육사회학]의 영역으로 본다)

④문제로 볼 수 있음), 교육과정②, 교육의 이해② 등에서 비중 있게 출제

- ① 서양교육사, (교수· 학습이론)*, 교육통계, 교육연구 등 4개 영역은 0문제
 *교육공학의 술만(Schulman)의 TPACK 프레임워크 모형을 교수· 학습이론으로 볼 수도 있음
- ② 교육행정학, 교육심리학, 교육사회학(평생교육 포함)의 출제 비중이 높음

(3) 「2022 개정 교육과정」이 출제되기 시작함 ⇨ 교육과정 구성 중점

(4) 교육관련 법규는 2문제 출제됨. ⇨ 학교의 평생교육 관련 조항이 어려운 문제로 체감할 수 있으나 ‘2016 국가직 9급’ 기출문제*이므로 정답 선택 가능함

- ① 「헌법」 제31조 - 교육관련 조항(제1항, 제4항, 제5항)
- ② 「평생교육법」 제29조 - 학교의 평생교육 ⇨* 「2024 오현준교육학 단원별기출문제 1344제」 53쪽 46번 문제

2 출제 난이도

[총평] 문항난이도는 7문항 정도가 어렵게 출제되어, 문항변별도가 적절하게 유지됨

(1) 고난도 문항(★) - 오답 가능성이 높은 문항 ⇨ 2문항

- ① 술만(Schulman)의 TPACK - 내용지식, 교수방법지식, 테크놀로지 지식」의 내용 - 약한 전략(heuristics)을 활용, 오답 선지(ASSUR, STAD, WHERE TO가 관련 없음을 알면 풀 수 있음)
- ② 2022 개정 교육과정 - 교육과정 구성 중점 → 99%이상 나올 것이라고 예견했음

(2) 중난도 문항(■) - 정답과 오답 가능성이 각 50% 정도인 문항 ⇨ 6문항

- ① 교육역차발생이론(문화실조론) → 기능이론(문화환경결핌론)과 갈등이론(문화다원론)적 시각에서 사고하여 접근하면 됨. 특히 콜먼(J. S. Coleman)의 시각에 대한 종합적 이해가 요구됨
- ② 학교의 평생교육(「평생교육법」 제29조) → 기출문제임(2016. 국가직 & 2011. 중등교원임용) & 2024 국가직 대비 (현장)실전모의고사 제1회 15번 문제임

[학습시사점]

○ 이번 국가직 시험은 작년보다 어렵게 출제됨 : 내년부터 영어, 국어시험의 출제경향이 현장활용 가능한 내용으로 변화함에 따라 직렬별 전공필수과목이 당락을 결정지을 가능성 높아짐 ⇨ 지방직 시험은 작년부터 이런 경향성이 나타나기 시작했음

○ [교육행정학]의 경우 최근 자주 출제되는 영역이 아닌 부분에서 다수 출제됨

○ 빨리 쉽게 공부하려는 학습경향성에서 탈피해야 함 : 기본이론(예 정통교육학) → 단원별 기출문제(임용, 국가직, 지방직, 행시 등 포괄해서 다름) → 핵심이론 정리(예 끝짱노트) → 단원별 동형문제 풀이 → 실전 모의고사문제 풀이 순으로 기초부터 심화, 실전응용까지 체계적으로 공부해야 함

○ 교육관련 법률은 기본서와 기출문제만 충실히 익히면 충분히 풀 수 있음

○ 2022 개정 교육과정의 경우 학교급별 개정 중점 사항(총론)을 잘 숙지하기 바람

② 「명심보감(明心寶鑑)」: 어린이들의 인격 수양을 위한 한문 교양서

3. 기타

- ① 「아희원람」: 장훈(중인 출신) 저, ⇨ 설화, 민담, 민속놀이, 관혼상제 등 서민들의 일상생활과 관련된 내용을 포함한 백과사전적 저서
- ② 불가독설(不可讀說): 정약용, 박지원 등이 「천자문」, 「십팔사략」, 「통감절요」 등을 유해한 책이라며 읽지 말 것을 주장

5. 생활지도의 원리로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 모든 학생을 대상으로 해야 한다.
 ㄴ. 치료나 교정이 아니라 예방에 초점을 두어야 한다.
 ㄷ. 인지적 발달뿐만 아니라 정의적·신체적 발달도 함께 도모해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

[해설] ㄱ은 균등성, ㄴ은 적극성, ㄷ은 전인성(통합성)의 원리에 해당한다. **답 ④**

[Tip] ■ 생활지도의 원리

개인 존중과 수용	개인의 존엄성을 존중함에서 출발 ⇨ 무조건적 존중
자율성 존중	학생 스스로 문제해결 하도록 조력
적용	개인의 생활적응을 돕도록 조력
인간관계	교사와 학생 사이의 참다운 인간관계가 형성될 때 가능
자아실현	개인의 전인적 발달을 추구 ⇨ 생활지도의 궁극적 목적
계속성	1회적이 아닌 지속적인 과정 예 추수활동
전인성(통합성)	지·덕·체의 조화로운 발달 도모 예 교육과정의 통합 ⇨ 도덕교육이나 혼육이 아님.
균등성	모든 학생(예 재학생, 퇴학생, 졸업생)의 잠재력을 실현 ⇨ 문제아나 부적응아들만을 대상으로 한 활동이 아님.
과학성	구체적이고 객관적인 자료에 기초함. 예 표준화검사 ⇨ 상식적 판단이나 임상적 판단에만 기초한 활동이 아님.
적극성	사후 치료나 교정보다 사전예방과 지도에 중점을 둠.
협동성	학교의 전 교직원과 가정, 지역사회의 유기적 연대와 협력이 필요함.
구체적 조직	진로상담 교사를 중심으로 구체적인 조직을 갖추어야 함.

6. 다음 설명에 해당하는 지능은?

- 카텔(Cattell)과 혼(Horn)이 제시한 지능 개념이다.
- 유전적·신경생리적 영향을 받는 지능이다.
- 기계적 암기, 지각, 일반적 추리 능력과 관련된다.
- 청소년기까지 증가하다가 성인기 이후 점차 쇠퇴한다.

- ① 결정지능
- ② 다중지능
- ③ 성공지능
- ④ 유동지능

[해설] 카텔(Cattell)은 지능을 구성하고 있는 요인들이 위계를 이루고 있다고 가정하는 위계적 모형설을 주장하였다. 즉, 서스톤(Thurstone)이 가정한 기본정신능력(PMA)인 특수요인에 영향을 주는 일반지능요인을 유동지능(fluid intelligence)과 결정지능(crystallized intelligence)으로 구분하여, 상층부에는 일반요인, 하층부에는 특수요인이 자리한다고 보았다. 한편 혼(Horn)은 카텔(Cattell)이 제시한 유동지능과 결정지능을 종합하여 ‘전체적 지능(G, 또는 일반지능)’을 제시하였다. 제시문의 내용은 유동지능에 대한 설명이다. ②는 가드너(Gardner), ③은 스텐버그(R. J. Sternberg)에 해당한다. **답 ④**

[Tip] ■ 카텔(Cattell)의 2형태설

유동지능(gf, fluid general intelligence)	<ul style="list-style-type: none"> • 선천적 요인(예 유전, 성숙 등 생리적 요인)에 의해 영향을 받는 지능으로 뇌 발달과 비례하는 능력이다. • 기억력, 지각능력 등 모든 문화권에서의 보편적인 능력으로 탈문화적 내용에 해당한다. • 청소년기까지는 발달하나 그 이후부터는 점차 쇠퇴한다.
결정지능(gc, crystallized general intelligence)	<ul style="list-style-type: none"> • 환경적 요인(예 경험, 학습)에 의해 영향을 받는 지능으로 문화적 환경과 경험에 의해 발달하는 능력이다. • 어휘이해력, 수리력, 일반지식 등 문화적 내용에 해당한다. • 교육기회의 확대 등으로 청소년기 이후에도 계속 유지되거나 상승한다.

7. 마샤(Marcia)의 정체성 지위 이론에서 다음의 특징에 해당하는 것은?

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 정체성 위기의 상태에 있다. ○ 구체적인 과업에 전념하지 못하고 있다. ○ 자신의 정체성에 대해 적극적으로 탐색한다. |
|---|

- ① 정체성 동요(identity agitation)
- ② 정체성 상실(identity foreclosure)
- ③ 정체성 유예(identity moratorium)
- ④ 정체성 혼미(identity diffusion)

[해설] 마르샤(J. Marcia)가 제시한 정체성 지위(identity status)는 개인의 정체감 형성 과정뿐 아니라 정체감 형성수준의 개인차를 함께 진단하고자 하는 개념이다. 과업에 대한 전념(commitment), 정체성 위기(crisis)의 경험 여부라는 두 가지 기준에 따라 정체감 혼미, 정체감 유실, 정체감 유예, 정체감 형성 등 네 가지로 분류하였다. 이 중 정체감 유예(identity moratorium, 모라토리움)는 아직 뚜렷한 자아정체감을 성취하지 못했지만 자아정체감 혼미와는 달리 자아정체감을 찾기 위해 끊임없이 내적인 투쟁, 즉 대안적 가능성을 실험하며 노력하고 있는 상태를 말한다. 아직 자아정체감이 형성되어 있지 않아서 불안하고 긴장되어 있기는 하지만, 진지하게 삶을 바라본다. **답 ③**

[Tip] ■ 마르샤(J. Marcia)의 정체감 지위 이론

자아정체감의 유형	위기 경험	참여(몰입)	특징	비고
정체감 혼미(혼돈, 확산)	없다.	없다.	청소년기 초기 또는 비행청소년의 상태 ⇨ ‘부정적 정체성’ 형성 가능	건강하지 못한 자아정체감의 상태
정체감 폐쇄(유실, 조기완료)	없다.	있다(남의 정체감).	모범생의 경우(권위에 맹종), 피터팬 증후군, 위기 경험시 극단적 선택(예 자살)	↙
정체감 유예(모라토리움)	있다.	없다.	정체감 형성을 위한 내적 투쟁 전개	건강한 자아정체감의 상태
정체감 성취(확립, 형성)	있다.	있다.	가장 이상적인 상태	↘

- 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
- 의무교육은 무상으로 한다.
- 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
- 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
- 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

12. 학교조직의 운영 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ‘적도집권의 원리’는 분권을 중심으로 학교조직을 운영하는 것이다.
- ‘분업의 원리’는 조직의 업무를 직능 또는 특성별로 구분하여 한사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것이다.
- ‘조정’의 원리’는 조직의 목표 달성을 위해서 구성원의 노력을 집결시키고 업무 간·집단 간 상호관계를 조화롭게 유도하는 것이다.
- ‘계층의 원리’는 조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위를 수직적으로 서열화·등급화하는 것이다.

[해설] 적도집권(適度集權)의 원리는 행정의 능률성 향상을 도모하는 중앙집권제와 민주적 권한의 이양과 참여의 기회보장을 추구하는 지방분권제 간에 적도(適度)의 균형을 찾으려는 원리를 말한다. 더불어 중앙 교육행정기관과 지방 교육행정기관 간에 적도의(알맞은 정도의) 균형을 발견하려는 노력도 이에 해당한다. 답 ①

[Tip] 행정조직 운영 원리

계층화(계층제)	조직구성원은 직위에 따라 권한과 책임이 다르다.
명령통일의 원리	조직구성원은 1명의 상관에게만 명령과 지시를 받고 보고할 때 조직운영이 활성화된다. 예) 한 집에 시어머니가 둘이면 며느리가 괴롭다.
통솔범위의 원리	1명의 지도자가 직접 통솔할 수 있는 부하의 수에는 한계가 있다.
적도집권의 원리	중앙집권과 지방분권 사이에 적절한 균형을 유지해야 한다.
분업화(기능)	업무를 성질별로 나누어 한 구성원에게 한 가지의 주된 업무를 분담시키는 원리이다. ⇨ 표준화, 전문화, 단순화 등 3S 촉진
조정’의 원리	조직 내 각 부서의 노력을 공동목적 달성을 위하여 조화 있게 정리·배열하는 집단적 노력을 말한다. 예) 사공이 많으면 배가 산으로 올라간다.

13. 다음 설명에 해당하는 것은?

- 일정 규모의 단위학교가 현재 교육목표 및 교육과정 등 제반 교육체제를 유지한다는 전제하에서 정상적인 교육 활동을 수행하는 데 필요한 최소한의 교육비를 의미한다.
- 최저소요교육비라고도 한다.

- 간접교육비
- 직접교육비
- 표준교육비
- 공부담교육비

- ③ 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간(영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외)에 위탁하여 실시할 수 있다.
- ④ 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.

[해설] ②는 학교 개방에 필요한 사항은 학교장이 결정하는 것이 아니라 해당 지방자치단체의 조례로 정한다(「평생교육법」 제29조 제4항) **답 ②**

[Tip] ■ 「평생교육법」 제29조

제29조 【학교의 평생교육】 ① 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급 학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며, 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.

② 각급 학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁하여 실시할 수 있다. 다만, 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외한다.

③ 제2항에 따른 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급 학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.

④ 제2항 및 제3항에 따라 학교의 장이 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.

18. 다음은 2022 개정교육과정에서 교육과정 구성의 중점 중 일부이다. (가), (나), (다)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

- 학생 개개인의 **(가)** 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·**(나)** 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- 다양한 **(다)** 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.

- | | (가) | (나) | (다) |
|-------|-----|--------|-----|
| ① 인격적 | 디지털 | 학생 참여형 | |
| ② 인격적 | 외국어 | 학생 주도형 | |
| ③ 통합적 | 디지털 | 학생 주도형 | |
| ④ 통합적 | 외국어 | 학생 참여형 | |

[해설] 2022 개정 교육과정(교육부고시 제2022-33호)은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다. 교육과정 구성 중점에서 학생 개개인의 인격 성장을 지원하고, 모든 학생이 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추도록 하며, 다양한 학생 참여형 수업 활성화를 강조하고 있다. **답 ①**

[Tip] ■ 2022 개정 교육과정 구성 중점

